



**GYMNÁZIUM
J. FRANCISCIHO-RIMAVSKÉHO
Kláštorská 37, 054 67 Levoča**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STUPEŇ VZDELANIA

ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	štvorročné
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma vyučovania	denná

Druh školy	štátna
Predkladateľ	Gymnázium J. Francisciho-Rimavského
Názov školy	Gymnázium J. Francisciho-Rimavského
Adresa	Kláštorská 37, 054 01 Levoča
IČO	000161039
Riaditeľ školy	Mgr. Jaroslav Kramarčík
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Viera Kopaničáková
Zriaďovateľ	Prešovský samosprávny kraj
Adresa	Námestie mieru 2
Kontakty	0534512252
Dátum schválenia	28.8.2008
Platnosť dokumentu do	31.8.2017

Platnosť Revidovanie	Dátum	Záznam o inovácii, zmene, úprave
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2008	
Revidovanie	25.8. 2009	Učebné osnovy 2.ročníka predmetov
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2009	
Revidovanie	26.8. 2010	Učebné osnovy 3.ročníka predmetov
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2010	
Revidovanie	31.8. 2011	Učebné osnovy 4.ročníka predmetov
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2011	
Revidovanie	28.8. 2012	Počet hodín Slovenského jazyka a literatúry v 3. a 4. ročníku štvorročného štúdia a 7. a 8. ročníku osemročného štúdia Učebné osnovy z matematiky ISCED 3
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2012	
Revidovanie	26. 8. 2013	Zmena koordinátora ŠkVP Upravené počty hodín z UKL a OBN 4. a 2. ročník Presun učebných osnov z OBN z 3. a 4. roč. na 2. a 3. ročník Zmena počtu hodín BIO (-1hod.) – 1.ročník, posilnenie TSV a INF Učebné osnovy ISCED 3 z informatiky pre I. roč – rozš. Učebné osnovy ISCED 3 z telesnej a športovej výchovy pre I. ročník – rozš. Úprava učebných osnov z BIO Učebné osnovy zo seminára zo slovenského jazyka a literatúry
Platnosť ŠkVP od	1.9.2013	
Revidovanie	26. 8. 2014	Zmena počtu hodín druhý CUJ (-1hod.) – 2.ročník, posilnenie TSV a INF Učebné osnovy ISCED 3 z telesnej a športovej výchovy pre II. ročník – rozš.

		Učebné osnovy ISCED 3 z informatiky pre II. roč. – rozš. - zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do učebných osnov
Platnosť ŠkVP od	1.9.2014	
Revidovanie	26.8.2015	Zmena počtu hodín MAT (-1hod) – 3. ročník, posilnenie TSV Učebné osnovy ISCED 3 z telesnej a športovej výchovy a informatiky pre III. ročník – rozš. - zapracovanie Národného programu boja proti obezite do učebných osnov - zmena riaditeľa školy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	
Revidovanie	26.1.2017	Učebné osnovy pre anglický, nemecký, ruský a španielsky jazyk
Platnosť ŠkVP od	1.2.2017	

ŠkVP je na požiadanie prístupný u koordinátora ŠkVP.

I. Charakteristika školy

Zameranie školy

Gymnázium Janka Francisciho-Rimavského je vzdelávacia inštitúcia, ktorej hlavným cieľom je kvalitne pripraviť žiakov pre úspešné vysokoškolské štúdium v zmysle Zákona NR č. 245/2008 Zb. § 41.

Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium J. Francisciho-Rimavského v Levoči je samostatnou rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva podľa Zákona č. 245 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších doplnkov a zmien. Zahŕňa štúdium v odbore 7902 J gymnázium. Prevažná väčšina študentov našej školy je z okresu Levoča, spádová oblasť, z ktorej naši žiaci dochádzajú, zahŕňa aj okresy Spišská Nová Ves, Poprad a Kežmarok.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, konkrétne slabozrakých a zrakovo postihnutých, ktorí tu študovali v rokoch 1989 až 2004.

Materiálno-technické podmienky

Škola je situovaná v **historickom centre** mesta s **výbornou dostupnosťou** verejnej dopravy, kultúrnych inštitúcií, zdravotníckych zariadení a obchodnej siete. Objekt, v ktorom škola sídli je **národná kultúrna pamiatka**, zapísaná v Ústrednom zozname pamiatkového fondu SR a nachádzajúca sa v pamiatkovom území mesta Levoča. V budove školy je **11 klasických tried**. Okrem nich je k dispozícii **7 odborných učební** vybavených dataprojektormi s príslušenstvom, 7 kabinetov, **2 laboratóriá**, **telocvičňa**, **posilňovňa**, **športová hala** s ďalšou **posilňovňou** a šatňami vo vedľajšej budove. Na vyučovanie telesnej výchovy sa využíva úplne zrekonštruovaný viacúčelový **športový areál**, ktorý je využívaný aj na relaxáciu a športové vyžitie žiakov počas voľných hodín a popoludní. **Aula** školy slúži na slávnostné príležitosti, ako sú otvorenie a ukončenie školského roka, imatrikulácie, večierky a plesy žiakov a besedy s významnými osobnosťami. Škola má **vlastnú kuchyňu a jedáleň**, v ktorej sa stravujú žiaci, zamestnanci školy a ostatní záujemcovia o stravovanie. Žiakom i učiteľom je k dispozícii **školská knižnica** s odbornou literatúrou, beletriou a náučnou literatúrou. Na škole je zavedený **Wifi – systém**.

Prostredie školy je estetické, pôsobí výchovne a je starostlivo udržiavané. Všetky priestory školy sú v dobrom, zachovanom stave a v závislosti od finančných možností sa renovujú a dopĺňajú. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pedagogickí zamestnanci dbajú na bezpečné podmienky v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. Žiaci sú na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (na predmetoch fyzika, chémia, telesná a technika a iných) a oboznámení so základnými pravidlami správania počas vyučovania a počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy. O oboznámení žiakov so Školským poriadkom a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je vyhotovený záznam. Jeho súčasťou je prezenčná listina, kde svojím podpisom a uvedením dátumu žiaci túto skutočnosť potvrdzujú. Plavecký kurz, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia a kurz ochrany života a zdravia sa realizujú v zmysle plánov, v ktorých je konkrétne rozpracovaná obsahová náplň, príprava a povinnosti žiakov a inštruktorov.

Škola uskutočňuje pravidelné bezpečnostné a protipožiarne školenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a vykonáva opatrenia na ochranu zdravia zamestnancov pri práci, vrátane zabezpečovania prevencie potrebných prostriedkov a vhodného systému na riadenie ochrany práce. Škola zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií v súlade s osobitnými predpismi. Škola svojim zamestnancom a žiakom poskytuje bezpečné prostredie, čo sa realizuje v úzkej spolupráci s bezpečnostnou technickou p. Černickou, ako aj promptným plnením úloh zadaných po kontrolách a revíziách.

Oslobodenie od TSV, zaradenie do ZTV: Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania v predmete, ktoré si vyžaduje telesné úkony, na základe vyjadrenia príslušného lekára. Žiak so zmenenou pracovnou schopnosťou (ZPS) bude uvoľnený na základe vyjadrenia posudkového lekára. Vyjadrenie lekára spolu s písomnou žiadosťou predkladá rodič (prípadne zákonný zástupca) riaditeľovi školy (§ 144 ods. 7 písm. d) zákon č. 245/2008 Z. z.), prostredníctvom vyučujúceho telesnej a športovej výchovy.

V zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov škola mala v predchádzajúcich rokoch podpísanú zmluvu s firmou Medison, s.r.o. o zabezpečení výkonov pracovnej zdravotnej služby. Uskutočnila sa obhliadka pracoviska, boli vypracované kritériá pre riziká a stanovený harmonogram preventívnych prehliadok.

Vo všetkých mimoškolských činnostiach žiakov škola vyžaduje informovaný súhlas od zákonného zástupcu žiaka.

Pedagogický zbor

Pedagogický zbor pracuje pod vedením riaditeľa a zástupkyne riaditeľa a tvoria ho plne kvalifikovaní učitelia. Gymnázium má 1 výchovného poradcu, koordinátora pre tvorbu ŠVP, koordinátora prevencie drogovej závislosti, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre ľudské práva, koordinátora informatizácie, koordinátora finančnej gramotnosti, koordinátora boja proti obezite, konzultanta pri ŠR, 5 vedúcich predmetových komisií. Škola nemá vlastného školského psychológa, v tejto oblasti spolupracuje s CPPP a P v Levoči.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prioritnou úlohou školy je vytváranie podmienok pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa na ňom priebežne zúčastňujú. Ciele ďalšieho vzdelávania sú:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technickými vyučovacími prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,

- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
Škola každoročne vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania (Príloha č. 1).

Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štvorročné štúdium na základe kritérií odsúhlasených pedagogickou radou. Do úvahy berie aj prospech dosahovaný na ZŠ, výborné výsledky dosiahnuté v predmetových olympiádach a výsledky T9. Kritériá sú zverejnené na webovej stránke školy, na nástenke školy a sú s nimi oboznámení výchovní poradcovia ZŠ (príloha č. 2). Škola postupuje v prijímacom konaní v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

Uchádzači o štúdium s diagnostikovanou špecifickou poruchou učenia (dyslexia, dysgrafia atď.), či žiaci so špecifickými potrebami vyplývajúcimi z ich zdravotného stavu majú priebeh prijímacieho konania upravený.

Organizácia maturitnej skúšky

Výchova a vzdelávanie na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou. Žiaci gymnázia maturujú v zmysle Vyhlášky MŠ č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiak posledného ročníka sa prihlasuje na maturitnú skúšku do 30. septembra, a to písomnou prihláškou, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi. Súčasne oznámi predmety, ktoré si na skúšku zvolil, ako aj spôsob vykonania maturitnej skúšky, prípadne predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky. Všetci žiaci maturujú povinne zo slovenského jazyka a literatúry, z jedného cudzieho jazyka na úrovni B2 a dvoch voliteľných predmetov. Maturitná skúška zo slovenského jazyka a cudzích jazykov má aj EČ a PFIČ. Maturitná skúška z matematiky má aj EČ. Zo všetkých predmetov sa maturuje ústne. Externá časť maturitnej skúšky pozostáva zo štátom garantovaných písomných skúšok, ktoré zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní. Je to písomná skúška vykonávaná pomocou štandardizovaných testov majúcich charakter overovacích testov vymedzených katalógom cieľových požiadaviek. Písomnú formu internej časti zadáva NÚCEM a vyhodnocujú poverení učitelia školy. Maturitné zadania z jednotlivých predmetov vypracujú maturitné komisie a v zmysle vyhlášky ich schvaľuje riaditeľ školy a predseda príslušnej maturitnej komisie. Podmienkou na úspešné vykonanie maturitnej skúšky je úspešné vykonanie maturitnej skúšky zo všetkých predmetov vo všetkých formách.

Certifikátom o úspešnom vykonaní maturitnej skúšky a dosiahnutí úplného stredného všeobecného vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Obsahuje identifikačné údaje o žiakovi, škole, o jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti skúšky. Vysvedčenie o maturitnej skúške spracováva a vystavuje škola na základe protokolu o maturitnej skúške. Žiakovi sa vydá vysvedčenie o

maturitnej skúške do piatich dní od vykonania poslednej časti skúšky. Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak úspešne vykonal MS, prestáva byť žiakom školy.

Projekty

Cez projekty „**Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky, Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ, Modernizácia pedagogického procesu**“ zavádza škola inovatívne metódy vzdelávania za pomoci moderných učebných pomôcok a IKT. V rámci nich je škola vybavená notebookmi, datavideoprojektormi, stolnými počítačmi. Na ďalšie skvalitnenie výučby hlavne prírodovedných predmetov slúžia 4 interaktívne tabule s príslušenstvom.

Okrem vyššie spomínaných projektov škola realizuje aj nasledovné aktivity:

Program **Otvorená knižnica** financuje Nadačný fond Skupiny VSE spravovaný Karpatskou nadáciou. 10. augusta 2011 bolo v programe vyhodnotenie projektov. Medzi 13 podporenými projektmi bol aj náš s názvom: „**Posed'me spolu s knihou!**“ Poslaním programu Otvorená knižnica je vrátiť knižniciam „zašlú slávu“ a podporiť ich aktívnu snahu o prilákanie čitateľa a užívateľa služieb a zároveň ich transformovať na otvorené komunitné priestory aktívne využívané rôznymi skupinami obyvateľov na stretávanie a na spoločné aktivity s dôrazom na deti a mládež. Program chce posilniť pôvodnú funkciu verejných a školských knižníc a zmeniť ich na otvorený priestor, ktorý ponúka atraktívne služby a programy hlavne pre mladú generáciu. Naším hlavným cieľom je oživiť knižnicu, vytvoriť databázu kníh, obnoviť knižničný fond a zriadiť čítareň so študovňou.

Environmentálny projekt "**Auto budúcnosti**" o alternatívnych pohonoch automobilov - elektrickom, solárnom, vodíkovom, hybridnom. V rámci projektu bola zrealizovaná výstava s praktickými ukážkami pre žiakov ZŠ v okrese Levoča.

V spolupráci s firmou Astronyx a Pansophiou, spoločnosťou pre vedu a vzdelanie, sa každoročne konajú **multimediálne predstavenia**.

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím **elektronického testovania** - zavádzanie elektronického testovania na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, sledovanie trendov kvality škôl. V rámci projektu bol škole darovaný 1 stolný počítač a uskutočnilo sa skúšobné elektronické testovanie žiakov II.A triedy z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Cieľom testovania bolo preveriť kvalitu testov a získať skúsenosti s možnosťou elektronického testovania v reálnej školskej praxi.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety - uskutočňuje obsahovú prestavbu vzdelávania na základných školách a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Realizuje ho Ústav informácií a prognóz školstva. Národný projekt sa koncentruje najmä na inováciu obsahu a metód výučby s dôrazom na využívanie digitalizovaného obsahu a zvýšenie popularizácie a motivácie žiakov a študentov vzdelávať sa v prírodovedných a technických predmetoch a smeroch. V rámci tohto projektu bola škola vybavená 1 notebookom, sadou reproduktorov a interaktívnou tabuľou.

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - cieľom projektu je vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s metodicko-pedagogickým centrom, je financovaný z prostriedkov Európskej únie. Škola svojou účasťou v danom projekte získala digitálny set, ktorý tvorí interaktívna tabuľa s obslužným notebookom. Po vypracovaní projektu a jeho následnom schválení získala škola navyše 20 tabletov a WiFi Router.

Cez **Nadačný fond Slovenskej sporiteľne** v Nadácii Pontis škola získala grant vo výške 1000,- € na rekonštrukciu vchodu do budovy.

Projekt **„Environmentálna výchova a vzdelávanie“**: Program výchovy a vzdelávania k ochrane životného prostredia a zdravému životnému štýlu je samozrejmom súčasťou programu školy. Program sa prelína celým štúdiom gymnázia tak v rámci povinných a voliteľných predmetov, ale aj v rámci mimovýukových aktivít. Realizáciou celého programu je poverený školský koordinátor environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorý pre každý školský rok spracováva Program environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorým sa škola v tejto oblasti v školskom roku riadi. Súčasťou celého programu sú účelové cvičenia vedené pre žiakov 1. a 2. ročníka a Kurz na ochranu života a zdravia.

Projekt **„Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov“**: Tento program sa zameriava k výchove k zdravému životnému štýlu a budovaniu zdravého spoločenstva ľudí, v ktorom nie sú prítomné drogy, alkohol, gemblerstvo, šikanovanie a pod. Základom je program, ktorý zostavuje poverený učiteľ. Jeho základom sú besedy s psychológmi na vybrané témy a zaradovanie do vyučovania príslušných predmetov, ako napríklad biológia, chémia, občianska náuka a pod.

Projekt **„Exkurzie“**: Cieľom programu je zatriktívniť, priblížiť a doplniť vyučovanie teoretických predmetov. Exkurzie je možné uskutočňovať väčšinou po triedach alebo skupinách predmetových

seminárov v rôznych príslušných odborných resp. kultúrnych inštitúciách. Pedagogický dozor tvorí zväčša vyučujúci príslušného predmetu, prípadne ďalší poverení členovia pedagogického zboru školy.

Projekt „Kultúra“: Projekt, ktorý má doplniť chýbajúci záujem značnej časti študentov o návštevu kultúrnych podujatí. Obsahom je niekoľkokrát počas školského roka spoločne navštíviť vybrané kultúrne podujatie alebo zorganizovať ho priamo v škole resp. v prenajatých priestoroch. Nepriamym dôsledkom tohto projektu je aj náležité využitie kultúrnych poukazov vydávaných Ministerstvom kultúry SR.

Projekt „Prevencia proti obezite“: Prioritné oblasti Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 sa týkajú dvoch hlavných rizikových faktorov, ktorými sú výživa a fyzická aktivita. Výživa a telesná aktivita ovplyvňujú zdravie spoločne aj nezávisle. Škola má koordinátora boja proti obezite, ktorý vypracováva plán na školský rok. Hlavne vyučujúci TSV majú zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách. Preto škola značne posilnila v rámci disponibilných hodín predmet TSV.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V zmysle platnej legislatívy bola pri škole zriadená rodičovská rada. Pozostáva zo zástupcov rodičov žiakov jednotlivých tried a schádza sa štyrikrát v priebehu školského roka, prípadne podľa potreby i častejšie. Je dôležitým orgánom a podieľa sa na riešení aktuálnych i koncepcných problémov školy. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji. Vytvára vlastný fond z pravidelných finančných prostriedkov žiakov. Prostredníctvom neho podporuje talentovaných žiakov, každý rok prispieva na vecné odmeny žiakom s najlepšimi študijnými výsledkami a podľa možnosti spolufinancuje niektoré projekty, ktoré vedú k modernizácii školy.

Škola úzko spolupracuje s miestnymi inštitúciami. Zúčastňujeme sa akcií organizovanými mestskou knižnicou, ZUŠ, spolupracujeme s CVČ.

Úzku spoluprácu má škola aj s okolitými ZŠ, ktorých žiaci pokračujú v štúdiu v gymnáziu. Okrem iných aktivít organizujeme pre žiakov a rodičov týchto škôl Dni otvorených dverí. Po úvodnej informácii a predstavení školy formou prezentácie majú účastníci možnosť prezrieť si priestory školy, oboznámiť sa s jednotlivými učebňami a systémom výučby.

Spolupracujeme s vysokými školami, od ktorých pre končiace ročníky získavame aktuálne informácie. Naši žiaci podľa záujmu sa zúčastňujú Dní otvorených dverí, ktoré organizujú jednotlivé vysoké školy. Vysokým školám umožňujeme prezentovať svoje študijné programy aj na pôde gymnázia.

Dobrá je spolupráca s CPPP a P v Levoči. V oblasti profesijnej orientácie pravidelne uskutočňujeme psychologickú diagnostiku pre žiakov tretích ročníkov s následnými konzultáciami. V oblasti školskej psychológie sa uskutočňuje prieskumná diagnostika – osobnostný test a individuálne konzultácie pre problémových žiakov. V oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracujeme so špeciálnym pedagógmi.

Už niekoľko rokov spolupracujeme aj so Slovenským červeným krížom. Naši žiaci sa už niekoľko rokov aktívne zapájajú do akcie Liga proti rakovine organizovaním Dňa narcisov. V škole sa dodržiava a rešpektuje zákon o ochrane nefajčiarov. Na škole sa realizuje program S tebou a o tebe pre žiačky prvých ročníkov.

Pracovníci úradu práce pravidelne informujú absolventov školy o možnostiach umiestniť sa na trhu práce.

Informácie o aktivitách školy pravidelne zverejňujeme na webových stránkach školy a prostredníctvom regionálneho televízneho vysielania. Našou prioritou je hlavne rozšíriť a prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, dať priestor realizácii ich návrhov a zapojiť ich do aktivít školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy

Prioritou našej školy je vzdelávaním a výchovou formovať z našich študentov vedomostne zdatné a emocionálne vyzreté osobnosti spôsobilé aktívne využiť svoj potenciál v osobnom, spoločenskom a profesionálnom živote.

Vo výchovno-vzdelávacom procese kladieme dôraz na to, aby vedomosti, ktoré žiaci na našej škole nadobudnú vedeli tvorivo uplatniť, aby medzi faktami nachádzali súvislosti, bez predsudkov vyvodzovali logické závery, nebáli sa ich kultivovane prezentovať a obhájiť. Vytrvalosť, cieľavedomosť, zdravá priebornosť a primeraná ohľaduplnosť sú vlastnosti, ktoré v našich žiakoch pestujeme.

Učíme žiakov byť si vedomí základného ľudského práva - možnosti voľby, vďaka ktorému sami vytvárajú svoj život, a toho, že spolu s uplatnením tohto práva berú na seba zodpovednosť za to, aký ich život bude.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom gymnázia je rozvinúť absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom našej školy je zdokonaľovať kľúčové kompetencie (spôsobilosti) absolventov v akademických oblastiach tak, aby si mohli podľa schopností, potrieb a záujmov vybrať optimálnu cestu svojej študijnej a profesijnej kariéry, získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v pracovnej a mimopracovnej praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Ciele vyššieho sekundárneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

personálne - maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie, stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,

sociálne - rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,

profesijno-orientačné - rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,

všeobecnovzdelávacie - rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľad'ovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Stupeň vzdelania

Gymnázium J. Francisciho-Rimavského zabezpečuje vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie, ktoré žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného alebo osemročného štúdia. Štúdium je ukončené predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2, vo vyšších ročníkoch Štátnym vzdelávacím programom pre vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A. Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Profil absolventa

Študent Gymnázia J. Francisciho-Rimavského má po absolvovaní kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehajú na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,

- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim
- stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v učení sa. Podporujeme výučbu s použitím didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu, rovnako ako rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne). Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa. Využívame IKT vo vyučovaní. Z iných foriem vzdelávania ako je denná, uplatňujeme exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy a rôzne kultúrne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Neustále venujeme pozornosť rozvíjaniu sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V škole prevláda pozitívny a konštruktívny prístup k riešeniu problémov, ochota pomôcť, úprimnosť, snaha kultivovane vyjadriť svoj názor.

Všeobecnou stratégiou nášho vyučovacieho procesu je budovať pozitívny pohľad na človeka. V každom žiakovi sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti. Základnou činnosťou školy je pravidelná denná výuka podľa pripraveného rozvrhu s uplatnením metód kritického myslenia, kooperatívnej výuky a ďalších aktivizujúcich pedagogických metód. Konkrétne jednotlivé stratégie vyučovania jednotlivých predmetov určia vyučujúci prostredníctvom svojich učebných osnov.

Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi. Vzdelávacie metódy a formy výuky používané pri realizácii ŠkVP gymnázia, sú v kompetencii jednotlivých učiteľov školy, pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby vyhovovali nielen jeho štýlu práce, ale predovšetkým, aby motivovali študentov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Pri voľbe použitých metód musí učiteľ myslieť na to, že stereotyp môže otupiť záujem študenta a že žiadna metóda nie je ta jediná správna. Používanie moderných vyučovacích metód je podporovaná materiálovým zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.

Školský vzdelávací program GJFR je otvorený dokument, ktorý reaguje na návrhy členov pedagogického zboru, žiakov školy a ich rodičov, absolventov školy, prípadných záujemcov o štúdium na škole. Vychádza z hlavného cieľa školy – kvalitne pripraviť čo najväčšie percento absolventov na vysokoškolské štúdium.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami uskutočňujeme v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Na Gymnázium J. Francisciho-Rimavského je možnosť vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, konkrétne žiakov so zdravotným znevýhodnením -slabozrakých a nevidiacich. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola zabezpečuje vzdelávanie s prihliadnutím na zmenené potreby žiakov:

- spoluprácou so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- spoluprácou s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálным zabezpečením vzdelávania žiakov (špeciálne učebnice, učebné, kompenzačné pomôcky a pod.),
- individuálnym výchovno-vzdelávacím programom
- špecifickým hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov,
- špecifickými vyučovacími predmetmi, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov,

- špecifikami, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov (napr. špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pod.)

Žiaci s poruchami učenia

Škola je pripravená poskytnúť vzdelávanie žiakom s poruchami učenia. V tejto oblasti má dobrú spoluprácu s CPPP a P Levoča.

Žiaci s nadaním

Gymnázium je škola všeobecného typu, a preto sa hlavne zameriame na rozvíjanie intelektového nadania žiakov, a to formou predmetových olympiád – z anglického jazyka, nemeckého jazyka, olympiády ľudských práv, matematickej, fyzikálnej, chemickej, biologickej, geografickej. Zapájame žiakov do rôznych vedomostných súťaží – MAKS, Klokán, FyzIQ, korešpondenčné semináre, SOČ v rôznych odboroch. Svoje intelektové ale aj športové nadanie si žiaci môžu rozvíjať aj formou krúžkov. Podporujeme aj umelecké sklony žiakov, a to v oblasti písomného aj výtvarného prejavu. Nadaným žiakom sa venujú pedagogickí pracovníci školy v rámci svojich možností aj vo svojom voľnom čase.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola umožňuje vzdelávanie aj takýchto žiakov. Na zlepšenie ich sociálneho položenía škola poskytuje štipendium.

Začlenenie prierezových tém a dôraz na medzipredmetové vzťahy

Prierezové témy, ktoré na škole vyučujeme, ako Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Významný dôraz kladieme na porozumenie súvislostiam v celom systéme vzdelávania, ktoré rozvíjame poukazovaním na vzťah medzi jednotlivými témami učiva v rôznych vyučovacích predmetoch. Medzipredmetové vzťahy uvádzame v učebných osnovách predmetov.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov rozpracujeme formatívne hodnotenie výsledkov žiakov. Dbáme na to, aby sme hodnotením nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení žiakov sa riadime Metodickým pokynom č.21/2011.

1. Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
2. Cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.
3. Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
4. Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
5. Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
6. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.

7. Pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky. V priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou), či hodnotenie bodové.

Všetky predmety sú klasifikované. Kritériá hodnotenia za jednotlivé predmety tvoria prílohu č. 3 ŠkVP.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pri:

- uplatňovaní odmeňovania podľa skutočného výkonu zamestnancov,
- riadení kariéry zamestnancov,
- rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,
- rozhodovaní o premiestňovaní zamestnancov,
- vypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania.

Kritériá s spôsob hodnotenia sú uvedené v prílohe č. 4.

Hodnotenie školy

Dôraz pri hodnotení školy je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania

- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie

Učebný plán Gymnázium J. Francisciho-Rimavského v Levoči

3. a 4. ročník – posilnená telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín /ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	3	5	14
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	3	2	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1	-	4
	Občianska náuka		2	2		4
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	-	-	2
	Psychosociálny výcvik	-	-	-	-	-
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	-	6
	Chémia	3	2	2	-	7
	Biológia	2	3	2	-	7
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	-	1	2	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	4	4	4	2	14
Ostatné	Voliteľné hodiny	-	-	-	14	14
Spolu		31	32	31	30	124

3. a 4. ročník – posilnená informatika

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín /ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	3	5	14
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	3	2	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	-	12
	Informatika	2	2	2	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1	-	4
	Občianska náuka		2	2		4

Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	-	-	2
	Psychosociálny výcvik	-	-	-	-	-
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	-	6
	Chémia	3	2	2	-	7
	Biológia	2	3	2	-	7
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	-	1	2	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	2	11
Ostatné	Voliteľné hodiny	-	-	-	14	14
Spolu		31	32	31	30	124

Za obsah uvedených učebných osnov jednotlivých predmetov zodpovedajú vedúci predmetových komisií.

Poznámky:

1. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
5. V druhom ročníku sa na hodine BIO trieda delí na praktických cvičenia na polovicu (cvičenia sa striedajú každý druhý týždeň)
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a informatika. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí, ak počet žiakov je väčší než 20.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried z rôznych ročníkov.
8. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama pripravila ich obsah.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
10. Žiak si do 4. ročníka volí 3 štvorhodinové a 1 dvojhodinový predmet z ponuky predmetov jednotlivých predmetových komisií. Voliteľný predmet sa vyučuje pri počte najmenej 12 žiakov, v predmete informatika najmenej 10 žiakov. Riaditeľ školy môže udeliť výnimku, berúc do úvahy obsah predmetu a stav financií.

Ponuka 4-hodinových predmetov:

Konverzácia v anglickom jazyku
Konverzácia v nemeckom jazyku
Konverzácia v ruskom jazyku
spoločenskovedný seminár
Matematika
Dejepis
Chémia
Biológia
Fyzika
Geografia
Informatika

Ponuka 2-hodinových predmetov:

Seminár z fyziky
Seminár z dejepisu
Seminár z matematiky
Seminár z biológie
Seminár z geografie
Cvičenia z chémie
Seminár zo slovenského jazyka a literatúry