

*ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE*

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

---

**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKACH  
A PODMIENKACH ŠKOLY**

**za školský rok 2018/2019**

# 1 Základné identifikačné údaje o škole

1.1	Názov školy	Základná škola s materskou školou v Drahovciach
1.2	Adresa školy	Školská 907/2, 92241 Drahovce
1.3	Druh školy	plnoorganizovaná
1.4	Typ školy	štátna
1.5	Telefón	033/7783529
1.6	Fax	033/7783228
1.7	Elektronická adresa	<a href="mailto:skola@zsdrahovce.edu.sk">skola@zsdrahovce.edu.sk</a>
1.8	Internetová adresa	<a href="http://www.zsd.edupage.sk">www.zsd.edupage.sk</a>
1.9	Zriaďovateľ	Obec Drahovce

## 1.10 Personálne obsadenie školy

### 1.10.1 Vedenie školy

Riaditeľka ZŠ s MŠ	PhDr. Miroslava Rojková
Zástupkyňa ZŠ	Mgr. Zuzana Maceková
Zástupkyňa MŠ	Oľga Repová

### 1.10.2 Pedagogickí zamestnanci

Zadelenie triednictva:

#### 1. stupeň

1. ročník	Mgr. Darina Papová
2. ročník	Mgr. Monika Lapošová od 1.9.2018 – 31.12.2018 Mgr. Ivana Vlhová od 1.1.2019 – 31.8.2019
3. ročník	PaedDr. Miriam Drobná
4. ročník	Mgr. Zuzana Maceková

#### 2. stupeň

5. ročník	Mgr. Zuzana Bokorová
6. ročník	Mgr. Ľubomír Jošt
7. ročník	Mgr. Lenka Vančová
8. ročník	Mgr. Valéria Majerníková
9. ročník	Mgr. Staniskava Saganová

Beztriedni vyučujúci

Učiteľ NBV	Mgr. Branislav Rychlík
Učiteľ TSV	Mgr. Juraj Berlanský
Učiteľka NBV	Mgr. Nataša Pažitná

## Vychovávateľky ŠKD

1. oddelenie
2. oddelenie

Anna Bosáková,  
Kristína Nestešová od 1.9.2018 – 31.12.2018  
Mgr. Monika Lapošová od 1.1.2019 – 31.8.2019

## Materská škola

Od 1.9.2018 – 31.12.2018

1. trieda Eva Šáleková, Anna Majková
2. trieda Jana Lajchová, Bc. Zuzana Kleinová
3. trieda Daniela Spišáková, Zuzana Šabová

Od 1.1.2019 - 31.8.2019

1. trieda Eva Šáleková, Anna Majková
2. trieda Jana Lajchová, Bc. Zuzana Kleinová
3. trieda Kristína Nestešová, Oľga Repová
4. trieda Daniela Spišáková, Zuzana Šabová

### 1.10.3 Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomická pracovníčka Bc. Tatiana Úradníčková  
Školník a kurič Stanislav Bednár  
Záhradník Jaroslav Horúcka (od mája 2019 Erich Hnilka)  
Upratovačky ZŠ Jana Karabová  
Gabriela Pavlusová

#### Školská jedáleň

Vedúca ŠJ Eva Nitková  
Kuchárka Alena Šustová  
Pomocné pracovné sily Štefánia Kristeková  
Jaroslava Polačiková  
Janka Zúdorová - od 8.2.2019

Školníčka MŠ Jana Karabová  
Zamestnankyne v prevádzke Eva Vdovičíková  
(MŠ, ŠJ, práčovňa) Vladimíra Kleimanová

### 1.10.4 Zdravotná starostlivosť

Školský lekár  
MUDR. Štefková Alena.....detský lekár  
MUDR. Tutko Michal.....zubný lekár

### 1.10.5 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2018/2019 boli všetci pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou.

### 1.10.6 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie, vzdelanie	Počet absolventov
1. kvalifikačná skúška (1.atestácia)	5 - ZŠ 1 - MŠ
2. kvalifikačná skúška (2.atestácia)	2 - ZŠ
štúdium školského manažmentu	2 - ZŠ
špecializačné inovačné štúdium	1 - ZŠ
špecializačné kvalifikačné štúdium	1 - ZŠ
vysokoškolské pedagogické vzdelanie	14 - ZŠ 1 - MŠ
vysokoškolské nepedagogické vzdelanie	1 - ZŠ

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav zamestnancov

	Základná škola		Materská škola	
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí	15	0	8	0

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň
nepedagogickí	5	3	5

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov:

## ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 (O)	9 (O)	8 (O)	7 (O)
	anglický jazyk	1 (N)	1 (N)	3(N)	3 (N)
Príroda a spoločnosť	prvouka	1 (O)	2 (O)		
	prírodoveda			1 (O)	2 (N)
	vlastiveda			1 (O)	2 (N)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	5(O)	5 (O)	5 (O)
	informatika			1 (O)	1 (O)
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1 (O)	1 (O)
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2 (O)	2 (O)	1 (N)	1 (O)
	hudobná výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)
Spolu		22	23	25	26

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

## ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6 (O)	6(O)	5(O)	6 (O)	5 (O)
	anglický jazyk	3 (O)	3 (O)	5(O)	4 (O)	3 (O)
	nemecký jazyk					1(N)
Človek a príroda	fyzika		2 (N)	1 (N)	2 (N)	2 (N)
	chémia			2(O)	2 (O)	2(O)
	biológia	2 (O)	1 (O)	2 (O)	1 (O)	1 (O)
Človek a spoločnosť	dejepis	1 (O)	2(O)	1 (O)	1 (O)	3(O)
	geografia	2 (N)	1 (N)	1 (N)	1 (N)	2 (N)
	občianska náuka		1(O)	1(O)	1 (O)	1 (O)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	5(O)	5(O)	5(O)	5 (O)
	informatika	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Človek a svet práce	technika	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2(O)	2 (N)	1 (N)	1 (N)	
	hudobná výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	
	výchova umením					1 (O)
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

### Vzdelávanie počas školského roka:

Výchovné poradenstvo – 1 zamestnanec

Príprava na 1. atestáciu – 1 zamestnanec

Vek smetí – environmentálna výchova – 1 zamestnanec

Protidrogová výchova – 1 zamestnanec

## 1.11 Rada školy

Rada školy ( RŠ) má 11 členov. Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Mgr. Lenka Vančová	predseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
Eva Nitková	člen	za nepedagogických zamestnancov za
Eva Šáleková	člen	za pedagogických zamestnancov MŠ
Peter Michálek	člen	za obec
Martin Majtán	člen	za obec
Ing. Peter Spišák	člen	za obec
Michal Bednár	člen	za obec
Lenka Gabrišová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Júlia Kabátová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Mgr. Ingrid Surová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Andrea Današová	člen	zástupca rodičov MŠ

## 1.12 Iné poradné orgány

Na škole pracujú poradné metodické orgány.

Na škole pracuje metodické združenie na prvom stupni a tri predmetové komisie na druhom stupni. Činnosť predmetových komisií je určovaná podľa zamerania predmetov a vzdelávacích oblastí, spoločenskovedná a prírodovedná komisia. Pracujú v zmysle schváleného *Vnútorneho predpisu o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce*.

### 1.12.1 Metodické združenie

Vedúcou učiteľkou metodického združenia / ďalej MZ/ je Mgr. Papová. MZ pracovalo v zložení PhDr. Rojková, Mgr. Lapošová, Mgr. Ivana Vlhová (od 1.12.2018), Mgr. Maceková, Mgr. Pažitná, PaedDr. Miriam Drobná, Mgr. Vančová, Mgr. Saganová vychovávateľka p. Bosáková. Zahŕňa prácu učiteľov vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

## ***Hodnotenie činnosti metodického združenia***

Všetci vyučujúci boli oboznámení s pedagogicko – organizačnými pokynmi a plánom práce MZ. Na zasadnutiach sa zaoberali učebnými plánmi a ich zosúladením s učebnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť venovali školskému vzdelávaciemu programu.

Na vyučovacích hodinách využívali učebné pomôcky, žiacke časopisy, prácu s počítačom. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných školou – výchovných koncertov, exkurzií, výletov. Výsledky práce pedagógov boli pravidelne kontrolované a vyhodnocované na zasadnutiach MZ. Zapájali sa do prípravy kultúrnych a športových akcií, súťaží. Skvalitnila sa spolupráca s MŠ. Aktívna bola spolupráca s CPPPaP v Piešťanoch, Centrom voľného času Drahovce, Piešťany. Na podporu čitateľskej gramotnosti sme využili aktivity organizované Mestskou knižnicou v Piešťanoch, koordinátorkou čitateľskej gramotnosti v ZŠ s MŠ Drahovce.

### **1.12.2 Predmetové komisie**

#### **Spoločenskovedná predmetová komisia**

Spoločenskovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni, jej vedúcou je učiteľka slovenského jazyka a dejepisu Mgr. Lenka Vančová. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ, ONV a vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť.

Členovia: Mgr. Bokorová, Mgr. Saganová, Mgr. Jošt.

#### **Prírodovedná predmetová komisia**

Prírodovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Lubomíra Jošta. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: MAT, FYZ, CHE, GEG, BIO, THD, INF a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.

Členovia: Mgr. Berlanský, Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková.



## **Predmetová komisia výchovných predmetov**

Predmetová komisia výchovných predmetov pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Juraja Berlanského. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: VYV, HUV, VUM, TSV, NBV a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Členovia: Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková, PhDr. Rojková, Mgr. Berlanský

### ***Hodnotenie činnosti predmetových komisií (ďalej PK)***

Učitelia metodického združenia a predmetových komisií spravujú jednotlivé kabinety. PK pracuje podľa vypracovaného a schváleného plánu práce. Vyučujúci vypracovali individuálny vzdelávací plán pre začlenených žiakov podľa predmetu a potreby. Zrealizovali predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových úloh zo SJ a L.

Žiaci 5. ročníka absolvovali TESTOVANIE 5 – celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka (Slovenský jazyk a literatúra 51,7 %, Matematika 54,1 %)

Žiaci 9. ročníka absolvovali TESTOVANIE 9 - celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka. (Slovenský jazyk a literatúra 67,8 %, Matematika 62,9 %).

Okrem priamej vyučovacej činnosti sa cielene zapájali do rôznych záujmových a výchovných podujatí – súťaže, výchovné koncerty, exkurzie, olympiády.

Vedenie školy a učitelia kontrolovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov formou písomných previerok a výsledky vyhodnocovali. Venovali sa slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

Všetky zložky výchovy boli zahrnuté do tematických výchovnovzdelávacích plánov plánov. Realizoval sa projekt Zdravá škola, kde sa organizoval Deň zdravia a Týždeň zdravej výživy. Počas celého týždňa sa uskutočnili aktivity zamerané na zdravú výživu, predchádzanie obezite.

Na škole sa realizujú aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, taktiež úlohy protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov – prednášky: ***Prevencia patologických javov, Dopravná výchova.***

Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Škola podporujúca zdravie, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, ulice obce. Žiaci sa zúčastňovali rôznych súťaží - vedomostných a literárnych, výtvarných,

speváckych, tanečných športových a hasičských. Školu navštívila policajka – prezentácia, prednáška a praktické aktivity so zameraním na prevenciu patologických javov, kyberšikany. Žiaci 1. stupňa v rámci tematického integrovaného vyučovania sa zúčastnili prednášky „Póla na ceste“ o bezpečnosti cestnej premávky, predchádzaniu dopravných nehôd a úrazov na cestách, ďalej vypracovali dopravný projekt, systematicky si prehľadujú vedomosti v špeciálnych pracovných zošitoch, prakticky si overili získané vedomosti priamo v teréne – zážitkové učenie. Koordinátorka protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov v spolupráci s triednymi učiteľmi pravidelne dvakrát do roka realizuje dotazník zameraný na šikanu a prevenciu návykových látok, drog, alkoholu a fajčenia. Výsledky dotazníkov nepotvrdili šikanu na škole.

Škola je zapojená do celoslovenského projektu v oblasti psychologickej aplikácie a vzdelávania.

21.6.2019 sa uskutočnili dve prednášky s protidrogovou tematikou „Pravda o drogách“ pre žiakov 1. a 2. stupeň. Prednášajúci: Peter Remper.

Žiakom bolo vysvetlené a diskutované s nimi o tom, čo všetko môžu DROGY spôsobiť im samotným, ich priateľom, ich rodine,...

Na zasadaniach MZ a PK vzdelávacích oblasti sa učitelia zaoberali výchovno – vzdelávacími problémami žiakov. Pracovali na triednických hodinách, hodnotili prácu so začlenenými žiakmi, spolupracovali s CPPP a P, s rodičmi.

### **1.13 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

Škola sa aktívne zapájala do väčšiny súťaží a olympiád organizovaných Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva, ale aj inými inštitúciami.

Škola sa so svojimi aktivitami prezentuje aj na verejnosti: Mesiac úcty k starším, Vianočné trhy, krajská súťaž v rétorike Štúrove a Hollého rétorické Drahovce, Deň matiek. Ďalšie aktivity konkrétne rozpracovávame v jednotlivých oblastiach.

### **Vedomostné a literárne súťaže**

22.10.2019 – školské kolo Olympiáda zo SJL

12.11., 13.11., 14.11., 16.11. 2018 – celoslovenská informatická súťaž iBobor

Úspešní riešitelia:

- 3.: Tobiáš Michálek, Marek Brezovský
- 4.: Timotej Janovský, Adam Zurek, Michal Rapavý, Leonardo Behan
- 5.: Filip Bazala, Oliver Kováč, Kristína Lajchová, Soňa Pavelková, Nikolas Masaryk, Timotej Lajcha
- 6.: Fedora Maximilián (100%), Sebastián Švikruha,
- 7.: Patrícia Karabová, Martin Zivčák
- 8.: Timea Maceková, Filip Boďa

26.11.2018 – školské kolo Šaliansky Mat'ko

28.11.2018 – okresné kolo Olympiáda zo SJL

29.11.2018 – Technická olympiáda – okresné kolo

12.12.2018 – školské kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

13.12.2018 – školské kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

22.1.2019 – okresné kolo Šaliansky Mat'ko

Filip Bazala 2.miesto

26.3.2019 - okresné kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

27.3.2019 - okresné kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

5.3.2019 – školské kolo Hollého pamätník

21.3.2019 - Matematický klokan

4.4.2019 – školské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce

(1. miesto v 1. kategórii Filip Bazala 5.; 1. miesto v 2. kategórii Martin Segeš 9.A)

11.4.2019 - okresné kolo Hollého pamätník v Piešťanoch – Filip Bazala

2.miesto

17.4.2019 – krajské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce v Drahovciach –

Filip Bazala – 3.miesto, Martin Segeš – 3.miesto

25.4.2019 – Čitateľský maratón (1.miesto – Veronika Fusková 7.A)

### Výtvarné súťaže

- Vesmír očami detí - Planetárium Hlohovce
- Maľovaný džbánik Krakovany

- Slovensko krajina v srdci Európy – M.R. Štefánik 100 výročie úmrtia

### **Spevákcke súťaže**

- 13.3.2019 – okresné kolo Putujeme za ľudovou Piesňou – Martin Segeš 2.miesto  
 26.4.2019 – školské kolo Slávik Slovenska  
 7.5.2019 – okresné kolo Slávik Slovenska v Piešťanoch

### **Športové súťaže**

- 16.9.2018 - Drahovská desiatka  
 25.9.2018 - Cezpoľný beh žiakov - 1.miesto (Filip Zivčák)  
 4.10.2018 – Cezpoľný beh žiakov – krajské kolo Trnava  
 6.2.2019 – Školské majstrovstvá okresu vo futsale žiakov - 4.miesto  
 17.2.-22.2. - Lyžiarsky výcvik – Rekreačné stredisko Jasenská dolina  
 7.3.2019 – finále okresného kola vo Florbale žiakov ZŠ – 4.miesto  
 10.5.2019 – Malý futbal – ZŠ mladší žiaci „Dôvera CUP“  
 17.5.2019 – Malý futbal – ZŠ starší žiaci „Jednota COOP“ – finále 6.miesto  
 31.5.2019 – Drahovské olympijské hry – 2. ročník Michala Klasu

### **Hasičské súťaže**

- 28.9.2018 – Mladý hasič záchranár

### **Olympijský deň**

- 31.5.2019 Olympijské hry Michala Klasu – 2.ročník – žiaci ZŠ, predškoláci MŠ

## **2 Údaje o počte žiakov**

### **2.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka**

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v dňoch 9. – 10.4.2019 a boli pri ňom prítomné učiteľky 1. – 4. roč. Mgr. Ivana Vlhová, Mgr. Darina Papová

Celkový počet zapísaných žiakov	22
odklad školskej dochádzky	0
Z toho žiaci plniaci si povinnú školskú dochádzku v zahraničí	0
Žiaci, ktorí nastúpili do špeciálnej základnej školy	0
Žiaci po prijatí do 1. ročníka	21

Žiaci, ktorí dostali odklad školskej dochádzky mali odporúčanie z CPPPaP a od pediatra.

## 2.2 Údaje o prijatí žiakov 9. ročníka na stredné školy

Gymnázium P. Coubertina Piešťany	2ž (z toho 1 žiak na bilingválne)
Pedagogická a sociálna akadémia bl. Laury Trnava	1ž (pedagog. a sociálny asistent)
SPŠ dopravná Trnava	1ž (elektrotechnika)
SPŠ stavebná	1ž (staviteľstvo)
SPŠ Trnava (elektrotechnik)	1ž
SPŠ Trnava (mechatronika)	5ž
SPŠ Trnava (strojárstvo)	1ž
SOŠ obchodu a služieb Piešťany	1ž (kuchár)
Hotelová akadémia Piešťany	1ž
SOŠ technická Piešťany	1ž

z 8.ročníka - biliguálne gymnázium – 2 ž

## 3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa schválených učebných osnov, Školského vzdelávacieho programu, Inovovaného školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu ŠK a Plánu práce školy

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný v zmysle zákona 245/2008 (Školský zákon) a zákona o základnej škole 320/2008 a novelizácie vyhlášky 224/2011, v zmysle metodického pokynu 22/2011 a vnútorného predpisu „*Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Drahovce*“, Školského poriadku, Základných požiadaviek na plnenie výchovných opatrení.

### 3.1 Školský vzdelávací program (ŠkVP) a Inovovaný školský vzdelávací program (IŠkVP)

- Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Drahovce

V tomto školskom roku platný pre 9.ročník

- **Inovovaný školský vzdelávací program**  
s platnosťou od 01.09.2015 pre 1. a 5. ročník „Škola budúcnosti“  
s platnosťou od 01.9.2016 pre 2. a 6. ročník „Škola budúcnosti“  
s platnosťou od 01.9.2017 pre 3. a 7. ročník „Škola budúcnosti“

Nová školská reforma umožnila tvorbu školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. IŠkVP a ŠkVP „Škola budúcnosti“ na školský rok 2018/2019 vypracovalo vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami s možnosťou inovácie do ďalších školských rokov. Vyučujúci postupujú v súlade so ŠkVP a IŠkVP a podľa tematických výchovnovzdelávacích plánov.

Vedenie školy spolupracuje so zriaďovateľom Obcou Drahovce, so Spoločným úradom v Hlohovci – Školským úradom, Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva a riadi sa pokynmi a vyhláškami MŠ SR.

V priebehu školského roka sa písali predpísané písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Školské orgány MZ a PK spolupracovali s vedením školy a riadili sa Vnútroškolným predpisom o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce Na pravidelných zasadaniach sa prerokovávali problémy, ktoré sa analyzovali, riešili a zistené nedostatky sme čo najskôr odstraňovali.

*Základnú školu v školskom roku 2018/2019 začalo navštevovať 176 žiakov. Z toho 83 žiakov 1. stupňa (44 chlapcov 39 dievčat) a 93 žiakov 2. stupňa (66 chlapcov a 27 dievčat). Povinnú školskú dochádzku v zahraničí si plnilo 6 žiakov. Počas školského roku prestúpilo na inú školu 1 žiak a nastúpili 3 noví žiaci.*

	Počet žiakov k 15.9.2018	Počet žiakov k 31.8.2019
1.A	20	19
2.A	21	21
3.A	20	22
4.A	22	23

5.A	27	27
6.A	17	17
7.A	14	14
8.A	19	19
9.A	16	16
Spolu	176	178

Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňujeme progresívne metódy a formy práce, podporujeme:

- **individualizáciu každého žiaka – k samostatnému učeniu**
- **naučiť sa učiť – radosť z učenia**
- **rozvoj kompetencií, spolupráca,**
- **skutočný rozvoj osobnosti v prepojenosti uplatňovania poznatkov na praktický život, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

### 3.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2018/2019 boli v jednotlivých ročníkoch dosiahnuté nasledovné výsledky :

Hodnotenie prospechu I.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.	19	0					19	100,00%	0	0,00%
II.	19	2	9	47,37%	8	42,11%	2	10,53%	0	0,00%
III.	20	0	19	95,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%
IV.	22	1	17	77,27%	4	18,18%	1	4,55%	0	0,00%
V.	27	0	9	33,33%	14	51,85%	2	7,41%	2	7,41%
VI.	16	1	7	43,75%	4	25,00%	5	31,25%	0	0,00%
VII.	14	0	4	28,57%	2	14,29%	6	42,86%	2	14,29%
VIII.	18	1	7	38,89%	8	44,44%	3	16,67%	0	0,00%
IX.	15	1	7	46,67%	5	33,33%	2	13,33%	1	6,67%
spolu	170	6	79	46,47%	45	26,47%	41	24,12%	5	2,94%

### Hodnotenie prospechu II.polrok

Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.	19	0		0,00%		0,00%	19	100,00%	0	0,00%
II.	19	2	10	52,63%	6	0,00%	3	15,79%	0	0,00%
III.	22	0	19	86,36%	1	4,55%	1	4,55%	1	4,55%
IV.	22	1	17	77,27%	4	18,18%	0	0,00%	1	4,55%
V.	27	0	9	33,33%	13	48,15%	3	11,11%	2	7,41%
VI.	16	1	6	37,50%	6	37,50%	4	25,00%	0	0,00%
VII.	14	0	4	28,57%	3	21,43%	7	50,00%	0	0,00%
VIII.	18	1	9	50,00%	6	33,33%	3	16,67%	0	0,00%
IX.	15	1	5	33,33%	6	40,00%	4	26,67%	0	0,00%
spolu	172	6	79	45,93%	45	26,16%	44	25,58%	4	2,33%



### Klasifikácia tried za 1. polrok 2018/2019

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka	Prírodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Výchova umením	Priemer
I.	1	1	1	1	/	1	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1
II.	2,21	1,37	1,89	1,05	/	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1,32
III.	1,59	1,27	1,27	/	1,27	1	1	1	1	1,27	1	1	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1,16
IV.	1,68	4,68	1,73	/	1,41	1	1	1	1	1,36	1	1	/	/	/	/	/	1,05	/	/	/	/	1,26
V.	2,48	2,15	2,67	/	/	1	1	1	1,04	/	/	1,04	2,19	2,07	1,48	/	1,74	1,11	/	/	/	/	1,66
VI.	2,31	2,13	2,44	/	/	1	1	1	1	/	/	1	2,38	1,5	2,5	1,69	1,81	1	/	1,75	/	/	1,68
VII.	2,5	2,14	3,14	/	/	1	/	1	1,07	/	/	1,14	2,29	2,36	2,86	1,57	2,14	1,07	/	2,5	2,5	/	1,95
VIII.	2,61	1,78	2,22	/	/	1	/	1	1	/	/	1	1,5	1,44	2,06	1,28	1	1	/	1,94	2,11	/	1,53
IX.	1,93	1,4	2,47	/	/	1	/	/	/	/	/	1	1,4	1,47	1,33	1,47	/	1	1,8	1,53	1,67	1	1,47
SPOLU	2,04	1,66	2,09	1,03	1,34	1	1	1	1,01	1,32	1	1,03	1,95	1,77	2,05	1,5	1,67	1,03	1,8	1,93	2,09	1	1,47

### Klasifikácia tried za 2. polrok 2018/2019

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka	Prírodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Výchova umením	Priemer
I.	1,11	1,05	1	1	/	1	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1,02
II.	2,2	1,68	2,11	1,42	/	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1,41
III.	1,82	1,32	1,41	/	1,23	1	1	1	1	1,23	1	1	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1,18
IV.	1,74	1,68	1,64	/	1,59	1	1	1	1	1,87	1	1	/	/	/	/	/	1,05	/	/	/	/	1,32
V.	2,52	2,11	2,63	/	/	1	1	1	1,15	/	/	1	2,44	2,07	2,15	/	1,41	1,11	/	/	/	/	1,72
VI.	2,24	2,38	2,75	/	/	1	1	1	1	/	/	1	2,38	1,94	2,31	1,44	1,13	1	/	2,13	/	/	1,66
VII.	2,29	2,43	2,93	/	/	1	/	1	1	/	/	1	2,14	1,93	2,64	1,79	1,07	1,14	/	2,57	2	/	1,8
VIII.	2,28	1,94	2,39	/	/	1	/	1	1	/	/	1	1,5	1,33	1,94	1,22	1	1	/	1,83	1,94	/	1,5
IX.	1,69	1,93	2,47	/	/	1	/	/	/	/	/	1	1,73	1,94	1,75	1,73	/	1,07	1,53	1,53	1,73	1	1,56
SPOLU	1,99	1,84	2,15	1,21	1,41	1	1	1	1,02	1,55	1	1	2,04	1,84	2,16	1,54	1,15	1,04	1,53	2,02	1,89	1	1,47

### 3.3 Dochádzka žiakov

Dochádzka za I.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.	19	0	7	11	596	596	31,37	0	0,00
II.	19	2	13	8	574	574	30,21	0	0,00
III.	20	0	8	12	599	599	29,95	0	0,00
IV.	22	1	17	6	899	899	40,86	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>2668</b>	<b>2668</b>	<b>33,35</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
V.	27	0	23	4	1316	1316	48,74	0	0,00
VI.	16	1	13	4	697	697	43,56	0	0,00
VII.	14	0	8	6	806	803	57,36	3	0,21
VIII.	18	1	10	9	1067	1067	59,28	0	0,00
IX.	15	1	12	4	864	864	57,60	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>4750</b>	<b>4747</b>	<b>52,74</b>	<b>3</b>	<b>0,03</b>
<b>Spolu</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>111</b>	<b>64</b>	<b>7418</b>	<b>7415</b>	<b>43,62</b>	<b>3</b>	<b>0,02</b>

Dochádzka za II.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.	19	0	7	11	602	602	31,68	0	0,00
II.	19	2	13	8	724	724	38,11	0	0,00
III.	22	0	9	13	1233	1233	56,05	0	0,00
IV.	22	1	17	6	1360	1360	61,82	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>3919</b>	<b>3919</b>	<b>47,79</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
V.	27	0	23	4	1520	1520	56,30	0	0,00
VI.	16	1	13	4	881	881	55,06	0	0,00
VII.	14	0	8	6	977	977	69,79	0	0,00
VIII.	18	1	10	9	1278	1278	71,00	0	0,00
IX.	15	1	12	4	1195	1195	79,67	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>5851</b>	<b>5851</b>	<b>65,01</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Spolu</b>	<b>172</b>	<b>6</b>	<b>112</b>	<b>65</b>	<b>9770</b>	<b>9770</b>	<b>56,80</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

### 3.4 Správanie žiakov

	1. polrok	2. polrok
Pokarhanie triednym učiteľom	19	3
Pokarhanie riaditeľom školy	8	8
Znížená známka zo správania na stupeň 2	4	1
Znížená známka zo správania na stupeň 3		
Znížená známka zo správania na stupeň 4		
Pochvala triednym učiteľom	33	
Pochvaly riaditeľkou školy	4	29

## 4 Činnosť žiackej a učiteľskej knižnice

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a na posilnenie jeho psychomotorických schopností vplyva prostredie, v ktorom žiak nadobúda vedomosti a overuje si svoje zručnosti. V tomto duchu podporujeme na našej škole rozvoj intelektu každého žiaka, činnosť v tejto oblasti usmerňuje koordinátor čitateľskej gramotnosti.

### 4.1 Žiacka knižnica

V školskom roku 2018/2019 sme dopĺňali nové tituly kníh do školskej knižnice. Knižnicu vedie Mgr. Lenka Vančová. Staré tituly v školskej knižnici postupne obnovujeme. Žiaci majú možnosť navštíviť knižnicu a vypožičať si knihy a cudzojazyčné časopisy.

### 4.2 Učiteľská knižnica

Pod vedením Mgr. Lenky Vančovej, ktorá vedie učiteľskú knižnicu, sa snažíme postupne dopĺňať odbornú literatúru, aby boli prostredníctvom nej pedagogickí pracovníci

oboznamovaní s novými formami a metódami práce a s aktuálnymi pedagogicko-výchovnými problémami, čo im umožňuje následný vedomostný rast a orientáciu v obore.

V učiteľskej knižnici je podobná situácia ako v žiackej knižnici, tiež absentujú niektoré nové tituly, ktoré musíme v priebehu nového školského roka zakúpiť. Vyžaduje si to aj inovovaný školský vzdelávací program, ktorý sme postupne vypracovávali pre jednotlivé ročníky. Aj týmto spôsobom pripravujeme motivačné prostredie pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

## **5 Činnosť združení**

### **5.1 Rada rodičov**

Rada rodičovského združenia má svoje zasadania, predsedá jej Lenka Gabrišová . Spolupracuje s vedením školy, finančne prispieva na rôzne školské podujatia, na odmeny pre žiakov, na knihy. Vedenie školy odovzdávalo vyúčtovanie s pokladničnými potvrdeniami a vyúčtovaním o nákupe pre žiakov.

Príspevok ZRPŠ na školský rok 2018/2019 bol 10,- € na žiaka.

### **5.2 Rodičovské združenia**

Tieto prebiehajú podľa plánu práce školy a plánu práce triedneho učiteľa. V školskom roku, za ktorý predkladáme túto správu, sa uskutočnili tri triedne rodičovské združenia a celoškolské rodičovské združenie. Rodičia majú záujem najmä o konzultačné rodičovské združenia /z ústneho prieskumu opýtaných/. Triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch aj priebežne počas roka, ako si vyžaduje situácia. Individuálnym pohovorom s rodičmi žiaka riešia mnohé problémy týkajúce sa správania a prospechu.

Zvlášť bolo uskutočnené rodičovské združenie žiakov deviateho ročníka aj v spolupráci s výchovnou poradkyňou, ktorá na škole pracuje.

V rámci informatizácie majú možnosť rodičia k nahliadnutiu na webovej stránke – digitalizované zadávanie domácich úloh z profilových predmetov.

## 6 Správcovia kabinetov a koordinátori

### 6.1 Správcovia kabinetov

Kabinety	správca kabinetu
Interiérové vybavenie.....	Mgr. Zuzana Maceková
Matematika, Fyzika.....	Mgr. Ľubomír Jošt
Výtvarná výchova .....	Anna Bosáková
Učiteľská knižnica, Slovenský jazyk .....	Mgr. Stanislava Saganová
Žiacka knižnica .....	Mgr. Lenka Vančová
Učebnice .....	Mgr. Zuzana Maceková
Hudobná výchova .....	PhDr. Miroslava Rojková
Chémia, Biológia .....	Mgr. Valéria Majerníková,
Geografia.....	Mgr. Juraj Berlanský
Cudzie jazyky.....	Mgr. Zuzana Bokorová
Telesná výchova.....	Mgr. Juraj Berlanský
Dejepis .....	Mgr. Stanislava Saganová
Počítačová učebňa.....	Mgr. Nataša Pažitná
Učebné pomôcky I. stupňa.....	Mgr. Darina Papová

### 6.2 Koordinátori

Výchovný poradca	Mgr. Valéria Majerníková
Vedúci koordinátor	Mgr. Monika Lapošová
Koordinátor digitálnych technológií	Mgr. Nataša Pažitná
Koordinátor protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov	Mgr. Monika Lapošová
Environmentálna výchova, zdravá škola	Mgr. Zuzana Bokorová
Ochrana života a zdravia	Mgr. Juraj Berlanský
Koordinátori projektov	Mgr. Nataša Pažitná
	Mgr. Zuzana Bokorová
Začlenenosť žiakov (integrácia žiakov )	Mgr. Tajana Reháková
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Kristína Nestešová
	Mgr. Ivana Vlhová
Koordinátor čitateľskej gramotnosti.....	Mgr. Ivana Vlhová od 1.2.2019
Zástupca zamestnancov BOZP	Stanislav Bednár

## 6.2.1 Vyhodnotenie činnosti koordinátorov

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu / ďalej VMR / – zodpovedná Nestešová, Mgr. Vlhová**

ZŠ venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. VMR sa realizovala v súlade s učebnými osnovami schválenými MŠ SR. Jednotlivé projekty a aktivity výchov, akými sú Protidrogová výchova a prevencia patologických javov, Environmentálna výchova a VMR, navzájom spolupracujú. Jednotlivé témy v súlade so školským vzdelávacím programom a inovovaným školským vzdelávacím programom sa realizovali vo všetkých predmetoch a vzdelávacích oblastiach. Na prvom stupni predovšetkým v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a tiež pri vhodných literárnych ukázkach na hodinách čítania. Na II. stupni sa VMR realizovala v predmetoch: náboženská výchova, občianska náuka, biológia. Koordinátorka VMR organizovala akcie s tematikou podpory prosociálnych vzťahov medzi deťmi. Na triednických hodinách formou rôznych ankiet, dotazníkov, rozhovorov sa uplatňujú aktivity VMR.

Aktivity, ktoré prebiehali na škole:

- mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým,
- tolerancia medzi ľuďmi,
- týždeň zdravej výživy
- vianočné sviatky, vianočné trhy
- Deň matiek

**Protidrogová výchova a prevencia patologických javov / ďalej PVPP / zameraná na prevenciu drogových závislostí a patologických javov – zodpovedná Mgr. Lapošová.** V uplynulom roku bola práca zameraná na vytvorenie celkovej protidrogovej atmosféry v škole formou násteniek, spolupráce medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi. Podľa plánu práce pracujú v úzkej spolupráci na projektoch a aktivitách PVPP, ENV, VMR. Projekt protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov sa realizoval v jednotlivých predmetoch a čiastkové úlohy boli zapracované do všetkých predmetov tematických výchovnovzdelávacích plánov. Uskutočnilo sa stretnutie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Vzhľadom na zvýšenú agresivitu detí a tiež negatívne

ladenú komunikáciu, ktorá prevláda medzi deťmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie.

Aktivity boli zamerané tematicky na triednických hodinách a vo výchovno – vzdelávacom procese, a to

- využívanie voľného času,
- Deň zdravia,
- Týždeň zdravej výživy,
- Ochrana človeka a zdravia – šport,
- výtvarné súťaže,
- projekt na dané témy, vlastné myšlienky, postrehy
- Drahovské olympijské hry

Prednášky, prezentácie, praktické ukážky – návšteva policajtky – kyberšikana

Školenie dvoch pedagogických zamestnancov – UPSVaR Piešťany – projekt „Týka sa ma to“ – projekt prevencia násilia a šikany

**Environmentálna výchova / ďalej ENV/** - zodpovedná Mgr. Zuzana Bokorová. Projekt sa realizoval podľa plánu a je zaradený aj v učebných osnovách. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina, Zelená škola.

Žiaci pravidelne upravujú okolie školy, v harmonograme rozpisu aktivít úpravy okolia školy sa celoročne starajú o exteriér školy. Koncoročné výlety sú tematicky ladené so zaradením prierezovej témy environmentálna výchova.

S doporučením Obvodného úradu Trnava – odboru školstva je škola zameraná na environmentálnu výchovu. V rámci nej sa uskutočňuje široká škála aktivít.

Zriadili sme na škole kútik - separovaný zber (smetné nádoby na triedený odpad, nástenka na chodbe školy). Žiaci si v triedach vyrobili nádoby na triedený odpad. Zapojili sme sa do projektu a zbierame použité zubné kefky.

Aktivity na škole

- Vianoce – ekologické darčeky
- prikrmovanie vtáctva
- Snow art – diela žiakov



- Deň Zeme
- Exkurzia do múzea v Piešťanoch (Balneologické múzeum),

**Čitateľská gramotnosť** - koordinátor čitateľskej gramotnosti organizuje aktivity na podporu čítania s porozumením, spolupracuje s Mestskou knižnicou mesta Piešťany, CVČ Drahovce a CVČ Piešťany.

Žiaci 5. a 8. ročníka sa zapojili do medzinárodného projektu (SR,ČR) **Moja rozprávka**. Pracovali vo dvojiciach jeden vymyslel rozprávku a druhý ju ilustroval. Výsledkom projektu je kniha rozprávok zo všetkých zapojených škôl, ilustráciu na obal knihy maľovala žiačka našej školy.

**Začlenenosť žiakov / ďalej ZŽ / – zodpovedná PhDr. Miriam Drobná .**

Na ZŠ máme v šk. r. 2018/2019 15 začlenených žiakov.

trieda	počet začlenených žiakov	
	k 1.9.2018	k 31.8.2019
1.		
2.		1
3.	3	3
4.	1	1
5.	5	5
6.	2	2
7.	2	2
8.	1	1
9.		

Začleneným žiakom vypracovávajú učitelia individuálne – vzdelávacie plány (IVVP) z predmetov, v ktorých bola navrhnutá začlenenosť a vzdelávajú sa v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (IVP) Každý učiteľ svoju činnosť priebežne vyhodnocuje, oboznamuje s výsledkami ostatných pedagogických zamestnancov na zasadaniach MZ a PK, hodnotiacej porade.

## **Výchovný poradca - zodpovedná Mgr. Valéria Majerníková**

Výchovný poradca sa vo svojej činnosti riadi vopred vypracovaným a schváleným plánom práce. Plán bol zostavený podľa metodických pokynov a vypracovaného harmonogramu OU – odboru školstva v Trnave. Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňoval všetkých porád a metodických poradenských združení v Piešťanoch. Žiaci deviateho ročníka v rámci spolupráce so strednými školami a s náborovými pracovníkmi sa zúčastnili v rámci otvorených dverí – SOŠE, SOU elektrotechnické a strojárské Piešťany, SOU stavebné Trnava, SOU Rakovice. Žiaci 9. ročníka absolvovali psychologické poradenstvo so zameraním na profesionálnu orientáciu žiakov s výberom ich budúceho povolania.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili (v priestoroch školskej knižnice) prednášky, prezentácie, ako aj praktickej ukážky zručností žiakov SOŠ Rakovice, prednáška Technickej školy Piešťany, Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany.

Súčasťou profesijnej orientácie žiakov bola aj návšteva pracovníčky Úradu práce sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch, ktoré žiakov informovala o možnostiach uplatnenia sa jednotlivých profesií na trhu práce.

Umiestnenie žiakov uvádzame v kapitole 2.2.

## **7 Voľnočasové aktivity**

Voľnočasové aktivity sa na škole organizujú prostredníctvom záujmových krúžkov

### **Záujmové krúžky v školskom roku 2018/2019**

- Čítame, počúvame v angličtine (2.stupeň).....Bokorová
- Hravá angličtina.....Drobná
- Bedmintonový a stolnotenisový krúžok.....Rojková
- Športový.....Berlanský
- Hravá matematika.....Jošt
- Cvičenia zo slovenského jazyka , žurnalistický ....Saganová
- Varenie ..... Vančová
- Pečenie.....Vančová

## 8 Projekty na škole

- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – celoslovenský projekt spolufinancovaný zo zdrojov EU
- Moderné vzdelávanie – národný projekt – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- Moderné vzdelávanie – národný projekt - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania patologických javov v školskom prostredí v spolupráci s CPPPaP v Piešťanoch a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave
- EKOFOND projekt – národný projekt
- Enviro projekt – národný projekt (Krajský úrad životného prostredia Trnava – odbor ochrany prírody a krajiny, odpadového hospodárstva a EIA)
- Bezpečnosť pre školákov – národný projekt
- Vyčistíme si Slovensko – celoslovenský projekt vyhlásený Ministerstvom životného prostredia SR
- Škola podporujúca zdravie
- V spolupráci so zriaďovateľom sme vypracovali projekt Zriadenie polytechnickej učebne v ZŠ Drahovce so špecifickým cieľom: zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl

### **Škola podporujúca zdravie** – zodpovedná Mgr. Bokorová

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- dôležitosť pitného režimu
- Týždeň zdravej výživy
- informácie – nástenky, prednášky, výtvarné súťaže

- Deň mlieka

### **Vyčistíme si Slovensko**

Zapojili sme sa do projektu, ktorý bol vyhlásený ministerstvom životného prostredia. V rámci úloh určenými v projekte sme si v zmysle regionálnej výchovy určili vyčistenie vonkajšieho areálu školy, zveľadenie okolia školy, výsadba zelene a skultúrneenie celkového prostredia, v ktorom žijeme. V rámci projektu sme vyčistili aj verejné priestory v obci.

**Informačno komunikačné technológie** – zodpovedná Mgr. Nataša Pažitná. V škole sa využíva počítačová učebňa, ďalšie počítače sa využívajú v knižnici, jazykovej učebni, fyzikálno-chemickej učebni, na administratívnu prácu a pre potreby učiteľov v zborovni. Škola je zapojená do projektu „*Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*“.

### **Využívanie PC vo výchovnovzdelávacom procese :**

- vyučovacie hodiny, mimoškolské aktivity, krúžky,
- celoslovenská súťaž i-Bobor
- vzdelávanie – výukové CD, internet, prezentácie, projekty na dané témy,
- na hodinách – MAT, DEJ, HUV, VUM, NBV, OBV, FYZ, BIO, ANJ, NEJ
- pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy.

### **Využívanie PC pri príprave na vyučovanie**

- príprava písomných prác, testov a ich vyhodnotenie,
- spracovanie tematických výchovnovzdelávacích a časovo tematických plánov,
- spracovanie hodnotiacich správ a hlásení, príprava didaktických pomôcok na vyučovanie – kvízy, testy, tajničky,
- tvorba diplomov, plagátov,
- literárne, športové, výtvarné súťaže,
- získavanie informácií cez internet.

## **Ochrana života a zdravia** – zodpovedný Mgr. Juraj Berlanský

V šk.r. 2018/2019 sme uskutočnili teoretickú prípravu a praktické cvičenie – ochrana života a zdravia. Cvičenie sa uskutočnilo podľa vypracovaného plánu koordinátorom Mgr. Berlanským.

Program :

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Pre žiakov boli uplatňované aj ďalšie úlohy aj iných prierezových tém.

- orientácia v teréne
- pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana
- hasiace prístroje – oboznámenie ako a kedy ich použiť
- dopravná výchova – správanie sa na cestách – chodci, bicyklisti

Zúčastnili sme sa súťaže Mladý hasič v Piešťanoch.

Uskutočnil sa lyžiarsky výcvik pre žiakov 2.stupňa v Jasenskej doline /február/, škola v prírode pre žiakov 1. stupňa v Starej Myjave (Fantázia) /apríl/.

## **9 Vyhodnotenie hospitačnej činnosti.**

V priebehu školského roka boli pravidelne vykonávané riaditeľkou a zástupkyňou školy plánované i neplánované hospitácie, ktoré boli zamerané na splnenie vzdelávacích cieľov, humanistický a demokratický prístup, obsahovú stránku, uplatnenie didaktických pomôcok. Vedenie školy sledovalo:

- zistenie kvality vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa
- osvojenie čitateľských zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- sledovanie účinnosti spätnej väzby učiva, sebahodnotenie žiakov
- rozvíjanie interpersonálnych kompetencií u žiakov
- sledovať prácu učiteľa so začlenenými žiakmi

- sledovať podporu pri utváraní hodnôt u žiaka k úcte k tradíciám
- jasne formulovať výchovno vzdelávacie ciele, v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie
- sledovať sebahodnotenie žiakov, ich stimulácia k možnosti vyjadriť sa k svojmu výkonu
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie u žiakov
- rozvíjať digitálne zručnosti u žiakov
- v dostatočnej miere uplatňovať hodnotenie klasifikáciou
- emocionalizovať a prehĺbovať vzťah a úctu k matke

Po skončení hospitácie boli vyučovacie hodiny analyzované s vyučujúcimi. Z hospitácií boli vyhotovené hospitačné záznamy s doporučeniami a opatreniami. Plnenie opatrení bolo kontrolované v následných hospitáciách. Hospitácie boli vykonávané priebežne podľa mesačných plánov hospitácií vypracovaných vedením školy. Pedagogické a pracovné porady sa uskutočnili v súlade s plánom práce školy /pozri – dokumentácia školy/.

Hospitačná činnosť bola zameraná na rozpracované úlohy v pláne vnútroškolskej kontroly.

### **Konkrétna analýza hospitačnej činnosti**

Počas školského roka 2018/2019 plníme ciele plánu vnútroškolskej kontroly. Konkrétne, v septembri bola uskutočnená kontrola záznamov žiakov v triedach, naplnenosti ŠK, skupín jazykov ANJ a NEJ, kontrola triednych kníh, plánov PK, MZ, kontrola vypracovania tematických výchovnovzdelávacích plánov a rozvrhu hodín, psychohygieny (v 1 roč., obedňajšie prestávky, popoludňajšie vyučovanie), kontrola aklimatizácie žiakov v 1. ročníku, kontrola oboznámenia rodičov /ako zákonných zástupcov žiaka/ so školským poriadkom pre žiakov, súčasťou ktorého je vypracovaná

“Šikana a jej prevencia“ a Požiadavky na plnenie výchovných opatrení. V septembri bol revidovaný školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“.

V októbri bola kontrolná činnosť zameraná na uskutočnenie a správnosť prevedenia vstupných previerok z M a SJL vo všetkých ročníkoch, vyhodnotenie predmetovými komisiami a metodickým združením v rámci prenesených kompetencií, priebežne sledovaný “vzťah učiteľ – žiak a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu“, kontrola pohybových aktivít uskutočňujúcich sa v rámci telesnej výchovy korčuliarsky výcvik (1. - 4. roč.), kontrola aktivít krúžkov záujmovej činnosti, kontrola dokumentácie krúžkov záujmovej činnosti, kontrola administrácie a využívania vzdelávacích poukazov, kontrola vypracovania individuálnych plánov pre začlenených žiakov aj s potrebnou dokumentáciou. V novembri sme sa zameriavali na sledovanie frekvencie písomných prác, správania žiakov počas vyučovacích hodín a prestávok.

Hodnotenie žiakov sa uskutočnilo v súlade s metodickým pokynom Ministerstva školstva č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s vnútorným predpisom B *Systém hodnotenia žiakov*.

Súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly boli aj vypracované harmonogramy hospitácií riaditeľky a zástupkyne školy, podľa ktorých uskutočňujeme kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacej oblasti (učitelia vykonávajú vzájomné hospitácie).

V prvom polroku sme sa zamerali na adaptáciu detí pri vstupe do prvého ročníka, žiakov piateho ročníka na druhý stupeň, deti v školskom klube.

Uskutočnili sme kontrolno-informačné a následné hospitácie so zameraním na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa, prístupu učiteľa k žiakom, využívanie IKT na vyučovacích hodinách, sebahodnotenie žiakov.

V následných hospitáciách sme sa zameriavali na odstránenie opatrení predchádzajúcej kontrolnej činnosti (viacej využívať didaktické pomôcky, individuálny prístup). Orientovali sme sa aj na kontrolnú činnosť v školskom klube.

Z dosiaľ uskutočnených hospitácií konštatujeme, že vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov neboli zistené žiadne nedostatky porušenia humánneho prístupu k žiakom. Kontrolou bolo zistené dodržiavanie učebných osnov Školského vzdelávacieho programu a Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Pravidelným vyhodnocovaním výsledkov kontrolnej činnosti sa snažíme predchádzať vzniku nedostatkov, prípadne ich

odstránení. Telocvična sa využíva v záujmovej činnosti krúžkov, na škole pracujú tri športovopohybové krúžky, telocvičnu využívajú deti MŠ, CVČ.

Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná riaditeľkou a zástupkyňou školy, ciele hosp. činnosti boli v súlade s plánom práce školy, s plánom vnútroškolskej kontroly v jednotlivých mesiacoch. Z ďalších hospitácií spomíname vzájomné hospitácie učiteľov, ktoré pomáhajú k všeobecnej prehľadnosti o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a klíme triedy využívaním spätnej väzby. Hospitáciami bolo zistené, že učitelia dodržiavajú zásady psychohygieny pri písaní previerok a vôbec vo výchovno-vzdelávacom procese.

V druhom polroku boli počas hospitácií sledované ciele korešpondujúce s cieľmi plánovaných hospitácií.

Výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov, rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, podporiť záujem a motiváciu žiakov pri práci, osvojovať predchádzajúce poznatky, aktivizovať ich a zabezpečiť dostatok podnetov, zaradiť úlohy zamerané na aktívne poznávanie, tvorivosť žiakov a navodenie problémových situácií tak, aby upútali pozornosť žiakov, dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie, jasne formulovať výchovnovzdelávacie ciele a v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie, pri hodnotení využívať klasifikáciu, rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu, využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT, prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavky z prác žiakov, nástenné mapy /, prispôbiť úlohy rôznym spôsobom učenia sa, využívať progresívne metódy, formy a stratégie vyučovania, zadávať aplikačné úlohy, zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie, rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

## **10 SWOT analýza**



Cieľom nášho snaženia bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Náš zámer bol v súlade s najnovšími trendmi uplatňovanými v školskej praxi, a tak prispieva k pozitívnemu posunu vo vzdelávaní.

Správne zavedený systém manažérstva kvality umožnil vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole nielen uplatniť aktivity, ale najmä odlišiť sa od iných škôl, byť niečím dobrým výnimočný. Jednou z takýchto etáp zabezpečovania kvality je aj aplikácia SWOT analýzy ako jednej z metód zabezpečujúcich kvalitu. Táto cesta otvára budúce možnosti, využíva príležitosti a eliminuje možné riziká neúspechu. Vzhľadom k dlhoročnej pedagogickej praxi sústreďujeme nie menšiu pozornosť aj na uplatnenie projektu, ktorý dáva možnosť nielen učiteľke, ale aj žiakovi zapojiť sa do procesu sebakreovania, sebarealizácie a komunikácie s okolím.

V zmysle plnenia cieľa využívame inovačné metódy. Paretoovou analýzou pristupujeme k rozhodnutiu určenia priorít na našej škole. V zmysle zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriavame na rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho vzdelávacích, ale aj pohybových aktivít /využitie odborných učební – počítačová, jazyková, chemická, telocvične, interaktívnych tabúl v triedach /.

Korešpondujeme so Štátnym vzdelávacím programom, výchovnovzdelávací proces je riadený školským vzdelávacím programom. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednou z foriem ich uplatnení ako integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu je zistiť SWOT analýzou silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese, eliminovať ohrozenia a podporovať zlepšenia. Na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zaviedol Štátny vzdelávací program a inovovaný Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme rozpracovali v Školskom vzdelávacom programe „Škola budúcnosti“ a inovovanom Školskom vzdelávacom programe.

Prierezová téma		skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MKV

Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DOP
Ochrana života a zdravia		OŽZ

Prierezová téma (environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra) spája jednotlivé kompetencie, ktoré sme u žiakov rozvíjali. V tomto zmysle považujeme zistenia SWOT analýzou a v aplikácii aktivizujúcich a motivačných metód ako jeden zo základných predpokladov skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu je súčasťou komplexného manažérstva kvality školy. Pri aplikácii systémov manažérstva kvality na vzdelávanie sme si uvedomili, že na našej škole sa pojem kvalita (manažérstva kvality) sa vzťahuje na niekoľko prvkov:

- vzdelávací systém
- škola
- vyučovací proces a výchovný proces
- učenie sa žiakov

Upriamili sme pozornosť na zlepšovanie a zdokonaľovanie vyučovacieho procesu, ktorý vyžaduje neustále zamýšľanie, analyzovanie a hodnotenie práce učiteľov v snahe o jej skvalitnenie.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania organizácie (školy).

Vlastnú techniku spracovania SWOT analýzy na našej škole sme rozdelili na niekoľko fáz, ktoré popisujeme nasledovne:

V prvej časti prípravnej fázy sme definovali objekt SWOT analýzy, ktorým sa stal výchovno-vzdelávací proces. V zmysle školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na prierezové tematické oblasti výchovy.

Najefektívnejší spôsob, ako zabrániť vzniku a existencii problému, je vytvorenie takých podmienok, aby sme problémom predchádzali. Vo všeobecnosti, ale aj na našej škole, existujú tieto problémy a ohrozenia.

<b>Ohrozenia</b>		
zvyšovanie výdavkov na prevádzku		
odchod žiakov s dobrými výsledkami do osemročného gymnázia a bilingválnych škôl		
<b>Možnosti rozvoja</b>	<b>Využitie príležitostí</b>	
tradícia školy	spolupráca so zriaďovateľom, radou školy	
poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi)	spolupráca s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami	
vlastná budova školy	spolupráca s materskou školou	
dostatok priestorov na vyučovanie	spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami	
vybavené jazykové laboratórium	spolupráca so spoločenskými organizáciami v dedine (záhradkári, hasiči, rybári)	
odbornosť v informatike	využitie grantov – vo vzdelávaní	
Modernizácia DT	financovanie školy aj z iných zdrojov	
vylepšenie prostredia školskej knižnice	Spolupráca s OZ Včeloz	
poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov	aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl	
účasť na tvorbe projektov	využitie telocvične občanmi Drahoviec	
skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov		
permanentné vzdelávanie učiteľov	podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže	
spolupráca s klubom dôchodcov	akcie školy v telocvični	
aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít	športové súťaže	
návaznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický jazyk)		
poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa lyžiarskeho výcviku	vzdelávanie detí MŠ v cudzom jazyku (anglický jazyk) a vo využívaní IKT	
aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)	deti MŠ využívajú priestory telocvične	
aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese	využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch	
doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti IKT (fit učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa v informačných technológiách)	lyžiarsky výcvik, snowbordingový výcvik, korčuliarsky výcvik, plavecký	

poskytnutie možnosti žiakom absolvovať plavecký výcvik	vzdelávanie učiteľov
školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce	zveľačovanie prostredia školy – exteriér
zriadenie galérie najlepších žiakov	poriadanie súťaží pre žiakov (krajskí v rétorike)
Chemicko-fyzikálna učebňa	
Projekty	
EKO-chodník v areáli školy	
Zriadené hokejbalové ihrisko	
odchod žiakov do škôl s telovýchovným zameraním	

Úspešnosť SWOT analýzy závisí od správneho a čo najobjektívnejšieho výberu jednotlivých kritérií. Keďže vo väčšine prípadov sa pracuje s nekvantifikovateľnými, ale iba hodnotiteľnými údajmi, požadovaná kvalita sa dá dosiahnuť výberom. Pri spracovaní SWOT analýzy je potrebné predchádzať nepreceňovaniu príležitostí a nepodceňovaniu hrozieb.

V druhej časti prípravnej fázy analyzujeme príležitosti a ohrozenia.

Kritériálna funkcia analýzy prebieha formou kladenia si týchto otázok:

- Čo ohrozuje postavenie ZŠ s MŠ Drahovce ?
- Aké sú príležitosti pre ZŠ s MŠ Drahovce k zlepšeniu jeho postavenia ?
- Aké sú možnosti rozvoja ZŠ s MŠ Drahovce?

**Na eliminovanie ohrození sme vypracovali možnosti rozvoja a využitie príležitostí na tunajšej škole.**

**Odporúčania pre skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu v nasledujúcom období:**

- podporovať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch
- naďalej klásť dôraz na nástroj sebahodnotenia žiakov
- rozvíjať komunikačné kompetencie v CUJ

- venovať čítaniu s porozumením (naďalej uskutočňovať čitateľský maratón a rétorickú súťaž)
- zvyšovať efektívnosť vyučovacej hodiny
- viac využívať motiváciu, vždy zaradiť spätnú väzbu
- byť náročnejší na domácu prípravu a pomôcky
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- dôsledne vyžadovať od rodičov pomoc pri riešení neúspechu a nevhodného správania v škole, spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká
- výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP,
- dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie,
- rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu,
- využívať materiálno- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT,
- prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavky z prác žiakov, nástenné mapy /,

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

1. Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality.
2. Prostredníctvom školského časopisu Drahovská včielka.
3. Pasovanie prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom,
4. Karneval pre žiakov v spolupráci s rodičmi
5. Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť – Vianočná akadémia, vianočné trhy Deň matiek a iné aktivity
6. Organizovanie výstav , tematických dní - aktivity environmentálneho zamerania – Týždeň zdravej výživy, Kvety a plody jesene Deň jablka, Deň Zeme, Deň mlieka,

7. Aktivity spoločenského zamerania: Olympiáda ľudských práv
8. Podpora čitateľskej gramotnosti – rétorické súťaže, Čitateľský maratón
9. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – Morena, Deň detí
10. Športové zameranie – Olympijské hry Michala Klasu -2.ročník

## 11 Ostatné aktivity školy

- Týždeň zdravej výživy
- Deň zdravia
- Šarkaniáda
- Deň padlých
- Privítanie Mikuláša
- Prednášky – Kyberšikana
- Vianočné trhy
- Vianočná akadémia
- Snow art
- Karneval
- Lyžiarsky výcvik
- Týždeň environmentálnej výchovy „Vyčistíme si Slovensko“ – Vyčistíme si okolie školy
- Deň zeme
- Deň narcisov
- Škola v prírode
- MDD
- Drahovské olympijské hry Michala Klasu
- Koncerty, divadelné predstavenia, tematické výlety, exkurzie
- Návšteva knižnice v Drahovciach, v Piešťanoch
- Športové súťaže - basketbal, futbal, vybíjaná, mladý hasič

## 12 Školský klub

**Školský klub** / ďalej **ŠKD** / – zodpovedné vychovávateľky: Anna Bosáková,  
Mgr. Monika Lapošová

ŠKD v šk. r. 2018/2019 navštevovalo 41 detí. Činnosť v ŠKD prebiehala podľa školského výchovného programu, ktorý je zameraný na prírodovednú, odpočinkovú, rekreačno – záujmovú činnosť. Deti aktívne pracujú a zúčastňujú sa všetkých aktivít školy a na programoch organizovaných školou. Hlavne sú zamerané na výtvarné aktivity, ktorými úspešne reprezentujú školu.

### **13 Materská škola**

**Materská škola** – zodpovedná zástupkyňa pre materskú školu Oľga Repová. (priložená hodnotiacia správa).

### **14 Školská jedáleň**

**Školská jedáleň** – zodpovedná vedúca jedálne p. Eva Nitková.

Úprava stravy je spracovávaná podľa schválených noriem a za prísnych hygienických podmienok. Materiálno technické vybavenie školskej jedálne sa priebežne dopĺňa, priestory boli vymaľované. Sme zapojení sa do projektu Školské mlieko.

### **15 Realizácia materiálno-technického zabezpečenia školy**

- zakúpené pracovné oblečenie pre zamestnancov ŠJ
- zabezpečený dostatok čistiacich prostriedkov
- oprava zariadení v ŠJ
- zakúpenie riadu a iných potrieb pre prevádzku ŠJ
- zabezpečený kancelársky materiál
- zakúpené učebné pomôcky pre deti MŠ, ZŠ
  - vymaľovanie kuchynských a jedálenských priestorov ŠJ
  - dokúpenie športového náradia a náčinia MŠ
  - dokúpenie didaktických pomôcok do MŠ
  - vybavenie učebne fyziky a chémie pomôckami
  - výsadba stromov ZŠ
  - školský nábytok pre žiakov ZŠ (lavice, stoličky)
  - stojany na bicykle, rozšírenie priestoru na odkladanie bicyklov
- zabezpečené vybavenie MŠ potrebným materiálom
- doplnenie skriň a iného školského nábytku
- nákup športového náradia a náčinia do telocvične
- učebné pomôcky a didaktické pomôcky
- čiastočné vybavenie kabinetov
- učebné pomôcky pre ŠKD

- metly, rukavice a náradie na úpravu školského dvora
- výsadba zelene a kvetov, úprava exteriéru školy, výsadba trávového porastu, stromov
- knižné tituly do žiackej a učiteľskej knižnice
- elektroinštalačné práce (šatne, zborovňa)
- elektroinštalačné práce ŠJ
- „Múdre dvere“
- Interaktívne tabule 2 ks
- Dataprojektory 2 ks
- Elektroinštalácie (chodba, triedy, výmena starých rozvodov)
- Výmena žalúzií
- Historické fotografie a dokumentáciu drahovskej školy postupne doplníme, zverejňujeme a sprístupňujeme v zasklených vitrínach na prízemí školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – príkladáme protokol správy právneho subjektu, ktorý sme zaslali na MŠ SR v apríli 2019.

Škola bude postupne modernizovať svoju vybavenosť materiálne – technickými pomôckami, zlepšovať interiérové, ale aj exteriérové priestory.



## Záver

Vytýčené úlohy zo schváleného plánu práce školy na školský rok 2018/2019 sa nám podarilo splniť v spolupráci so zriaďovateľom, kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy je vypracovaná riaditeľkou školy PhDr. Miroslavou Rojkovou v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008, jeho novelizáciou 377/2014, so zákonom 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a jeho novelizáciou 390/2011 Z.z. a s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 a metodickým usmernením 10/2006-R z 25. mája 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 26.8.2019

.....  
riaditeľka ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená radou školy 10.9.2019

.....  
predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená zriaďovateľom Obcou Drahovce zastúpenou starostom Miroslavom Ledeckým na zasadnutí zastupiteľstva Obce Drahovce, 19.9.2019

.....  
starosta Obce Drahovce