

Szczegółowy rozkład materiału nauczania w klasie 2. Zakres podstawowy

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
I. KSZTAŁTOWANIE SIĘ NOWOŻYTNEGO ŚWIATA		
1. Nowe perspektywy: odrodzenie	XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury	1
2. Sztuka renesansu	XV. Czasy renesansu. Uczeń: 3) charakteryzuje sztukę renesansową	1
3. Europejczycy odkrywają daleki świat	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych; 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.	1
4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich	1
5. Podział zachodniego chrześcijaństwa	XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
	następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci; 3)opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.	
6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji	XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2)wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego	1
7. Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 1)przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej [...]; 2)charakteryzuje konflikty polityczne w Europie [....]	1
Powtórzenie działu I		1
II. RZECZPOSPOLITA W XVI STULECIU		
8. Rzeczpospolita i państwa ościenne	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1)opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 3)zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi	1
9. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2)wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej; 3)omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
	życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim; XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej	
10. Pierwsi królowie elekcyjni	XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi	1
11. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim; 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.	1
12. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
13. Kultura złotego wieku	XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury	1
Powtórzenie działu II		1
III. EUROPA I ŚWIAT W „WIEKU WIARY I ROZUMU”		
14. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego; 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej	1
15. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich	1
16. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej	1
17. Kultura europejska w XVII w.	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
Powtórzenie działu III		1
IV. RZECZPOSPOLITA W DOBIE WIELKICH WOJEN XVII W.		
18. Wojny Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.	XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.	1
19. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.	XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.	1
20. Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki	XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
21. Rzeczpospolita i Turcja. Wiktoria wiedeńska	XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696;	1
	3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.	
22. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa	XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, <i>liberum veto</i> i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.	1
23. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.	XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
	Obojga Narodów	
Powtórzenie działu IV		1
V. EUROPA I ŚWIAT W EPOCE OŚWIECENIA		
24. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1)charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej	1
25. Oświecenie w Europie	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2)wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury	1
26. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3)charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów; 4)charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium	1
27. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3)charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów	1
28. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki	XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
	1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej; 5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych	
29. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska	XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej	1
30. Francja republiką	XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej	1
Powtórzenie działu V		1
VI. RZECZPOSPOLITA W XVIII WIEKU		
31. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej	XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy	1

AUTOR: Zespół WSiP

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
	osłabienia suwerenności państwa polskiego XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie	
32. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej	XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie	1
33. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej	XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury; 2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce; 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo)	2

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
34. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej	XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2)charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 5)wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1)wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 4)przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5)zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie	1
35. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa	XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2)charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3)opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4)przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5)zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie	
Powtórzenie działu VI		1
VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA		

Temat	Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej zakres podstawowy	Proponowana liczba godzin lekcyjnych
36. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1)charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2)przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona	1
37. Napoleon a sprawa polska	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3)przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech	1
38. Księstwo Warszawskie	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 4)charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego	1
39. Upadek Napoleona	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1)charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2)przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona; 5)ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy	1
Powtórzenie działu VII		1

AUTOR: Zespół WSiP