

Aneks do Programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2021/2022

Na podstawie obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole po powrocie do nauczania stacjonarnego zespół wychowawców zaplanował wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na rok szkolny 2021/2022 w następujących obszarach:

1. Troska o zdrowie uczniów podczas pobytu w szkole w czasie epidemii SARS-CoV-2

- a) Przypominanie oraz respektowanie wypracowanych zasad funkcjonowania szkoły z zachowaniem reżimu sanitarnego podczas pobytu uczniów w szkole.
- b) Opracowanie zasad organizacji przerw, wraz z dyżurami nauczycieli, umożliwiających bezpieczny pobyt oraz przemieszczanie się uczniów między salami.

2. Profilaktyka problemów dzieci w klasach 1-3 podczas epidemii

- a) Odpowiadanie na aktualne potrzeby dzieci z zachowaniem epidemicznych zasad bezpieczeństwa; utrwalanie tych zasad w codziennym funkcjonowaniu uczniów.
- b) Udzielanie dzieciom wsparcia psychologicznego i emocjonalnego.
- c) Podejmowanie zagadnień szczegółowych związanych z konkretnymi zagrożeniami, takimi jak przemoc fizyczna i psychiczna.
- d) Budowanie dobrych relacji w klasie.
- e) Zwiększanie odporności dzieci na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez ukazywanie dzieciom takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, które bazują na naturalnych, dostępnych dla każdego indywidualnych zasobach wewnętrznych (np. marzenia, ważne więzi z innymi, posiadane talenty i umiejętności).
- f) Wspieranie uczniów poprzez realizację w klasie projektów, np. „Kot w tarapatach”, cykliczne zajęcia z psychologiem „Karimba”, wspólne działania w klasie, bajkoterapie, etc.

3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów z dysfunkcjami

- a) Dbanie o sprawny przepływ informacji dotyczących uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej: odnotowywanie informacji o tych uczniach w dzienniku

elektronicznym oraz informowanie nauczycieli uczących w danej klasie przez wychowawców o konieczności zapoznania się dokumentami.

- b) Zapoznanie się przez nauczycieli z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi, ważnymi informacjami, m.in. dotyczącymi sytuacji zdrowotnej poszczególnych uczniów odnotowywanymi w dzienniku elektronicznym; stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w czasie zajęć dydaktycznych i/lub terapeutycznych.
- c) Bieżące informowanie nauczycieli o pojawiających się w ciągu roku szkolnego opiniach wydanych przez specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- d) Opracowanie indywidualnych planów pracy na zajęciach specjalistycznych prowadzonych na terenie szkoły.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

- a) Kontynuowanie realizowania IPET-ów przez nauczycieli uczących uczniów z orzeczeniem.
- b) Diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem tych wynikających z sytuacji pandemicznej i uwzględnianie ich w tworzeniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz dostosowań na rok szkolny 2021/ 2022.
- c) Stała współpraca z rodzicami ucznia polegająca na ujednoliceniu oddziaływań nauczycieli i rodziców oraz wspieraniu ich w ewentualnych trudnościach wychowawczych.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z problemami emocjonalnymi

- a) Monitorowanie i diagnozowanie przez wychowawców sytuacji szkolnej uczniów w oparciu o:
 - analizę ocen, frekwencji, uwag od nauczycieli zapisanych w dzienniku;
 - obserwację ucznia (z wykorzystaniem arkusza obserwacji) poszerzoną o indywidualną rozmowę z uczniem i jego rodzicami, informacje zawarte w opinii PPP lub innej specjalistycznej dokumentacji;
 - analizę informacji pochodzących z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (ewentualnie rodziców);
 - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami.
- b) Udzielanie każdemu uczniowi z problemami w nauce ze strony uczącego pomocy lub wsparcie zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami:

- objęcie ucznia pomocą w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - umożliwienie skorzystania z konsultacji z nauczycielem w celu omówienia planu poprawy ocen;
 - udzielenie wsparcia emocjonalnego lub informacyjnego ze strony wychowawcy i pedagoga szkolnego.
- c) Udzielanie pomocy przez wychowawcę lub pedagoga uczniowi wykazującemu zaburzenia emocjonalne lub dysfunkcje w funkcjonowaniu społecznym i nawiązywaniu relacji poprzez:
- życzliwe zainteresowanie nauczycieli lub pedagoga problemami ucznia;
 - szczerą i poufną rozmowę (w razie potrzeby cykliczne spotkania), uzyskanie profesjonalnej porady;
 - rozmowę wychowawcy, nauczyciela lub pedagoga i współpracę z rodzicami ukierunkowaną na poprawę sytuacji dziecka;
 - w razie potrzeby skierowanie do specjalisty;
 - zorganizowanie wsparcia ucznia przez cały zespół nauczycieli;
 - podjęcie przez wychowawcę działań włączających ucznia w grupę klasową;
 - zaplanowanie przez zespół uczących przedsięwzięć mających na celu podniesienie samooceny dziecka, umożliwiających mu zaprezentowanie na forum klasy swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień;
 - podjęcie działań mających na celu wzmocnienie pozycji ucznia w zespole klasowym poprzez powierzanie mu określonych ról;
 - włączenie ucznia do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
 - monitorowanie postępów w funkcjonowaniu ucznia poprzez bieżący przepływ informacji pomiędzy rodzicem a opiekunem/wychowawcą/pedagogiem;
 - objęcie ucznia pomocą poprzez wprowadzenie arkusza obserwacji, dokumentującego funkcjonowanie w środowisku domowym i szkolnym.
- d) Objęcie szczególną uwagą i pomocą ze strony wychowawcy/pedagoga ucznia nadpobudliwego, przejawiającego skłonności do przemocy i agresji w postaci:
- systematycznych, indywidualnych rozmów z wychowawcą klasy, mających na celu omówienie zachowania ucznia, położenie nacisku na wzbudzenie empatii oraz umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań;
 - zdiagnozowania przyczyn problemów przez specjalistę;
 - systematycznej współpracy z rodzicami, informowania na bieżąco o aktualnej sytuacji, ujednolicenia działań wychowawczych w szkole i w domu;

- konsekwentnego egzekwowania przez nauczycieli i rodziców zachowań ucznia opartych o zasady obowiązujące w klasie, a także w szkole i w domu;
- stosowania wobec ucznia działań zawartych w *Procedurach postępowania z uczniem wykazującym zachowania agresywne*;
- nawiązania z uczniem współpracy poprzez sporządzenie kontraktu uwzględniającego zasady zachowania się w sytuacji klasowej, sposoby ewaluowania postępów oraz konsekwencje wynikające z przestrzegania lub nieprzestrzegania zaleceń zawartych w podpisanym przez ucznia dokumencie.

6. Integracja zespołów klasowych

- a) Ułatwienie uczniom powrotu do nauki w formie stacjonarnej poprzez zorganizowanie dla zespołów klasowych 2 września 2021 roku czterech godzin z wychowawcą, podczas których zaplanowano następujące działania:
 - wybór samorządów klasowych, po uprzednim określeniu i zapisaniu cech, predyspozycji do pełnienia określonej funkcji;
 - gry i zabawy integracyjne stwarzające możliwość zaprezentowania swoich mocnych stron, cech, zainteresowań przez każdego z uczniów (np. „Powieм wam coś o sobie”);
 - zapoznanie uczniów ze stawianymi przez szkołę wymaganiami koniecznymi do uzyskania poszczególnych ocen z zachowania poprzez prezentację hipotetycznych sylwetek osób prezentujących modelowe zachowania (na podstawie wymagań statutowych);
 - wspólne opracowanie i zapis zasad zachowania w klasie;
 - opcjonalnie utworzenie w klasach sekcji takich jak: sekcja plastyczna, organizacyjna, techniczna, rozrywkowa, pomocy koleżeńskiej, itp. (w zależności od potrzeb), ustalenie zakresu ich działania oraz przydzielenie do nich uczniów tak, aby każdy (nie wliczając uczniów wybranych do samorządu klasowego) znalazł w nich swoje miejsce;
 - gry i zabawy dowolne (stolikowe, ruchowe) .
- b) Praca z uczniami w czasie godzin wychowawczych nad integracją i zapobieganiu wykluczeniom z zespołu klasowego.
- c) Przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej minimum jednych zajęć w semestrze, których efektem będzie wykonanie wspólnego projektu przez wszystkich uczniów w klasie, przy jednoczesnym unikaniu wyróżniania lub oceniania pracy poszczególnych osób.

7. Podjęcie działań mających na celu zapobieganie stosowania wśród uczniów przemocy, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy słownej

- a) Dokonanie przez wybrany zespół ewaluacji dokumentu: *Procedury postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych* w obszarze postępowania w przypadku agresji słownej ucznia i opracowanie uzupełnienia dokumentu o sposoby reagowania na tego typu zachowania oraz opracowanie procedury wsparcia pokrzywdzonych.
- b) Praca wychowawcza uwrażliwiająca uczniów na stosowanie odpowiednich form komunikowania się (pozbawionych: wyszydzania, kpienia, wyśmiewania, ignorowania, wulgaryzmów, itp.).

8. Integracja uczniów obcojęzycznych

- a) Zorganizowanie spotkania (spotkań) dzieci i rodziców obcojęzycznych z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem w celu rozwiązywania bieżących spraw związanych z funkcjonowaniem uczniów i rodziców w przestrzeni edukacyjnej.
- b) W ramach pomocy koleżeńskiej zachęcanie uczniów obcojęzycznych, ale dobrze posługujących się językiem polskim do pełnienia funkcji asystenta dla ucznia niemówiącego po polsku w celu wsparcia go rozwiązywaniu trudności wynikających z bariery językowej podczas pobytu w szkole.