

10.10.2019

**Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za škol. rok
2018/2019**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

Predkladá: PaedDr. Patrik Ferianc
riaditeľ školy, ZŠ, Ďumbierska 17, Banská Bystrica

Východiská: Vyhláška Ministerstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.

Prerokované na pedagogickej rade dňa **14. októbra 2019.**

Pedagogická rada prerokovala „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica za školský rok 2018/2019“.

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Ďumbierska 17, Banská Bystrica, dňa **15. októbra 2019.**

Vyjadrenie rady školy:

Na základe uznesenia rady školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“ **schváliť**.

.....
Mgr. Slávka Ďurianová, predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

Schvaľuje „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“

.....
PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

.....
zriaďovateľ

§ 2. ods. 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola, Ďumbierska 17, Banská Bystrica
Adresa školy	Ďumbierska 17, 974 11 Banská Bystrica
Telefón	048/4141587
IČO	35677686
E-mail	skola@zsdumbb.sk
Webové sídlo	zsdumbb.edupage.org
Zriad'ovateľ	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Patrik Ferienc	048/4141587	riaditel@zsdumbb.sk
ZRŠ I. stupňa	Mgr. Anna Kováčiková	048/4141587	kovacikova@zsdumbb.sk
ZRŠ II. stupňa	Mgr. Eva Surovčíková	048/4141587	surovcikova@zsdumbb.sk

Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica pokračuje z väčšej časti v nezmenenom zložení od volieb, ktoré sa konali dňa 23. 3. 2016. Z radov pedagogických a nepedagogických zamestnancov neboli žiadne zmeny a zo strany rodičov skončil mandát 1 zástupcovi rodičov k 31.8.2019. Na uvoľnené miesto sa v dopĺňujúcich voľbách zvolil nový člen zo strany rodičov. V tabuľke uvádzam mená zvolených zástupcov a delegovaných zástupcov Mesta Banská Bystrica.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Slávka Ďurianová	durianova@zsdumbb.sk
PG zamestnanci	Mgr. Miroslava Bédiová	bediova@zsdumbb.sk
ostatní zamestn.	Miloš Fichna	mffichna66@gmail.com
zást. rodičov	Mgr. Janette Hrková	jhrkova@gmail.com
	Mgr. Richard Vrbovský	vrbovsky.riso@gmail.com
	Ing. Ľubomír Török, PhD.	lubo@lubotorok.com
	Mgr. Miroslav Maďar	madar@akmadar.eu
zást. zriad'ovateľ'a	Milada Ursínyová	m.ursinyova@gmail.com
	Ing. Martin Turčan	martin.turcan@banskabystrica.sk
	Beáta Bosáková	beata.bosakova@banskabystrica.sk
	Ing. Škantár Michal	skantarmichal@gmail.com

Poradné orgány:

Metodické združenia (MZ) na primárnom vzdelávaní a **predmetové komisie (PK)** nižšieho stredného vzdelávania sú poradnými a iniciatívnymi orgánmi riaditeľ'a školy.

Svojou činnosťou pomáhajú vytyčovať a naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele. V tabuľke uvádzam MZ a PK s ich vedúcimi za školský rok 2018/2019.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
PK SJL	Mgr. Slávka Ďurianová	SJL
PK MAT/FYZ/INF	Mgr. Michaela Pražienková	MAT, FYZ, INF
PK cudzie jazyky	Mgr. Daniela Bozalková	ANJ, NEJ, RUJ
PK GEG/DEJ	Mgr. Bendíková	GEG, DEJ
PK BIO/THD/CHE	Mgr. Katarína Fedorová	BIO, THD, CHE
PK OBN/ETV/NBK	Mgr. Martina Adamcová	OBN, ETV, NBK
PK VYV/HUV/TSV	Mgr. Iveta Arvajovičová	VYV, HUV, TSV
MZ VIN žiakov I. st.	Mgr. Andrea Vanková	všetky predmety programu VIN
MZ 1. - 2. ročník	Mgr. Vladimíra Ilkaničová	všetky predm. bež. tried 1.-2. roč.
MZ 3. a 4. ročník	Mgr. Miroslava Striešová	všetky predm. bež. tried 3.-4. roč.

§ 2. ods. 1 b) Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov školy: 550 k 15. 9. 2018	Počet tried: 30
554 k 31. 8. 2019	Počet tried: 30

Celkový počet žiakov školy má **nad'alej rastúci trend** (+16 žiakov od konca šk. r. 2017/2018). Z 9. ročníka odchádzajú 3 triedy (2 bežné + 1 VIN), ktoré sú väčšinou nahradené štyrmi triedami. Počet zapísaných detí však mierne klesol a reálne v septembri nastúpilo do prvého ročníka o 2 žiakov menej. Podarilo sa však naplniť štandardne 3 bežné triedy a po roku odmlky sme zapísali dostatok detí do triedy so všeobecným intelektovým nadaním (VIN), čo bolo pre budúcnosť projektu kľúčové. S nižším záujmom oproti predchádzajúcemu roku sme v bežných triedach rátali (ešte vo vyššej miere ako to nakoniec dopadlo), pretože sa pred zápisom zavádzali nové obvody. Predchádzajúci obvod Sásová sa rozdelil na 3 a naša škola má relatívne veľký obvod, ale len do plochy, ktorú zo značnej časti tvoria rodinné domy. Navyše, mnohí rodičia si neboli istí, či môžu ísť zapísať dieťa aj mimo obvodu a mali obavy, či sa môžu zapísať aj na našej škole a volili istotu v obvode. Negatívny dopad na **počty žiakov na nižšom strednom vzdelávaní** majú športové triedy iných ZŠ, do ktorých nám odchádzajú každoročne budúci žiaci 5. ročníka. Vo vyšších ročníkoch (6. a 9.) nám spôsobuje určitý **odliv žiakov** existencia osemročných a bilingválnych gymnázií. Uvítali by sme systém, v ktorom idú žiaci na bilingválne gymnáziá po skončení 9. ročníka ako ostatní žiaci. V systéme normatívneho financovania regionálneho školstva a s ním súvisiacej ekonomiky školy majú tieto skutočnosti negatívne dopady pre školu, keďže sa nám znižujú počty žiakov v triedach 5. – 9. ročníka. Najmarkantnejšie to bolo cítiť vo VIN triede 9. ročníka, kde nám po odchode najlepších žiakov na bilingválne gymnáziá ostalo v triede len 6 žiakov. Triedu sme sa napokon po dlhom zvažovaní rozhodli na posledný rok školskej dochádzky zachovať. Odliv žiakov z deviateho ročníka nemá však len negatívny dopad na rozpočet, ale aj na výsledky T9.

Na **primárnom** stupni vzdelávania bolo k 15. 9. 2018 v štyroch ročníkoch **292** žiakov a na nižšom strednom stupni vzdelávania ich bolo v piatich ročníkoch **258** (*pozri tabuľku*), čo je nárast na oboch stupňoch vzdelávania oproti vlaňajšiemu školskému roku.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	4	3	4	4	3	3	3	3	3	29
počet žiakov k 15.9.2018	73	72	80	67	61	49	51	52	45	550
počet žiakov k 31.8.2019	72	72	80	67	61	51	52	52	44	551
žiaci so ŠVVP k 15.9.18	1	4	3	4	8	4	7	6	7	44
žiaci so ŠVVP k 30.6.19	1	5	4	4	8	4	7	6	7	46

Uvedený **počet detí so ŠVVP** je v tabuľke nižší o počet žiakov s nadaním, ktorí sú zaradení do bežných tried. Ide o žiakov 2. ročníka, v ktorom sa nám nepodarilo naplniť **VIN** triedu a sú začlenení so všeobecným intelektovým nadaním.

V školskom klube detí (**ŠKD**) sme sa najmä z finančného a organizačného hľadiska snažili nezvyšovať počet oddelení a udržať ich na štandardných ôsmich. V priebehu školského roka, najmä jeho druhej polovice, nám pravidelne ubúdajú žiaci z vyšších ročníkov (najčastejšie štvrtáci) primárneho vzdelávania.

Oddelenia ŠKD:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu 8
počet detí k 15.9.2018	27	28	28	27	27	29	28	29	223
počet detí k 30.6.2019	25	25	26	26	25	29	26	28	210

§ 2. ods. 1 písmeno c) Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018: **99/45** dievčat

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2018: **73** (z toho 7 VIN) /**43** dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **8/4** dievčatá

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka SŠ

	Gym 8. roč	SOŠ s matur.	SOU	Obch. akadé.	SPŠ	Zdrav. škola	Gym bil	Gym 4. roč	Spolu
prihlásení	2	7	3	2	8	3	2	21	48
prijatí	2	7	3	2	8	3	2	21	48
% úspešn.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 31.8.2019

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	-	2	-	-	2	44	48

Na osemročné gymnáziá prešli 2 žiaci (španielčina, čínština).

§ 2. ods. 1 písmeno e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Klasifikácia tried **primárneho** a **nižšieho stredného vzdelávania** je prehľadne uvedená v dvoch tabuľkách s priemerami za všetky klasifikované predmety. Prvá tabuľka je oddelene pre primárne vzdelávanie a v druhej sú triedy nižšieho stredného vzdelávania.

Primárne vzdelávanie:

Trieda	ANJ	CIR	HUV	INF	LOM	MAT	OHT	PVC	PDA	PVO	SJL	TSV	VLA	VYV
1.A	1		1	1		1	1			1	1	1		1
1.B	1,1		1,05			1,29				1,05	1,43	1		1
1.C	1		1			1				1	1	1		1
1.D	1		1			1				1	1	1		1
2.A	1		1			1,19				1,24	1,36	1		1
2.B	1		1			1,13				1,08	1,25	1		1
2.C	1		1			1,3				1	1,33	1		1
3.A	1,07		1	1,13	1,33	1,07	1	1	1,13	1	1,47	1	1	1
3.B	1,17	1	1,04	1		1,38		1	1		1,54	1,17	1	1
3.C	1,68	1,16	1	1		1,32		1	1,11		1,53	1	1,16	1
3.D	1,09	1	1	1		1,09		1	1,05		1,18	1	1,05	1
4.A	1,29		1	1	1,29	1,29	1	1	1,14		1,43	1	1	1
4.B	1,29	1,48	1	1		1,57		1	1,33		1,73	1	1,27	1
4.C	1,22	1,11	1,11	1		1,44		1	1,11		1,47	1	1,37	1
4.D	1,33	1	1,11	1		1,44		1	1,11		1,47	1	1,58	1

Nižšie stredné vzdelávanie:

Tri.	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	RNC	RGV	RUJ	SJL	INF	LOM	MAT	NEJ	OBN	OHT	THD	TSV	TFP	VYV
5.A	1,43	1,29	1,14		1,64	1,14					1,5	1		1,21			1	1	1	1	1
5.B	1,7	1,57	1,3		1,65	1,04					2,13	1,04		1,96				1	1,09		1
5.C	1,48	1,39	1,17		1,65	1,09					1,96	1,04		1,74				1	1		1
6.A	1,45	1	1,09	1,36	1	1					1,55	1		1,64		1	1	1	1		1
6.B	1,95	1,37	1,42	1,58	1,53	1,42			1		2,2	1		2,16		1		1	1		1,05
6.C	1,95	1,15	1,5	1,45	1,5	1,25			1,3		1,9	1,05		2,1		1		1	1		1,1
7.A	1,29	1,07	1	1,07	1,29	1	1,07				1,29	1		1,21	1,21	1	1	1	1		1
7.B	1,95	1,63	2	2,11	2,11	1,32	1,37		1,26	1,5	2,05	1,05		1,95	2,07	1,37		1	1		1,11
7.C	1,79	1,58	1,68	1,42	1,58	1,11	1,26		1,21	1	1,95	1		1,79	2	1,26		1	1,06		1,11
8.A	1,25	1	1,33	1	1,33	1	1,08				1,58	1	1	1,25	1,42	1	1	1	1		1

8.B	1,74	1,63	1,68	1,58	1,89	1,21	1,74				2,05	1		2,11	2	1,68		1	1		1,05
8.C	2	1,75	2,24	1,9	2,35	1,1	1,4				2,52	1,05		2,85	1,89	1,65		1	1,05		1,1
9.A	1	1,17	1,33	1	1,33		1,33	1			1,5	1		1,17	1,67		1		1		
9.B	2,13	1,13	2	1,94	2,19		2,38	1			2,38	1,13		2,38	2,33				1,06		
9.C	1,73	1,14	1,5	1,41	1,59		1,86	1		1,63	1,73	1		2,05	1,57				1,05		

Prospech žiakov

Trieda	Počet ž.	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1. A	8	8	0	0
1. B	21	21	0	0
1. C	22	22	0	0
1. D	21	21	0	0
2. A	24	24	0	0
2. B	24	24	0	0
2. C	24	24	0	0
3. A	15	15	0	0
3. B	24	24	0	0
3. C	19	19	0	0
3. D	22	22	0	0
4. A	7	7	0	0
4. B	22	22	0	0
4. C	19	19	0	0
4. D	19	19	0	0
5. A	14	14	0	0
5. B	23	23	0	0
5. C	24	24	0	0
6. A	11	11	0	0
6. B	20	20	0	0
6. C	20	20	0	0
7. A	14	14	0	0
7. B	19	19	0	0
7. C	19	19	0	0
8. A	12	12	0	0
8. B	19	19	0	0
8. C	21	21	0	0
9. A	6	6	0	0
9. B	16	16	0	0
9. C	22	22	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameš. hod.	ø na žiaka	Ospr.	Ospr./ž.	Neos.	Neosp./ž.
1. A	8	681	85,13	681	85,13	0	0,00
1. B	21	1494	71,14	1494	71,14	0	0,00
1. C	22	1686	76,64	1686	76,64	0	0,00
1. D	21	927	48,79	927	48,79	0	0,00
2. A	24	1423	67,76	1423	67,76	0	0,00
2. B	24	2055	85,63	2055	85,63	0	0,00
2. C	24	1880	81,74	1880	81,74	0	0,00
3. A	15	1256	83,73	1256	83,73	0	0,00
3. B	24	1882	78,42	1881	78,38	1	0,04
3. C	19	1385	72,89	1385	72,89	0	0,00
3. D	22	1486	67,55	1486	67,55	0	0,00
4. A	7	684	97,71	684	97,71	0	0,00
4. B	22	1535	73,10	1535	73,10	0	0,00
4. C	19	1367	75,94	1366	75,89	1	0,06
4. D	19	1564	86,89	1564	86,89	0	0,00
5. A	14	1445	103,21	1444	103,14	1	0,07
5. B	23	1625	70,65	1625	70,65	0	0,00
5. C	24	1940	84,35	1940	84,35	0	0,00
6. A	11	623	56,64	623	56,64	0	0,00
6. B	20	1186	65,50	1186	65,50	0	0,00
6. C	20	1662	83,10	1662	83,10	0	0,00
7. A	14	1075	76,79	1075	76,79	0	0,00
7. B	19	1778	93,58	1778	93,58	0	0,00
7. C	19	2308	121,47	2266	119,26	42	2,21
8. A	12	1124	93,67	1124	93,67	0	0,00
8. B	19	1547	81,42	1547	81,42	0	0,00
8. C	21	1946	97,30	1944	97,20	2	0,10
9. A	6	857	142,83	857	142,83	0	0,00
9. B	16	2225	139,06	2225	139,06	0	0,00
9. C	22	3662	166,45	3626	164,82	36	1,64

§ 2. ods. 1 písmeno f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Štátny vzdelávací program (ŠVP) a školský vzdelávací program (ŠkVP)

Podľa **ŠVP** a **ŠkVP** sa žiaci bežných tried vzdelávali len na nižšom strednom stupni vzdelávania a to len v 9. ročníku. Ostatní žiaci sa vzdelávali už len v inovovanom ŠVP.

Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) a inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP) sa realizoval vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania a na nižšom strednom stupni to bolo v 5., 6., 7. a 8. ročníku.

I. stupeň:

- v 1. roč. sa dotovali 2 disponibilné hodiny na ANJ,
- v 2. ročníku sa dotovali 3 disponibilné hodiny: 2 hod. na ANJ a 1 hod. na MAT,
- v 3. roč. sa dotovalo čítanie s porozumením a prírodoveda,
- v 4. ročníku je 1 hodina čítania s porozumením.

II. stupeň:

- v 5. roč. sa dotovali 3 disponibilné hodiny: ANJ, MAT a TSV,
- v 6. ročníku sme 4 disponibilné hodiny využili na: ANJ, MAT, BIO a RGV,
- v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, 1 hodina na GEG a 1 na regionálnu výchovu.
- vo 8. ročníku 2 hod CUJ, a 1 hodina MAT. V tomto ročníku nás mrzelo, že na GEG Slovenska neostala ešte 1 disponibilná hodina a o svojej vlasti sa budú žiaci učiť len 1 hodinu týždenne, keďže ani zo strany štátu neposilnili GEG SR na 2 hodiny týždenne.

V programe pre VIN žiakov sme ako pri bežných triedach realizovali iŠVP a iŠkVP od 1. po 4. ročník primárneho vzdelávania a na nižšom strednom stupni to bolo od 5. do 8. ročníka.

I. stupeň:

- v 1. ročníku sa 2 disponibilné hodiny využili na OHT a INF,
- v 2. ročníku sa 3 hodiny dotovali na OHT, INF a ANJ.

V prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania sme využili „Poznámky“ k vzdelávaciemu programu pre žiakov s VIN, kde sme podľa bodu č. 4 znížili počet hodín v predmete SJL.

- v 3. ročníku sme dotovali predmety: prírodoveda, LOM a OHT.
- v 4. ročníku to je 1 hodina LOM a 1 hodina OHT.

II. stupeň:

- v 5. ročníku sme 4 disponibilné hodiny dotovali nasledovne: ANJ, MAT, OHT-DEJ a nový predmet tvorba projektov(TFP), ktorý bol vytvorený z dôvodu získania potrebných kompetencií pri tvorbe projektov – záverečných ročníkových prác,
- v 6. ročníku 5 disponibil. hodín: ANJ, II. CUJ, MAT, GEG a OHT-biológia,
- v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, FYZ a GEG.
- vo 8. ročníku 2 hod CUJ, hod. LOM a 1 hod. OHT.

Pri porovnaní bežných tried a tried pre VIN žiakov je možné pozorovať odlišnosti v zameraní disponibilných hodín, ktoré vychádzajú z rôznych potrieb bežných a všeobecne intelektovo nadaných žiakov.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Indiv. začlenených
Prvého ročníka k 15.9. 2018	3	66	1
Prvého ročníka k 31.8.2019	3	65	1
Bežných tried k 15.9. 2018	22	464	49
Bežných tried k 31.8.2019	22	467	49
Pre nadaných – VIN 15.9. 2018	8	86	2
Pre nadaných - VIN k 31.8.2019	8	87	2
Spolu k 15.9.2018	30	550	51
Spolu k 31.8.2019	30	554	51

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

V školskom roku 2018/2019 bolo celkovo zamestnaných **fyzicky 70** zamestnancov, z ktorých bolo **53 pedagogických, 2 odborní a 15 nepedagogických** zamestnancov.

Prepočítaný počet zamestnancov je kvôli čiastočným úväzkom nižší. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, a teda u žiadneho z nich nie je potrebné dopĺňanie kvalifikácie.

Jednou z najnáročnejších oblastí riadenia školy je personálna oblasť. Nielen preto, že kvalita pedagogického procesu stojí na učiteľovi, ale začína byť väčší dopyt po pracovných miestach ako ich ponuka.

Počty tried na primárnom stupni vzdelávania sa zvýšili o jednu, a preto sme museli prijímať novú kolegyňu. V jednom prípade sme zmenili triednu učiteľku na podnet zo strany rodičov. Na II. stupni bola situácia o niečo turbulentnejšia, keď sa v priebehu školského roka vrátil z dlhodobej PN kolega a naopak, kolegyňa v priebehu školského roka odišla na materskú dovolenku. Vďaka týmto okolnostiam muselo prísť ku čiastočnej „rošáde“ úväzkov učiteľov II. stupňa. Pozitívom aktuálneho školského roka bola dostupnosť učiteľky fyziky a jej stabilizovanie na našej škole. Vďaka tomu sme opäť po dvoch rokoch nemuseli učiť časť hodín fyziky neodborne.

V ŠKD je každoročne veľká fluktuácia, ktorá zvyšuje nároky na zaškoľovanie nových vychovávateľov na začiatku školského roka. Keďže sú väčšinou vyštudovaní ako učitelia (I. / II. stupňa), tak prirodzene pri prvej ponuke príjmu možnosť na učenie v inej škole po skončení školského roka, prípadne aj počas neho. Asistenti učiteľa (AU) sa relatívne stabilizovali a len v jednom prípade sme menili kolegyňu z pozície AU na vychovávateľku.

U nepedagogických zamestnancov sme riešili na konci roka odchod kuchárky do súkromného sektora. Na uvoľnené miesto sme prijali kuchára. V dôsledku nárastu stravníkov vyvstáva nutnosť navýšiť počet pracovníkov školskej kuchyne. Nateraz je situácia stabilizovaná.

Pracovný pomer:

PGZ – prepočítaný počet **učiteľov I. a II. stupňa: 38,52**

V porovnaní s vlaňajším školským rokom nám stúpol prepočítaný počet PGZ len mierne a to o **0,62 úväzku** (v nadväznosti s nárastom počtu žiakov a 1 triedy na I. stupni).

PGZ – prepočítaný počet **vychovávateľov: 7,7**

Počet vychovávateľov sme nemuseli na rozdiel od minulých rokov navyšovať, pretože aj počet oddelení sa stabilizoval na 8.

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

PGZ k 15. 9. 2018	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	41	38,52	41	0
Vychovávateľa	8	7,7	8	0
Asistenti učiteľa	5	4,5	5	0

PGZ k 30. 6. 2019	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	40	38,52	40	0
Vychovávateľa	8	7,7	8	0
Asistenti učiteľa	5	4,5	5	0

Odbornosť vyučovania:

Predmety ŠVP a ŠkVP	Primárne vzd.	Nižšie stredné vzd.
Slovenský jazyk a literatúra	100%	100%
Anglický jazyk	51%	86%
Druhý cudzí jazyk	-	100%
Matematika	100%	100%
Informatika	62%	74%
Prírodoveda	100%	-
Prvouka	100%	-
Biológia	-	100%
Fyzika	-	100%
Chémia	-	100%
Vlastiveda	100%	-
Geografia	-	100%
Dejepis	-	100%
Občianska náuka	-	0%
Etika	100%	85%
Náboženstvo	100%	100%
Pracovné vyučovanie	100%	-
Hudobná výchova	100%	100%

Výtvarná výchova	100%	100%
Telesná a športová výchova	100%	100%
Regionálna výchova	-	100%
Prírodovedné cvičenia	-	100%
Obohatenie	100%	100%
Čítanie s porozumením	100%	-
Logická matematika	100%	100%

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (PGZ)

Vzdelávanie sa uskutočňovalo **v súlade s platným plánom kontinuálneho vzdelávania** na rok 2018 a 2019. Vzdelávanie PGZ je v dnešnej dobe plnej zmien a nových trendov nevyhnutné. No tým, že sa realizuje väčšinou v čase vyučovania, má do určitej miery negatívne dopady na pedagogický proces. Nie vždy sa podarí za vzdelávaného pedagóga zabezpečiť odborné suplovanie (zastupovanie). Preto pri schvaľovaní vzdelávania PGZ je nevyhnutné prihliadať aj na fakt, či je konkrétne vzdelávanie v súlade s cieľmi školy. Z predchádzajúceho obdobia sme pokračovali v hromadnom vzdelávaní, ktorého zameraním bola práca s IKT. Gro vzdelávania tvorila práca s tabletmi a IT.

Avizovaný nový zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch spustil vlnu záujmu o vykonanie atestácií, ktorú chceli stihnúť ešte po vtedy aktuálnom zákone 317/2009. Veríme, že vďaka tomu získajú množstvo teoretických vedomostí z rôznych oblastí, ktoré budú zdieľať s ostatnými pedagógmi našej školy. Takéto informácie, ktoré zistia v podmienkach našej školy, patria medzi najcennejšie.

V rámci projektu ERASMUS+ pokračovalo vzdelávanie z predchádzajúceho školského roka, v ktorom sa vzdelával riaditeľ školy. V Anglicku si rozšíril obzor z oblasti riadenia školy a mohol porovnať podmienky pre pedagogický proces a pedagógov priamo na vyučovacom procese spoločne s ďalšími riaditeľmi iných štátov EÚ.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. atestácia	4	4	3	1
2. atestácia	7	7	7	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	2	2	0	2
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	2	2	0	2
Inovačné vzdelávanie	3	3	0	3
Aktualizačné vzdelávanie	18	18	0	16

§ 2. ods. 1 písmeno i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	Okresné kolo	Kraj. kolo	SR. kolo
GYM. štvorboj - družstvo	5	1. miesto	1.miesto	1.miesto
GYM. štvorboj – jednotlivci	1	1. miesto	1.miesto	1.miesto
Stolný tenis	3	1. miesto	4. miesto	
Strel'ba zo vzduchovky	3	3. miesto		
Basketbal	8		2. miesto	
Slávik Slovenska	2	3. miesto		
MAT olympiáda	1	1. miesto	1. miesto	
Lgická olympiáda	1			3.miesto
IQ olympiáda	1			1. miesto
Pytagoriáda 4. roč SR	3	1., 2. a 4. miesto		
Pytagoriáda 6. roč	7	3. miesto		
Pytagoriáda 7. roč	5	3. miesto		
Pytagoriáda 8. roč	2	1. miesto		
MAT Z6	6	2. miesto		
MAT Z7	3	2. miesto		
MAT Z8	4	1. miesto		
Čo vieš o hviezdach	4	1., 2. a 3. miesto	2. miesto	
Veľkonočné aranžovanie	2	1. a 2. miesto		
Biblická olympiáda	3	2. miesto		
Vesmír očami detí	1	1. miesto		
GEG olympiáda	9	1. miesto		
MAT FYZ – náboj	4	3. miesto		6. miesto
Tajácky FYZ náboj	3	1., 3. a 4. miesto		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Žiaci 3. D pod vedením p. učiteľky Komorovej sa zapojili do súťaže **Záchrana som ja** a opäť vyhrali AED, ktoré sme venovali policajnému zboru. Pri odovzdávaní ceny škole a následne policajnému zboru, bola ako sprievodná akcia vzdelávanie detí a pedagógov v oblasti prvej pomoci. Akcia bola odvysielaná vo večernej spravodajskej relácii: **Noviny TV JOJ**.

V decembri 2018 sme zorganizovali tzv. „disemináciu“ projektu Erasmus+, kde sme zvolali učiteľov z Banskej Bystrice a širšieho okolia. Informovali sme o našom projekte a motivovali pedagógov z iných škôl k realizácii ich projektu cez Erasmus+.

V mesiaci **október** sme sa zapojili do 8. ročníka Česko-slovenského projektu pri príležitosti Medzinárodného dňa knižníc pod názvom **Záložka do knihy spája školy**. Október – **Mesiac úcty k starším** - sme realizovali triedne besiedky pre starých rodičov.

November sa niesol v znamení **Dňa otvorených dverí** pre rodičov 1. a 2.ročníka. V rámci športových aktivít sme zorganizovali s MŠ Sásovská cesta akciu: „**Šport pre všetky generácie**“, kde sme privítali viacero generácií, od predškolákov po starých rodičov.

Škola zorganizovala v mesiaci november verejnú burzu „**Dajme veciam druhú šancu**“ zameranú na rozvoj finančnej gramotnosti a ekologického myslenia.

V mesiaci **december**, ako každý rok, žiaci II. stupňa na hodinách VYV vytvárali vianočné pozdravy pre vojakov v mierových misiách.

Február sa niesol v znamení ľudových zvykov a tradícií. Každoročne pripravujeme **Fašiangový sprievod** nielen pre žiakov školy, ale aj pre obyvateľov Sásovej, detí MŠ a žiakov ŠZŠ.

V mesiaci **marec** triedne kolektívy už po piatykrát prispeli v akcii „**Daruj knihu knižnici**“ na obnovu knižného fondu školskej knižnice.

V tomto mesiaci sa konal **Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov**.

V čase zápisu do prvého ročníka sme opäť robili osvetu programu všeobecne intelektovo nadaných žiakov prostredníctvom televízie. Vo večerných Televíznych novinách **TV Markíza** bola odvysielaná „dokrútká“ s informáciami o programe VIN a rozhovory žiakov a pedagógov. Zo zápisu sme sa dostali aj na stránky Nového času, kde boli v článku informácie o programe VIN. **Klub nadaných** poctil svojou návštevou **primátor Banskej Bystrice p. Nosko**, ktorý prijal pozvanie na diskusiu s VIN žiakmi našej školy.

Apríl - akcia **Deň narcisov** organizovaná na našej škole priniesla na účet Svetielka nádeje 126,63,-€. Žiaci ich vyzbierali za vlastnoručne vyrobené papierové narcisy na hodinách VYV a THD.

Aprílová akcia **Dňa Zeme** skultúrnila prostredie areálu školy a pripomenula nám, aké dôležité je životné prostredie pre náš život.

Mesiac **máj** patril našim mamičkám. Na triednych besiedkach TU a deti pripravili krásny program pre svoje mamičky a staré mamy.

Jún už tradične patril **Sásovskému trojboju**, ktorý organizovala naša škola už po 14-tykrát. Zúčastnili sa ho štyri banskobystričské školy. Ceny odovzdával Matej Tóth.

§ 2. ods. 1 písmeno j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty:

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika:

A) Dlhodobé

Škola pokračuje pri výchove a **vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** a postupuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadané deti (**VIN**), ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

VIN program pokračuje a podarilo sa otvoriť triedu s dostatočným počtom nadaných žiakov. V chýbajúcom ročníku sa pomaly zbierajú nadaní žiaci

v bežných triedach. Ostatných 8 ročníkov máme otvorených, len v 9. ročníku klesol počet žiakov odchodom na bilingválne gymnáziá.

B) Projekty spolufinancované zo zdrojov EÚ

Škola naďalej pokračuje v projektoch:

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**

(interaktívna tab., projektor, notebook)

- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety** (Smartboard, projektor, notebook, ozvučenie)

- **Digiškola** (20 tabletov)

- **Kompletný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** (metodiky)

- **Digitálne učivo na dosah** (zariadenie optického internetu, koncových zariadení, Wi-Fi signálom pokrytá celá škola)

Prostredníctvom zriaďovateľa sme sa zapojili do Integrovaného regionálneho operačného programu (**IROP**), vďaka ktorému by sme chceli zriadiť/zrekonštruovať IKT učebňu, polytechnickú učebňu (na vyučovanie technickej výchovy), biologicko/chemickú (prírodovednú) učebňu a jazykové laboratórium.

- **Erasmus+** sa zúčastnilo na zahraničnom vzdelávaní pred začiatkom školského roka 10 pedagógov zameraných na ANJ a v októbri riaditeľ školy v Anglicku na manažment školy.

C) Ďalšie projekty, do ktorých sa v školskom roku 2018/2019 zapojila škola:

GYM FIT – projekt zameraný na testovanie úrovne základných pohybových schopností školskej mládeže (testovanie pre I. stupeň, gymnastický 4-boj I. a II. stupeň, pódiové skladby).

Olympijský odznak všestrannosti (OLOV) – zapojili sa všetci žiaci našej školy.

§ 2. ods. 1 písmeno k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 sa na našej škole **realizovala inšpekčná činnosť**.

Druh inšpekcie: **TEMATICKÁ INŠPEKCIA**

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň školskej integrácie na základnej škole.

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č.66010/2018-2019 zo dňa 17.09.2018.

Záver

Škola vytvárala podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním. Vypracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí mala aj pre žiakov so SZP. Vo svojich vnútorných dokumentoch, v ŠkVP, školskom poriadku, plánoch práce a zápisniciach z pracovných porád, pedagogických rád, poradných orgánov prijímala a realizovala opatrenia na eliminovanie ich zdravotných a sociálnych bariér, čo sa prejavilo aj na hospitovaných hodinách pri sledovaní začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním vo výchovno-vzdelávacom procese a odbornej činnosti školskej špeciálnej pedagogiky. Silnou stránkou edukácie

hospitovaných hodín bola príjemná pracovná atmosféra s prejavmi vzájomnej tolerance, úcty, empatie, pomoci a solidarity medzi integrovanými žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom, prirodzené rešpektovanie individuálnych osobitostí všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Podľa výsledkov dotazníka na sociálnu klímu sa žiaci so ŠVVP prežívali v škole väčšinou priateľstvo a spravodlivosť. Pozitívom bola aj prirodzená zaangažovanosť odborných zamestnancov a asistentov učiteľa v edukačnom procese. Žiaci so ZZ sa vzdelávali podľa odporúčaní poradenských centier k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Na zvýšenie kvality edukácie žiakov so ŠVVP je potrebné zaradiť do ich učebného plánu predmety špeciálnopedagogickej podpory podľa RUP pre príslušné zdravotné znevýhodnenie a ich organizáciu je potrebné zapracovať do ich IVP.

Správu o výsledkoch ŠI vyhotovila: PaedDr. Daniela Kmet'ová, dňa: 16.10.2018

§ 2. ods. 1 písmeno l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú každoročne na limite a keďže je o školu zvýšený záujem, tak sa snažíme hľadať možnosti na rozšírenie kapacity budovy školy. Aj aktuálny školský rok **pribudla trieda** na I. stupni a s touto skutočnosťou sme sa museli vyrovnávať. Spojením priestorov riaditeľne a sekretariátu sme zriadili plnohodnotnú triedu pre I. stupeň a spomínané kancelárie sa presunuli na poschodie do menších nevyužívaných priestorov. Práve priestorové podmienky budú pri pokračujúcom záujme o školu možným kameňom úrazu. Na vyučovanie máme zatiaľ ešte vyhradený jeden priestor, ktorý vznikne spojením bývalej kancelárie ZRS a dielne školníka. Tu však zatiaľ márne čakáme už tretí rok na realizáciu IROP projektu. Novovzniknutá učebňa bude **polytechnická** a žiaci budú mať k dispozícii moderné vybavenie pre prácu s rôznymi materiálmi. Aktuálna situácia je akútna, keďže sa v minulosti z kapacitných dôvodov zrušila **kovo/drevo dielňa**. Na urýchlenie čerpania zdrojov a realizáciu projektu nemáme ako škola žiaden vplyv a ostáva nám len čakať. Škola má k dispozícii **2 telocvične**, ktoré sa z financií Mesta Banská Bystrica začali cez letné prázdniny rekonštruovať. Rekonštrukcia je vrátane zázemia telocviční a šatňových priestorov. Aktuálne prebieha vyučovanie v 36 učebniach, z ktorých je **6 odborných**. **Prírodovedná** učebňa je vybavená projektorom a interaktívnou tabuľou, 25 tabletmi a elektronickými mikroskopmi. Výmenu v tejto učebni by však potrebovali aj pôvodné laboratórne stoly. Aj v tomto prípade stále čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému by sme učebňu a jej vybavenie celkovo obnovili.

Na vyučovanie cudzích jazykov využívame **jazykové laboratórium** pre 17 žiakov, ktoré je vybavené komunikačným analógovým pultom a slúchadlami s mikrofónom. Súčasťou vybavenia laboratória je projektor.

Z priestorov, ktoré sa budú musieť rekonštruovať je **školská kuchynka**. Tu však zvažujeme možnosť jej presťahovania do školskej kuchyne. Takto by sa uvoľnil priestor na vybudovanie plnohodnotnej kmeňovej triedy v aktuálnej školskej kuchynke.

Materiálo-technickému zabezpečeniu (MTZ) venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko je základom pre efektívne a kvalitné vyučovanie, bez ktorého sa dá len ťažko dosahovať kvalita v procese vzdelávania.

Z hľadiska MTZ **pedagogického procesu** sme v priebehu školského roka 2018/2019 pokračovali v nastolenom trende a modernizovali sme vybavenie tried a inovovali pomôcky pre mnohé vyučovacie predmety. Staré, morálne a technicky zastarané pomôcky priebežne vyradujeme a nahrádzame podľa požiadaviek

pedagógov novými, prípadne sme ich doplnili o informačno-komunikačné technológie (IKT). Implementácia IKT v procese vzdelávania 21. storočia je samozrejmosťou.

Ku koncu kalendárneho roka 2019 sme dokúpili **projektory** a dospeli sme do bodu, že každá z 30 kmeňových tried má vstavaný projektor. Vo všetkých odborných učebniach (jazyková učebňa, jazykové laboratórium prírodovedná učebňa a počítačové učebne) je pedagógom k dispozícii projektor. V budúcnosti sa môžeme sústrediť aj na miestnosti, v ktorých len čiastočne prebieha vyučovanie, či hromadné prezentácie (zborovňa, jedáleň)

Interaktívne tabule sme zvýšili zo 16 na 23 a aj v tejto oblasti dostali sme sa do situácie, že kto požiadal o interaktívnu tabuľu, tak ten ju do triedy dostal. Ak v priebehu ďalších rokov budú požiadavky na interaktívne tabule, tak zakúpime ďalšie.

Po štyroch rokoch systematických nákupov **notebookov** sa škola dostala do vytýčeného cieľa, ktorým bola potreba vybavenia všetkých učiteľov pracovnými notebookmi. Tie sa v značnej miere využívajú priamo v pedagogickom procese alebo na prípravu na vyučovanie. Ich potreba je o to dôležitejšia, že už takmer všetko robíme výhradne v digitálnej podobe (elektronická žiacka knižka, elektronické triedne knihy, TVVP, ŠKVP...).

V školskom roku 2018/2019 sa nám podarilo aj poslednú, tretiu **počítačovú učebňu**, vybaviť novými PC all-in-one pre žiakov a učiteľa informatiky. Teraz majú už všetky tri PC učebne moderné PC, ktoré majú navyše aj výrazne nižšiu spotrebu elektriny. Softvér sa pokúšame priebežne dopĺňať a obmieňať.

Preexponovanosť využívania počítačových učební na informatiku neumožňuje v dostatočnej miere využívať PC učebne na iné predmety. Zmierniť tieto dopady sa darí pomocou **tabletov**, ktoré nie sú viazané na jeden priestor. K 20 tabletom sme zakúpili ďalších **25**, ktoré sa budú využívať na II. stupni. Pôvodných 20 sa presunulo na I. stupeň. Ich zakúpenie úzko súvisí aj so vzdelávaním učiteľov, ktoré sme realizovali hromadne a obsah vzdelávania bol práve vo využívaní tabletov.

V priebehu posledného školského roka sa nám podarilo **zrekonštruovať** posledné **sociálne zariadenia** pre učiteľov. Na našej škole sú už prerobené všetky sociálne zariadenia pre učiteľov aj žiakov.

Školskú kuchyňu sa snažíme priebežne modernizovať a cez prázdniny z financií Mesta Banská Bystrica boli dodané zariadenia, ktoré budú nevyhnutné na varenie pri vyššom počte stravníkov, ktoré sme očakávali pri zavedení dotácie na stravu. Takto sme mohli aj niekoľko zariadení vyradiť, lebo boli morálne a technicky zastarané.

§ 2. ods. 1 písmeno m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

*1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **1002444,-€ za rok 2018***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: -0

*3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **7104,-€ za rok 2018**. Odmeny za krúžky 4 195,- €; na tel. techniku 744,- €; na materiál + UP 2 115,-€; poplatok na školenie 50,-€*

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Vlastné príjmy za rok 2018 celkom: **57 505,86,-€**

- v tom platba za ŠKD	21 290,-€
- režijné poplatky v ŠJ	28 045,50,-€
- príjmy z prenájmu	2 246,-€
- príjmy z dobropisov (SPP, Soc. pois.)	5924,36,-€

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- kreditové príplatky	0,-€
- asistenti učiteľa	45 360,-€
- odchodné	3237,-€
- knihy prvouky	247,50,-€
- mimoriadne výsledky	1400,-€
- škola v prírode – príspevok	8800,-€
- lyžiarsky výcvik	6133,50,-€

§ 2. ods. 1 písmeno n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ rozvoja školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom rozvoja školy je permanentne zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pod ním rozumieme implementáciu nových metód v pedagogickom procese a materiálno technické zabezpečenie (MTZ), ktoré ho determinuje. Z tohto dôvodu sme cieľ rozdelili do dvoch oblastí:

- oblasť pedagogického procesu,
- oblasť MTZ.

Všetky ciele týkajúce sa inovácií v pedagogickom procese realizujeme v postupnosti krokov Demingovho (PDCA) cyklu.

Ciele pedagogického procesu:

Zvýšiť úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov do roku 2023.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých troch oblastí čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov našej školy.

Prípravná fáza – všetky aktivity v prípravn. fázy boli splnené v minulom šk.r. 2016/2017

Pilotná fáza – nosnou aktivitou šk. roku 2017/18 bolo implementovanie nadobudnutých poznatkov do procesu vzdelávania v ročníkoch/triedach a v predmetoch, ktoré učia učitelia, ktorí prešli vzdelávaním. Všetky aktivity pilotnej fázy boli splnené.

Hodnotenie pilotnej fázy – 2018/2019, návrhy na zmenu a korekcie na implementáciu prebehli a boli splnené.

Realizačná fáza – zahájená v školskom roku 2018/2019

Do roku 2024 budú všetci žiaci primárneho vzdelávania dosahovať úroveň komunikačných zručností A1+ v ANJ.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých štyroch oblastí komunikácie v anglickom jazyku prostredníctvom implementácie metódy CLIL aspoň v troch predmetoch primárneho vzdelávania.

Prípravná fáza – časť aktivít (vzdelávanie) bolo splnených už počas letných prázdnin školského roka 2017/2018, aby 10 pedagógov nechýbalo počas vyučovania. Vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom programu **ERASMUS+** v Anglicku, Írsku a na Malte.

Aktivity prípravnej fázy sa realizovali v školskom roku 2018/2019 s cieľom pripraviť sa na pilotnú fázu pre ďalší školský rok. Tvorba tímu a všetky súvisiace aktivity boli splnené.

Do roku 2020 budú vedieť všetci učitelia efektívne využívať IKT v procese vzdelávania.

Zámerom tohto špecifického cieľa je, aby boli všetci učitelia nielen oboznámení s dostupnými technológiami, ale ich aj vedeli efektívne využívať v pedagogickom procese. Špecifikom tejto oblasti je dynamika vývoja technológií (HW/SW) a s tým súvisiace obnovenie či rozšírenie kompetencií. Nutnosť neustáleho vzdelávania nám prekrýva realizačnú fázu s prípravou. Táto oblasť úzko súvisí s premenou tradičnej školy na modernú.

Tejto oblasti sa venujeme už od roku 2015 a bola prvou, ktorej sme sa začali zámerne venovať. Aktuálne sa po hodnotiacej fáze nachádzame v realizačnej, kde takmer všetci učitelia implementovali svoje kompetencie z oblasti IKT. V **hodnotiacej fáze** došlo k zisteniu nutnosti ďalšieho vzdelávania s využitím tabletov, ktoré všetci účastníci v priebehu školského roka 2018/2019 ukončili.

Ciele MTZ:

Do roku 2020 premeniť tradičnú školu na modernú.

Na tento cieľ nám ostávajú už len 4 mesiace budúceho školského roka, no v mnohých oblastiach sa už aktuálne nachádzame v lepšom stave, ako sme si predstavovali pri vytýčení cieľa. Zámerom bolo zabezpečiť IKT technológie pre vyučovací proces, ktoré by pomohli zefektívniť a zatraktívniť proces vzdelávania. Pre pedagógov to boli najmä pracovné notebooky, do kmeňových tried dataprojektory, interaktívne tabule (IT), obnova počítačov vo všetkých troch PC učebniach, zakúpenie tabletov a zriadenie jazykového laboratória s príslušnou technikou či vizualizér.

V tomto smere sa všetky aktivity venujú zadefinovaním konkrétnych technológií vhodných pre vyučovací proces a následne ich získaniu. Táto oblasť je determinovaná

množstvom financií, ktoré je možné vyčleniť na nákup potrebných technológií.

Popri hardware je potrebné zakupovať aj príslušný výukový software, o ktorý si učitelia priebežne žiadajú.

§ 2. ods. 1 písmeno o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Výsledky obidvoch testovaní (T5 a T9) v školskom roku 2018/2019 dopadli nad úrovňou celoslovenského priemeru.

V **T5 2018** bola priemerná úspešnosť takmer **12%** v porovnaní s celoslovenským priemerom. V **MAT** to bol **rozdiel 11,7%** a v **SJL** bol priemer o niečo vyšší, **12%**. Priemerný rozdiel oproti vlaňajšiemu roku v T5 bol nižší o 2%. Na výsledky má vplyv aj počet začlenených žiakov, ktorých bolo z celkového počtu 58 piatakov až 8 žiakov v kategórii ZZ1.

V **T9 2019** sa priemerná úspešnosť žiakov pohybovala len **5% nad SR**. Za jednotlivé predmety to bol rozdiel - **SJL (4,9%)** a **MAT (5,7%)**.

Vo výsledkoch T9 sme síce dosiahli lepšie výsledky ako SR, ale na pomery našej školy ide o slabšie výsledky. K nim sa pripísalo množstvo žiakov zaradených do skupiny ZZ 1, kde ich bolo 7 z celkového počtu 44 testovaných deviatakov. Začlenení žiaci dostávajú rovnaké úlohy ako ostatní žiaci a dostávajú na úlohy len dlhší čas, čo im v konečnom dôsledku nepomôže. Paradoxne, sa v praxi stretávame so situáciou, že žiaci ZZ končia častokrát ako prví testovanie a nepotrebujú ani toľko času ako bežná populácia. Pokiaľ nebude dochádzať k obsahovej redukcii testov, tak budú výrazne menej úspešní od ostatných. Pár žiakov, ktorí sa blížia vo výsledkoch k nule, skreslí úspešnosť celej triedy, ale aj celého ročníka. Naďalej vedenie školy venuje osobitnú pozornosť analýzam výsledkov jednotlivých úloh obidvoch testovaní s vedúcimi MZ a PK.

Priemerná úspešnosť školy:

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Priemer SR
T5 2018 SJL	58	70,40%	58,4%
T5 2018 MAT	58	71,00%	59,3%
T9 2019 SJL	44	67,2%	62,3%
T9 2019 MAT	44	68,8%	63,1%

SWOT analýza

Vnútorne faktory (S - W)

Silné stránky

- meno školy – kvalita vzdelávania
- učiteľský zbor (odborný, skúsený, tvorivý)
- atraktivnosť edukačnej ponuky
- klíma školy
- práca s nadanými žiakmi – VIN
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- široká ponuka záujmovej činnosti
- nízky výskyt sociálno-patologických javov
- výsledky žiakov v súťažiach
- naplnenosť tried na I. stupni (ekonomicky)
- vybavenosť areálu školy, ihrisko
- MTZ školy a PG procesu
- kvalita vyučovania CUJ na II. st.
- výsledky žiakov v testovaní (T5 aj T9)
- odborní zamestnanci (ŠPG, PSYCH)
- zrenovované priestory školy
- zateplená budova

Slabé stránky

- priestorové obmedzenia
- absencia polytechnickej učebne
- dopravná situácia (prístup)
- nižšia naplnenosť tried 6. – 9. roč.
- slabšia vybavenosť odborn. učební
- veľká fluktuácia zamestnancov ŠKD
- diverzifikácia ľudských zdr.: INF, ZPV
- slabšia spolupráca s radou rodičov
- havarijné situácie (voda, električka)
- napl. tried na I. stupni (efektivita VP)
- absencia bezbariérovosti
- kapacitné obmedzenia školy
- zlý technický stav telocviční a zázemi
- absencia samostatných priestor. ŠKD
- nedostatok zariadení v škol. kuchyni

Vonkajšie faktory (O - T)

Príležitosti

- získanie financií z projektov a grantov
- zvyšujúca sa populácia v B. B.
- záujem rodičov o ZŠ aj z iných obvodov
- zvýšenie miezd v regionálnom školstve

Ohrozenia

- často meniaci sa legislatíva
- nižší počet žiakov v našom obvode
- súkromné školy, 8 roč. gymnáziá
- stále nedostatočné ohodnotenie PG

- rôzne typy vzdelávaní pre PG
- vzdelávanie pedagógov
- vyššie počty stravníkov
- čerpanie financií z grantov
- nezaujímajú študentov o učiteľské odb.
- absencia PG na trhu práce
- neotvorenie niektorých typov vzdelá.
- trendy inklúzie vo vzťahu k VIN
- zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP

Návrh opatrení:

Na úrovni personálneho riadenia musíme konštatovať, že škola má stále len jedného učiteľa informatiky, a to je na aktuálnu veľkosť školy málo. Prítomnosť ďalšieho informatika by nielen zvýšila odbornosť na predmete informatika, ale sčasti jestvujúceho informatika odbremenila od spravovania IKT. Prijali by sme aj variant s čiastočným úväzkom alebo spoluprácu s organizáciou, ktorá by nám zabezpečila na INF informatika. Ideálne by bolo, aby sme sa pri prijímaní nového zamestnanca na II. stupni sústredili práve na kombináciu s informatikou.

Nižší počet žiakov na II. stupni má negatívny vplyv na financovanie školy. Je to pozostatok z doby, keď sa na školu hlásilo menej žiakov, umocnený odchodom žiakov do športových tried, prípadne vo vyšších ročníkoch na osemročné a bilingválne gymnáziá. Jediným riešením by bolo pri poklese žiakov v jednom ročníku na hranicu deliteľnosti troch tried na dve, čo je 58 žiakov. Takto sme to realizovali so štvrtákmi do budúceho piateho ročníka. V prípade, že budú počty bežných žiakov v jednom ročníku vyššie ako 58 žiakov, tak sa spájanie tried nemôže realizovať. Nižšie počty žiakov majú na druhej strane výhodu vo vyššej efektívite vyučovania. Ak sa budeme držať zákonne stanovených limitov na II. stupni (29), tak by to nemalo mať negatívne dopady na kvalitu vzdelávania.

Priestorové obmedzenia sa snažíme riešiť priebežne podľa potreby zmenami dispozície rôznych priestorov v zmysle vypracovaného stavebného projektu. Polytechnickú učebňu (odborná učebňa techniky) a BIO-CHE budeme realizovať prostredníctvom projektu IROP, no jej realizácia sa presunula najskôr na začiatok roku 2019.

Dopravná situácia je relatívne kludná, no k ideálnemu stavu, v ktorom sa nebudú stretávať žiaci s autami, by pomohlo vybudovanie chodníka pozdĺž prístupovej komunikácie.

V školskej kuchyni máme niektoré zariadenia morálne a technicky zastarané a je ich nutné nahradiť novými. Sčasti sa budú musieť zakúpiť ďalšie zariadenia (konvektomat, panvice na mäso, väčšie kotle...), ktoré nám musia vykryť nárast stravníkov. V tomto smere sme zakúpili niektoré zariadenia z vlastných zdrojov a niektoré nám v priebehu letných prázdnin zakúpilo Mesto Banská Bystrica. Reálne čísla stravníkov nám prinesie len prax v školskom roku 2019/2020 a budeme sa musieť prispôbiť situácii. Na vyšší počet stravníkov bude samozrejme naviazaná aj personalistika a budeme zháňať aj silu do školskej kuchyne.

Vzhľadom na vek budovy sú relatívne často prítomné havarijné situácie a to najmä kanalizácie, TUV a električky. Snažíme sa ich priebežne odstraňovať. V ideálnom stave by sme mohli včasnou výmenou zariadení a prívodov takýmto situáciám predchádzať.

§ 2. ods. 2 písmeno a) Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Dodržiavaním psychohygienických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese smerujeme k duševnému zdraviu a homeostáze.

§ 2. ods. 2 písmeno b) Voľnočasové aktivity školy

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skup.	Vedúci
Basketbalový-dievčatá 1.st.	21	2	Mgr. Katarína Striešová
Basketbalový-chlapci 1.st.	31	2	Mgr. Katarína Striešová
Folklórik 1. st.	28	1	Mgr. Viera Václavíková
Ping-pong 2.st.	14	1	Mgr. Richard Durec
Florbal 5. – 6. ročník	17	1	PaedDr. Patrik Ferianc
Gymnastický-dievčatá 1.-2.roč.	18	1	Mgr. Marie Babiaková
Gymnastický-dievčatá 3.-4. roč.	16	1	Mgr. Marie Babiaková
Gymnastický-chlapci 1.st.	24	1	Mgr. Richard Durec
Strelecký 2.st.	15	1	Mgr. Marián Babiak
Pohybové hry 3.-4.roč.	22	1	Mgr. Miroslava Striešová
Informatický 1.-2. roč.	20	2	Mgr. Renáta Kršková
Informatický 3.-4. roč.	18	2	Mgr. Renáta Kršková
Nebojme sa Y	14	1	Mgr. Adriana Šubová
SJL v malíčku	15	1	Mgr. Eva Surovčíková
Krúžok varenia	21	1	Mgr. Daniela Bozalková

§ 2. ods. 2 písmeno c) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov prebieha najmä na úrovni Rady rodičov (RR), ktorá pomáha finančne škole v rôznych oblastiach (podľa schválenia triednymi dôverníkmi: materiálne/príspevky na školské akcie...).

Finančne nás v roku 2018 podporovalo aj OZ Ďumbierka, ktoré je zriadené pri ZŠ, Ďumbierska 17 a má možnosť prijímať 2% z dane. Vedenie školy na plenárnom ZRPS apelovalo na rodičov, aby príspevky smerovali na OZ Ďumbierka a naplno využili jeho potenciál. V priebehu školského roka nám vďaka týmto financiám zakúpilo pomôcky na podporu vzdelávacieho procesu (interaktívnu tabuľu, projektory). Pre rodičov žiakov sme v priebehu školského roka organizovali Vianočnú akadémiu 2018 v Robotníckom dome, ktorý nám na akciu poskytlo Mesto Banská Bystrica. Do budúcnosti máme záujem rozšíriť rôzne aktivity s rodičmi, aby ich prizývanie a vstupovanie do školy nebolo len pri riešení prípadných problémov, ale aby v priestoroch školy zažívali príjemné situácie. V mnohých oblastiach údržby by nám vedeli rodičia pomôcť, a preto by sme ich chceli

požiadať o pomoc a participáciu na zvel'adení školy, prípadne tried, ktoré navštevujú ich deti. Dúfame, že sa nám podarí rodičov aktivizovať vo väčšej miere ako v minulosti. V mesiaci apríl sme v rámci Dňa Zeme privítali pomoc mnohých rodičov a starých rodičov pri zvel'adovaní školského areálu.

V niektorých prípadoch sme zaznamenali nižší záujem rodičov o vzdelávanie svojho dieťaťa, čo sa prejavuje aj v nedostatočnej kontrole prípravy žiaka na vyučovanie. Niektorí rodičia nechodia na RZ a neinformujú sa o výsledkoch svojho dieťaťa.

§ 2. ods. 2 písmeno d) Spolupráca školy a verejnosti

Univerzita Mateja Bela (priebežná a súvislá prax, náčuvy), ŠZŠ, Ďumbierska 15, Štátna vedecká knižnica, Verejná knižnica M. Kováča, Literárno-hudobné múzeum, Policajný zbor, Materská škôlka - Sásovská cesta, Mestská polícia B. Bystrica, Hasičský a záchranný zbor, Bábkové divadlo na Rázcestí, Štátna opera, CPPPaP, Zariadenie pre seniorov Nádej, HC'05 B. Bystrica (zvyšovanie korčuliarskej gramotnosti).

Správa o činnosti ŠKD, ktorý je súčasťou školy

1. Zloženie MZ

1. oddelenie: **Mgr. Michaela Mišová**, špeciálna pedagogika, prax 3 roky,
(od 4.2.2019 **Mgr. Dana Klimeková**, predškolské a elementár. ped., prax 8 rokov,
2. oddelenie: **Mgr. Dagmar Miháliková**, učiteľstvo 1. - 4. ročník, prax 24 rokov,
(od 11.3.2019 **Mgr. Jana Majerová**, učiteľstvo 1. - 4. ročník, prax 30 rokov,
3. oddelenie: **Mgr. Erika Bátovská**, učiteľstvo II. stupňa RUJ – PG, prax 34 rokov,
4. oddelenie: **PaedDr. Irena Plutková**, učiteľstvo 1. – 4. ročník, prax 32 rokov,
5. oddelenie: **Mgr. Mária Dubjelová**, učiteľstvo pre prim. vzdelávanie, prax 3 roky,
6. oddelenie: **Mgr. Silvia Paralová**, sociálny pedagóg, prax 4 roky,
7. oddelenie: **Anna Kanzelsbergerová**, SPgŠ-vychovávateľstvo, prax 36 rokov,
8. oddelenie: **PaedDr. Gréta Dorniak**, učiteľstvo TEV-GEG, prax 10 rokov.

V školskom roku 2018/2019 boli deti zaradené **do ôsmich oddelení** ŠKD. ŠKD navštevovalo priemerne 215 detí prvého až štvrtého ročníka. Oddelenia boli zmiešané, naplnenosť oddelení v ŠKD bola priemerne 26 detí.

2. Splnenie úloh z celoročného plánu MZ

Úlohy z celoročného plánu boli všetky splnené, z dôvodu nepriaznivého počasia sa niektoré akcie presunuli na iný termín. Podujatia, súťaže a ostatné akcie boli rovnomerne rozložené tak, aby obsiahli všetky tematické oblasti výchovy.

3. Otvorené kluby

Svoje záujmy a záľuby si deti rozvíjali v jednotlivých otvorených kluboch, ktoré podporovali tvorivosť detí a prezentáciu školy.

Čitateľský: Mgr. Mária Dubjelová

Kreatívny: Anna Kanzelsbergerová

Mladý skaut: Mgr. Dana Klimeková (Mgr. Michaela Mišová)

Počítačový: PaedDr. Gréta Dorniak

Ruský jazyk: Mgr. Erika Bátovská

Spevákko-pohybový: PaedDr. Irena Plutková

Tvorivček 1: Mgr. Silvia Paralová

Tvorivček 2: Mgr. Dagmar Miháliková, Mgr. Jana Majerová

4. Využívanie priestorov a materiálneho vybavenia

ŠKD nemá vlastné priestory - herne, ale má zodpovedajúce prostredie v ZŠ. ŠKD je umiestnený na základnej škole v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie.

Pri činnosti sme využívali všetky priestory školy - učebne, telocvičňu, knižnicu, kuchynku, areál so športovým ihriskom, jedáleň, počítačovú učebňu a materiálne vybavenie: počítače, video, televíziu, športové potreby, hry, záujmovú literatúru, tabule.

Vybavenie ŠKD spĺňalo všetky materiálne, priestorové a hygienické potreby detí.

5. Aktivity MZ a analýza výchovnej činnosti ŠKD

Vzdelávanie v školskom klube detí prebiehalo formou pravidelných a príležitostných aktivít, striedaním organizovaných činností a spontánných aktivít, rešpektujúc základné pedagogické požiadavky voľného času, ktorými sú dobrovoľnosť, zaujímavosť, snaha o podporenie aktivity detí. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zarad'ovali všetky výchovné oblasti, ktoré sa pravidelne prelínali vo všetkých činnostiach. V oddeleniach sme pracovali podľa Plánov práce ŠKD vypracovaných pre jednotlivé mesiace.

V tomto školskom roku sme sa v činnosti ŠKD riadili týmito hlavnými úlohami:

1. Rozširovanie záujmových aktivít o nové, pre deti zaujímavé činnosti.
2. Formovanie zdravej osobnosti dieťaťa.
3. Upevňovanie základných hodnôt slušného správania.
4. Predchádzanie znakom rasizmu a neznášanlivosti.
5. Formovanie sebavedomia a sebaúcty.
6. Chápanie významu ochrany prírody.

Dôraz sme kládli hlavne na upevňovanie vzájomných vzťahov, viedli sme deti k tolerancii a priateľstvu. Učili sme deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať našu školu. U detí sme rozvíjali tvorivosť a formovali sme základné zručnosti, návyky a schopnosti.

Pozitívne sme vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia detí, rozvíjali sme všestrannú a pohybovú aktivitu. Deti boli vo veľkej miere zapájané do rôznych športových akcií.

Deti sme viedli aj k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, šetrením a využívaním odpadového materiálu na úžitkové predmety.

Čitateľské aktivity boli spojené s návštevami knižnice. Venovali sme zvýšenú pozornosť úrovni a technike čítania a čítania s porozumením.

Usporiadali sme „Zimnú športovú olympiádu“ v športových súťažiach na snehu, súťaž v stavaní snehuliakov „Netradičný snehuliak“, vychádzku náučným chodníkom na Urpín.

Na záver školského roka sme pre deti pripravili celoklubovú detskú hru v prírode „Na obchod“.

Veľa sme sa s deťmi rozprávali, aby sme vedeli, čo očakávajú od pobytu v ŠKD, čo ich teší, ale aj trápí a podľa toho sme upravovali činnosť. Realizovali sme raz mesačne celoklubové aktivity, ktoré napomáhali stmeliť kolektívy detí v ŠKD. Prínosom boli rozhovory na tému: Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Správanie v dopravných prostriedkoch, Ako sa správame v školskej jedálni.

Vzdelávacia oblasť výchovy prebiehala denne a jej súčasťou bola príprava na vyučovanie a vypracovávanie domácich úloh. Súčasťou vzdelávacej oblasti výchovy boli aj didaktické hry, prostredníctvom ktorých sme rozširovali a upevňovali poznatky z vyučovania nenáročnou a nenásilnou formou, napr. doplnovačky, krížovky, hlavolamy, slovná zásoba.

V rámci ŠKD sa uskutočnila prax študentov z Pedagogickej fakulty, čím sme umožnili budúcim pedagógom realizovať prvé stretnutia s pedagogickou prácou.

Na všetkých akciách boli deti pochválené, odmenené a povzbudené do ďalšej činnosti. Prácami detí sme vyzdobovali oddelenia a vestibul školy. Prezentovali sme sa aj pred rodičmi našich žiakov, ale aj na verejnosti.

Pri aktivitách školského klubu detí sme zabezpečovali bezpečnosť a ochranu zdravia v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave.

Kritériom pre nás bola spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Počas školského roka sa nevyskytli žiadne úrazy detí.

Efektívne sme využívali čas na pobyt vonku, na prechádzky v okolí školy, využívali sme ihrisko a priestory školy. Pomáhali sme pri úprave a čistení okolia školy.

Počas týždňa sme sa pravidelne venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu detí.

6. Spolupráca s rodičmi a triednymi učiteľmi

Spolupráca so školou a triednymi učiteľkami bola na veľmi dobrej úrovni. S triednymi učiteľmi a rodičmi sme preberali problémové deti a hľadali riešenia na odstránenie negatívnych javov v ich správaní.

Rodičia spolupracovali najmä pri materiálnom zabezpečení činnosti ŠKD: kancelárske potreby, textilný materiál, spoločenské hry, hračky atď.

7. Návrh na zlepšenie práce MZ ŠKD

- vyčleniť telocvičňu aj pre činnosť ŠKD,
- vyčleniť PC miestnosti aj pre činnosť ŠKD,
- využívať čo najviac areál školy,
- viac prezentovať činnosť ŠKD na verejnosti,
- stabilizovať kolektív vychovávateľiek a vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek.

Záver

V záverečnej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 sme pomenovali stav výchovy, vzdelávania, ale aj faktorov, ktoré pedagogický proces ovplyvňujú. Je v nej najmä interný pohľad na stav v akom sa škola aktuálne nachádza. Sú v nej aj závery štátnej školskej inšpekcie, ktorá realizovala jednu inšpekčnú činnosť (tematickú inšpekciu a komplexnú inšpekciu) v októbri 2018. V jej záveroch konštatovala, že škola vytvárala podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním. Vypracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí mala aj pre žiakov so SZP. Vo svojich vnútorných dokumentoch, v ŠkVP, školskom poriadku, plánoch práce a zápisniciach z pracovných porád, pedagogických rád, poradných orgánov prijímala a realizovala opatrenia na eliminovanie ich zdravotných a sociálnych bariér, čo sa prejavilo aj na hospitovaných hodinách pri sledovaní začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním vo výchovno-vzdelávacom procese a odbornej činnosti školskej špeciálnej pedagogičky. Silnou stránkou edukácie hospitovaných hodín bola príjemná pracovná atmosféra s prejavmi vzájomnej tolerancie, úcty, empatie, pomoci a solidarity medzi integrovanými žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom, prirodzené rešpektovanie individuálnych osobitostí všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Podľa výsledkov dotazníka na sociálnu klímu sa žiaci so ŠVVP prežívali v škole väčšinou priateľstvo a spravodlivosť. Pozitívom bola aj prirodzená zapojenosť odborných zamestnancov a asistentov učiteľa v edukačnom procese. Žiaci so ZZ sa vzdelávali podľa odporúčaní poradenských centier k výchovno-vzdelávaciemu procesu.

Vo výsledkoch testovania (T5 aj T9) sa každoročne zlepšujeme a dosahujeme oproti priemeru SR výborné výsledky. Je to aj napriek tomu, že nám každoročne odchádzajú najlepší žiaci na 8-ročné gymnáziá/bilingválne gymnáziá. V hodnoteniach INEKO sme medzi ZŠ v Banskej Bystrici skončili na 2. mieste, v Banskobystrickom kraji na 2. mieste a v SR na 6. mieste, čo je zatiaľ najlepšie hodnotenie školy.

Ešte dôležitejší je pre nás záujem zo strany rodičovskej verejnosti o umiestnenie budúcich prvákov na našu školu, vďaka ktorému sme opäť zapísali 3 bežné triedy a aj triedu pre VIN žiakov.

Na škole sa podarilo vďaka investícii zriaďovateľa, Mesto Banská Bystrica, začať rekonštrukciu telocvične a zakúpiť nové zariadenia do školskej kuchyne. Ďalej pokračujeme v procese premeny tradičnej školy na modernú nákupom IKT. Všetci učitelia majú pracovný notebook a všetky kmeňové triedy majú osadený projektor. V počte interaktívnych tabúl sme sa dostali na 23, čím sa nám podarilo naplniť požiadavky našich pedagógov. Vo všetkých troch počítačových triedach sme nahradili staré počítače novými all-in-one počítačmi a dokúpili sme aj 25 tabletov. Stále čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému vybudujeme novú polytechnickú učebňu, ktorá na škole stále chýba a zrekonštruujeme odbornú učebňu BIO-CHE, ktorá už dlhodobo čaká na obnovu. Z hľadiska inovácií pedagogického procesu sa nám darí postupnými krokmi realizovať parciálne ciele, ktorými chceme zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti, zlepšiť úroveň vyučovania anglického jazyka.

Vypracoval: PaedDr. Patrik Ferianc

.....

V Banskej Bystrici, 10. októbra 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 14. októbra 2019

Predložená rade školy dňa:

15. októbra 2019

PRÍLOHA 1

§ 2 ods. 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu detí za kalendárny rok 2018

Normatívne zdroje (v €)		
Mzdy	610	617614
Odvody	620	238260
Prevádzka	630	141774
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	34376
z toho: teplo		24139
Materiál		30097
z toho: výchovno-vzdelávací proces		19776
Údržba		31591
Služby		45710
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov		572
Cestovné náhrady		0
Nenormatívne zdroje (v €)		
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		45360
z toho: mzdy	610	29507
odvody	620	15853
Vzdelávacie poukazy		7104
z toho: mzdy	610	2729
odvody	620	1466
A materiál	630	2909
Dopravné pre žiakov	640	0
Rozvojové projekty – bežné výdavky	641	0
Žiaci zo SZP	630	300
Učebnice ANJ, Prvouka	630	247
Lyžiarsky výcvik	630	6134
Škola v prírode	630	8800
Odchodné	640	3237
Havárie	630	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):		
FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním		
SPOLU		21290
z toho: výdavky na .(údržbu), mzdy		4412
výdavky na služby +transfer-(PN) materiál		1958 + 14920
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (rež. nákl. na ŠJ):		
FP za režijné náklady sa použili na		
SPOLU		26207
z toho: výdavky na energie		16595
výdavky na materiál		4211

výdavky na údržba		841
výdavky na služby		4560
Príspevky a dary		
SPOLU		0
Požítie na		
Vlastné príjmy		
SPOLU		57506
Požítie na		
Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením		
Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením		
Kapitálové výdavky		
Požítie na nákup el. nerez kotla – z vlast.príjmov		4573
Originálne kompetencie (v €) ŠKD		
Mzdy	610	76523
Odvody	620	26438
Prevádzka	630	1262
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	0
z toho: teplo		
Materiál		
z toho: výchovno-vzdelávací proces		
Údržba		
Služby		1262
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov		
Cestovné náhrady		

Originálne kompetencie (v €) ŠJ		
Mzdy	610	46704
Odvody	620	16433
Prevádzka	630	1663
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	0
z toho: teplo		0
Materiál		0
Údržba		0
Služby		1663
Cestovné náhrady		0

Uznesenie
zo zasadnutia Rady školy pri ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica
zo dňa 15.10.2019

Rada školy sa vyjadrila k dokumentom v zmysle § 5 ods. 7 zákona 596/2003:

a) návrh rozpočtu

rada školy „súhlasí“,

b) správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

rada školy „berie na vedomie“,

c) informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

rada školy „berie na vedomie“,

d) správu o výsledkoch hospodárenia školy alebo školského zariadenia

rada školy „berie na vedomie“.

Zapísala: Mgr. Miroslava Bediová

V Banskej Bystrici dňa 15. 10. 2019

Mgr. Slávka Ďurianová, predseda rady školy

Príloha: Prezenčná listina zo dňa 15.10.2019