

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39
IM. SZARYCH SZEREGÓW
W LUBLINIE
ROK SZKOLNY 2021/2022

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie.

II. WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie zagrożeniom oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,

- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi poprzez ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

III. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego należy dążyć.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

Wartości przyjęte i realizowane przez Szkołę Podstawową nr 39 w Lublinie:

- Szacunek
- Demokracja
- Prawa człowieka
- Dobroć
- Współpraca
- Patriotyzm
- Radość
- Tradycja
- Odpowiedzialność
- Pokój
- Wolność
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Solidarność

V. Diagnoza problemów występujących w szkole

Problemy występujące w szkole są odzwierciedleniem przemian zachodzących w naszym społeczeństwie. Dlatego szkoła powinna wspierać dzieci i młodzież w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów. Powinna dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązywaniu. Program

Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach oczekuje się, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenia, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą. Efektywność podejmowanych działań w stosunku do dzieci i młodzieży zależy także od możliwości włączenia się rodziców, ponieważ są oni pierwszymi wychowawcami w tym zakresie, przekazując wartości i własne poglądy. Szkoła natomiast spełnia rolę wspierającą.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z realizowaną Misją szkoły oraz przyjętą Sylwetką Absolwenta.

Za zachowania problemowe (**czynniki ryzyka**), wynikające z przeprowadzonej diagnozy, uznano:

- zagrożenia związane z problemami palenia papierosów i e-papierosów;
- zagrożenie uzależnieniem od wielogodzinnego korzystania z komputera (nadmierne korzystanie z telefonu);
- zagrożenie cyberprzemocą;
- przypadki zachowań agresywnych;
- przypadki wykluczenia z grupy rówieśniczej;
- problemy zdrowotne, takie jak problemy ze wzrokiem, wady postawy, otyłość;
- problemy emocjonalne, takie jak lęk, stres, depresja;
- lęk związany z powrotem do nauczania stacjonarnego;
- brak samodyscypliny oraz samodzielności;
- brak bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami;
- zbyt małe wsparcie, pomoc i kontrola ze strony rodziców;
- lęk związany ze świadomością dotyczącą braków w nauce po długotrwałym nauczaniu zdalnym
- problemy z koncentracją uwagi.

Jako **czynniki chroniące** uznano:

- mocne więzi rodzinne, dobrą atmosferę w domu;
- więzi z kolegami i przyjaciółmi;
- przyjazną atmosferę w szkole;
- zorganizowany czas wolny;
- profilaktykę prozdrowotną;
- ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- zwiększoną kontrolę działań uczniów przez nauczycieli oraz rodziców;
- zachęcanie do podejmowania dodatkowych aktywności fizycznych i rozwijania zainteresowań;
- okazywanie wsparcia, empatii, zainteresowania ze strony nauczycieli;

- wsparcie pedagoga i Specjalistów PPP.

Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych po nauczaniu zdalnym można stwierdzić, że uczniom najbardziej brakowało kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami. Zauważono, iż niektórzy rodzice poświęcają zbyt mało czasu na kontrolowanie i pomoc w wypełnianiu obowiązków szkolnych. Część uczniów dostrzega u siebie braki w przyswojonej wiedzy, co spowodowane zostało niesystematycznością pracy podczas zdalnego nauczania. Powoduje to stres i lęk przed powrotem do szkoły. W takiej sytuacji istnieje ryzyko sięgania przez uczniów po używki oraz ryzyko występowania zachowań agresywnych. Propozycją przeciwdziałania przemocy i zapobiegania stosowaniu środków psychoaktywnych mogą być spotkania ze specjalistami, działania edukacyjne, organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych oraz zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności fizycznej.

VI. Misja szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców stawiającą sobie wysokie wymagania. Chcemy „dać społeczeństwu” - człowieka o dobrym sercu, otwartym umyśle. Każdego dnia dajemy wszystkim poczucie bezpieczeństwa i dobrą atmosferę. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych oraz dajemy solidne podstawy dalszego kształcenia. Pielęgnowujemy wartości harcerzy z Szarych Szeregów. Przygotowujemy uczniów do roli odpowiedzialnych obywateli. Wspieramy rodziców w wychowaniu i kształceniu dzieci. Bierzymy aktywny udział w życiu środowiska lokalnego.

VII. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 39 w Lublinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- Zna historię szkoły.
- Zna życie i działalność Patronów Szkoły.
- Identyfikuje się z ideałami i wartościami, jakimi kierowali się Patroni.
- Rozumie doniosłość tradycji i z szacunkiem odnosi się do symboli szkoły, Sztandaru, Hymnu Szarych Szeregów, Izby Pamięci poświęconej historii Szarych Szeregów.
- Zna Hymn Państwowy, Hymn Szkoły i Hymn Szarych Szeregów. Zna historię swojej „małej ojczyzny”.
- Dysponuje odpowiednim zasobem wiedzy, umożliwiającym mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Posługuje się językiem obcym co najmniej w stopniu podstawowym.
- Biegle posługuje się komputerem, wykorzystuje TIK w procesie nabywania wiedzy.
- Zachowuje się z godnością i honorem.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Posiada umiejętność pracy w zespole, wywiązuje się ze swoich zobowiązań.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- Odróżnia dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i negatywnym zachowaniom.
- Przejawia aktywność społeczną.
- Szanuje środowisko naturalne.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
- Zna swoje słabe i mocne strony, posiada zdolność samooceny, pokonuje swoje słabości i lęki.
- Czuje się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

VIII. Analiza problemów występujących w szkole dokonywana jest na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- analizy dokumentacji: dziennik lekcyjny, dokumentacja pedagoga, kartoteki uczniów, notatki służbowe wychowawców;
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP, kuratorzy sądowi, Policja, MOPR, OPS);
- ankiet dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

IX. Podstawowe problemy występujące w szkole:

- —agresja rówieśnicza (zwłaszcza: ośmieszanie, przezywanie, obrażanie, nękanie, szarpanie, popychanie);
- przypadki wykluczania z grupy rówieśniczej,
- ryzyko cyberprzemocy, mowy nienawiści,
- ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (e–papierosy),
- uzależnienia od telefonów i komputerów/nadużywanie mediów elektronicznych,
- problemy zdrowotne spowodowane nauczaniem zdalnym,
- problemy emocjonalne, takie jak: lęk, stres, zespół depresyjny;
- świadomość uczniów dotycząca braków w nauce po nauczaniu zdalnym.

X. Cele ogólne i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Trójstopniowa działalność profilaktyczna to:

- 1) **profilaktyka uniwersalna** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) **profilaktyka selektywna** - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych;
- 3) **profilaktyka wskazująca** - skierowana do grup wysokiego ryzyka, obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, których celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Działalność profilaktyczna szkoły skoncentrowana jest na profilaktyce uniwersalnej. Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

XI. Zadania działalności profilaktycznej w okresie wczesnoszkolnym

- **Profilaktyka oparta ma być na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, bajka, drama – dzieci zawsze w roli pozytywnej);**
- Promocja zdrowia, prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki;
- Umiejętność dostrzegania różnicy między pożywieniem, lekami, trucizną i środkami odurzającymi;
- Umiejętność wyrażania emocji, jak również rozpoznawania i nazywania.
- Informacja, jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób;
- Możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych;
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci;
- Akceptowanie i rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową;
- Tworzenie więzi z rówieśnikami, opieka nad młodszymi;
- Doświadczenie, że własny rozwój jest wielką przygodą i że najlepiej przeżywa się ją w poczuciu bezpieczeństwa, w obecności bliskich, w pełni zdrowia i wolności od środków psychoaktywnych.

XII. Zadania działalności profilaktycznej wobec uczniów klas IV – VIII

Na tym etapie nasilają się wpływy rówieśnicze. Zdarza się eksperymentowanie z alkoholem i tytoniem, a niekiedy z innymi środkami odurzającymi.

Zagadnienia, które powinny być poruszane w tym okresie, to:

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności;
- Promocja zdrowia, prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki;
- Umiejętność wyrażania emocji, jak również rozpoznawania i nazywania;
- Czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej;
- Jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych (bez straszenia i instrukcji);
- Co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem;
- Jakże zasady moralne i prawne obowiązują względem używania substancji psychoaktywnych;
- Jak działa reklama;
- Na czym polega presja rówieśnicza i jak się jej przeciwstawiać.

XIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły na rok 2021/2022

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkoła, klasa),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców - z zachowaniem procedur zmniejszających ryzyko zachorowań (COVID-19).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w szkole oraz szkolnych procedur bezpieczeństwa związanych z sytuacją epidemiologiczną,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwijanie zachowań empatycznych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie pozytywnych więzi między uczniami i nauczycielami.

XIV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- angażują rodziców uczniów do współpracy w prowadzeniu działań profilaktycznych.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- opracowując plan pracy wychowawczej, wychowawcy planują działania omawiające raz w miesiącu przynajmniej jedną ze szkolnych wartości,
- uwzględniają specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz wnioski ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- zakładają Teczki wychowawcy, w której gromadzą dokumentację wg ustalonego wzoru.
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują ze szkołą w organizacji działań profilaktycznych,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XV. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorca	Wskaźnik realizacji
SFERA SPOŁECZNA					
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	- Nauka i utrwalanie: - hymnu państwowego, - hymnu Szarych Szeregów, - hymnu szkoły. - Uroczyste obchody świąt narodowych: - Święto Niepodległości, - rocznica Zbrodni Katyńskiej, - Święto Konstytucji 3 Maja. - Udział uczniów w konkursach związanych z historią naszego kraju, regionu, miasta, dzielnicy. - Organizacja wyjść do muzeum; poznawanie historii lokalnej społeczności. - Projekcje polskich filmów historycznych. - Opieka nad pomnikiem „Szare Szeregi są wśród nas”. - Uczestnictwo w wycieczkach szkolnych, zgodnie z rekomendacjami MEiN, w ramach 4 obszarów edukacyjnych: Śladami Polskiego Państwa Podziemnego, Śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Kultura i Dziedzictwo Narodowe, Największe Osiągnięcia Polskiej Nauki	nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy M. Jankowski P. Stępień - Kobus A. Gawryluk L. Królewiecka-Pytka Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele	Strona www szkoły Kronika szkolna Dziennik elektroniczny
„Chcemy, aby przeszłość budowała nasze życie” – pielęgnowanie pamięci o patronach.	- Uroczyste obchody: - Święto Szkoły - rocznica powstania Szarych Szeregów; - Dzień Myśli Braterskiej; - Rocznicą Zbrodni Katyńskiej - Lekcje wychowawcze, podczas których uczniowie poznają historię i zbiory Izby	wychowawcy nauczyciele K. Wysocka U. Nowakowska P. Stępień-Kobus A. Ziółkowska	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Kronika szkolna Dziennik elektroniczny

	Pamięci; • Lekcje wychowawcze poświęcone patronom szkoły, gazetki okolicznościowe w klasach; • Udział w uroczystościach szkolnych członków Stowarzyszenia Szarych Szeregów Oddział Lublin; • Współpraca ze Stowarzyszeniem Szarych Szeregów oddział Lublin, <i>Kręgiem Instruktorów</i> i Seniorów im. dh. Aleksandra Kamińskiego, lubelskim hufcem ZHP; • Systematyczna opieka nad grobami harcerzy Szarych Szeregów, znajdującymi się na cmentarzach komunalnych Lublina; • Systematyczna opieka nad grobami, znajdującymi się na cmentarzu parafialnym w Zemborzycach ; • Opieka nad pomnikiem „Szare Szeregi są wśród nas” i jego otoczeniem; • Działalność szkolnej drużyny zuchowej i harcerskiej; • Współpraca ze szkołami imienia Szarych Szeregów;	M. Bielecka, B. Daniewska Wychowawcy Ks. T. Nowaczek K. Staszczak			
Wspieranie pozytywnych oddziaływań grupy rówieśniczej	• Opracowanie klasowych kontraktów w zakresie ustalenia norm postępowania. • Zajęcia integracyjne: wyjście do kina, wycieczki klasowe z zachowaniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w związku z pandemią. • Wzmacnianie i podkreślanie pozytywnych wzorców zachowań. • Wdrażanie do współpracy i pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Umieszczenie w klasach -wrzesień cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Ilość istniejących kontraktów Dokumentacja wychowawcy klasy. Teczka wychowawcy. Tematy godzin wychowawczych w dzienniku elektronicznym. Szkolne akcje – strona www szkoły.
Kształtowanie szacunku dla siebie i każdego człowieka.	Szkolne i klasowe uroczystości: • Dzień Chłopaka • Dzień Nauczyciela – ślubowanie klas	Wychowawcy, wychowawcy świątlicy,	cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Dziennik elektroniczny Strona www szkoły

	• pierwszych • Mikołajki • Jasełka • Szkolna wigilia • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Kobiet • Wielkanocne Baby • Dzień Rodziny	nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań	01.06.2022		
Zwracanie uwagi na potrzeby i uczucia innych ludzi, kształtowanie empatii	• Wolontariat szkolny; • Akcje charytatywne :” - "I ty możesz zostać św. Mikołajem - Dzieci Dzieciom”, - Szlachetna Paczka - Dar Serca dla Hospicjum, - Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę • Pomoc dla hospicjum, Domu Pomocy Społecznej, Domu Dziecka	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy E. Flor pedagog	Na bieżąco zgodnie z kalendarzem akcji charytatywnych	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Dziennik elektroniczny Teczka wychowawcy klasy
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty • Wyjścia integracyjne	Wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Dziennik elektroniczny
Wdrażanie do samorządności, wspomaganie wychowanków w samorealizacji	• Miesiąc Samorządności • Wybory Samorządu klasowego • Wybory Samorządu Uczniowskiego • Aktywny udział uczniów: - w zajęciach pozalekcyjnych; - w pracach Samorządu Uczniowskiego; • Organizacja akcji charytatywnych • Dzień Otwartej Szkoły	Opiekun SU wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog P. Mierzyński Świetlica	Wrzesień Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Dziennik elektroniczny Teczka wychowawcy klasy Kontrakty umieszczone w salach
SFERA PSYCHICZNA					
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji	• Lekcje wychowawcze z udziałem	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele	Dziennik elektroniczny

kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	pedagoga			Rodzice	
Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole	- Organizacja imprez klasowych i szkolnych. - Organizowanie imprez środowiskowych - Działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie - Realizacja zajęć wg wybranych tematów programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”. - Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i bieżące rozwiązywanie konfliktów zgodnie z Systemem Interwencji Wewnątrzszkolnej. - Wpisywanie na bieżąco uwag pozytywnych i negatywnych do dziennika elektronicznego. - Spotkania Zespołu Wychowawczego. - Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej – uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Świetlica	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych Cały rok szkolny na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele	Wykaz tematów godzin wychowawczych Teczka wychowawcy klasy Protokoły spotkań Zespołu Wychowawczego Dziennik elektroniczny Harmonogram spotkań z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji.
Profilaktyka uzależnień/ Podejmowanie działań zapobiegających zachowaniom ryzykownym	- Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych: nikotyny, e–papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów energetycznych. - Organizacja spotkań z funkcjonariuszami Policji i Straży Pożarnej i Straży Miejskiej.	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka Nauczyciele Uczniowie	cały rok	Uczniowie Nauczyciele	Wykaz tematów zajęć, godzin wychowawczych Teczka wychowawcy klasy Dziennik elektroniczny Harmonogram spotkań z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji

	• Udział w imprezach i konkursach o tematyce profilaktycznej. • Działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie	Rodzice			
Cyberprzemoc	• Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. • Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, pedagogiem szkolnym • Organizacja zajęć wychowawczych na temat cyberprzemocy i mowy nienawiści.	Pedagog Wychowawcy Funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Teczka wychowawcy klasy Dziennik elektroniczny
Wskazywanie uczniom prawidłowych form zachowania w różnych sytuacjach życiowych	Organizacja zajęć wychowawczych na temat: • zdrowia, • klimatu, • ochrony środowiska, • finansów, • prawa.	Wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie	Dziennik elektroniczny Program wychowawczo-profilaktyczny klasy
Prawidłowe relacje rodzinne	• Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach rodzinnych. • Zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom i rodzic wskazanie instytucji specjalistycznych. • Indywidualne spotkania z wychowawcą. • Stałe pogłębianie swojej wiedzy poprzez udział w seminariach, szkoleniach, kursach. • Odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania ucznia.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	W ciągu roku szkolnego, zależnie od sytuacji	Uczniowie Rodzice	Dziennik pedagoga Dziennik elektroniczny Teczka wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska	• Realizacja zadań programu Szkoła Promująca Zdrowie • Udział w akcjach charytatywnych na	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły zakładka „Szkoła Promująca Zdrowie”

naturalnego	rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.				Dziennik elektroniczny
SFERA INTELEKTUALNA					
Rozpoznanie uczniów ze specyficznymi trudnościami	- Rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn; - Zapewnienie profesjonalnej pomocy (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Lublinie, specjalistyczne Poradnie P-P) - Lekcje wychowawcze mające na celu wypracowanie skutecznych metod uczenia się; - Spotkania z rodzicami i nauczycielami na temat opinii psychologiczno – pedagogicznych uczniów pod kątem dostosowania zaleceń do indywidualnych potrzeb uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Logopeda Pracownicy Poradni P-P	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele	Dziennik pedagoga Teczka wychowawcy klasy Dziennik elektroniczny Teczka opinii Poradni P-P
Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje przedmiotowe i indywidualne, - zajęcia wspomagające	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele	Dziennik elektroniczny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów 1.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Przekazywanie uczniom informacji dotyczących preorientacji i doradztwa zawodowego, - Aktywny udział uczniów: - w zajęciach pozalekcyjnych; - w projektach edukacyjnych; - w pracach Samorządu Uczniowskiego;	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog M. Michalik	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Wyniki konkursów szkolnych i pozaszkolnych Dziennik elektroniczny Protokoły rady pedagogicznej Regulaminy konkursów Teczka wychowawcy klasy

zewnętrznych					
2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację	- w wolontariacie • Udział uczniów w olimpiadach przedmiotowych oraz konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Apel podsumowujący sukcesy uczniów dydaktyczne, artystyczne, sportowe.				
SFERA DUCHOWA					
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	• Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. • Przygotowanie raz w miesiącu godziny wychowawczej na temat wybranej wartości ze Szkolnej Konstytucji.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Tematy zajęć wychowawczych Dziennik elektroniczny
Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych	• Uczestnictwo w organizowanych obchodach uroczystości państwowych i regionalnych • Celebrowanie ważnych uroczystości religijnych • Udział w rekolekcjach szkolnych • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych • Współpraca z parafią	Wychowawcy K. Staszczak Ks. T. Nowaczek	zgodnie z harmonogramem uroczystości	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Strona www szkoły Tematy godzin wychowawczych
SFERA FIZYCZNA					
Promocja zdrowia i zdrowych nawyków.	• Działania w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”	I. Kowalczyk-Niewińska M. Frajnt	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele rodzice	Strona www szkoły, działania zgodnie z planem
	• Udział w akcjach i konkursach promujących zdrowie.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele	Wykaz konkursów na stronie szkoły, Apele szkolne- informacja o wynikach.

	Promowanie aktywności ruchowej poprzez udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele	Wykaz zajęć sportowych oraz sukcesów na stronie www szkoły.
	- Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy dla kl. 1-8 - Prowadzenie zajęć w ramach PCK.	Pielęgniarka, M. Polisiakiewicz E. Flor	Cały rok szkolny	Uczniowie	Udział konkursie dla uczniów szkół podstawowych miasta Lublin i powiatu lubelskiego „Mały ratownik w akcji”.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Edukacja zdrowotna prowadzona podczas lekcji wychowania fizycznego.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie	Tematy lekcji. Dziennik elektroniczny
	Profilaktyka prozdrowotna: - Spotkania i pogadanki na temat uzależnień prowadzone przez osoby z zewnątrz. - Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Straż Miejska Policja	Cały rok szkolny	Uczniowie nauczyciele	Strona www szkoły Dziennik elektroniczny Dziennik pedagoga
Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny w szkole ze szczególnym uwzględnieniem okresu pandemii	- Pogadanki, prelekcje, spotkania z pielęgniarką. - Zapoznanie z obowiązującymi w szkole procedurami (COVID–19).	Pielęgniarka wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice	Dokumentacja pielęgniarki szkolnej
Kształtowanie nawyku dbania o swoje bezpieczeństwo	- Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni; - Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego; - Spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji oraz funkcjonariuszami Straży Miejskiej. - Zdobycie karty rowerowej.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczeń	Dziennik elektroniczny Strona www szkoły

XVI. Instytucje wspierające

Partnerami instytucjonalnymi, udzielającymi szkole zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce są:

1. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Lublinie
 - Poradnia Wczesnej Diagnostyki i Rehabilitacji w Lublinie
 - Poradnia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin w Lublinie
 - Poradnia Leczenia Uzależnień w Lublinie
2. Harcerze i instruktorzy Hufca Lublin ZHP,
3. Krąg Instruktorów i Seniorów „Szaniec” im. A. Kamińskiego w Lublinie,
4. Stowarzyszeniem Szarych Szeregów Oddział Lublin,
5. Rada Miasta Lublin
6. Rada Dzielnicy Zemborzyce
7. Klub Sportowy „Fala”
8. Klub sportowy MKS Perła Lublin
9. Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli
10. Biblioteki
11. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Lublinie
12. Ośrodek Pomocy Społecznej w Konopnicy, Niedzwicy
13. KMP w Lublinie Sekcja Prewencji Zespół do Spraw Nieletnich i Patologii
14. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lublinie
15. Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Lublinie
16. Parafia pw. Św. Marcina w Lublinie
17. Straż Miejska Miasta Lublin
18. Państwowa Straż Pożarna w Lublinie
19. Instytucje pozarządowe:
20. Lubelski Oddział Okręgowy PCK
21. Stowarzyszenie Ochrony i Pomocy Rodzinie Alkoholowej w Lublinie
22. Lubelskie Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia
23. Schronisko dla Zwierząt w Lublinie

XVII. Zasady monitorowania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitorowanie programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitorowanie przeprowadzane będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) obserwację działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole,
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) ilość zgłoszeń o aktach przemocy i agresji (analiza ilościowa i jakościowa dokumentacji),
- 8) analizę przypadków.

Zespół zadaniowy do opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego monitoruje realizację PWP, opracowuje i przeprowadza ankiety ewaluacyjne, bada czynniki ryzyka i czynniki chroniące pod koniec roku szkolnego.

XVIII. USTALENIA KOŃCOWE

We wrześniu każdego roku szkolnego na bazie Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły zostaną opracowane programy wychowawczo - profilaktyczne na każdy poziom klasowy, zaplanowane na dany rok szkolny, w formie odrębnych załączników dołączonych do programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 39 w Lublinie na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Zagadnienia zawarte w programie zostały opracowywane po konsultacjach z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu **24.09.2021.**