

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO
W KROŚNIE ODRZAŃSKIM
W LATACH 2021-2026**

OPRACOWAŁA: MGR WIOLETTA RADECKA-WERETKO

SPIS TREŚCI:

Uzasadnienie przystąpienia do konkursu	str. 2
Ogólna charakterystyka Zespołu	str. 3
Zajęcia pozalekcyjne	str. 4
Kadra szkoły i przedszkola.....	str. 4
Baza Zespołu	str. 5
Tradycje Zespołu	str. 5
Osiągnięcia Zespołu.....	str. 6
Wynik sprawdzianu zewnętrznego	str. 6
Wizja szkoły	str. 7
Wizja przedszkola	str. 7
Analiza SWOT	
Kadra.....	str. 8
Warunki lokalowe i wyposażenie zespołu	str. 8
Dydaktyka – opieka – wychowanie.....	str. 9
Organizacja.....	str. 10
Kierunki rozwoju Zespołu	str. 11
Podnoszenie efektów pracy dydaktycznej.....	str. 11
Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych	str. 12
Rozwijanie idei współrzędzenia	str. 13
Usprawnienie pracy Zespołu	str. 13
Działalność menadżerska.....	str. 13
Zakończenie	str. 13

UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU

Podejmując decyzję o przystąpieniu na stanowisko dyrektora Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Krośnie Odrzańskim kierowałam się następującymi przesłankami:

- zawodowo i emocjonalnie związana jestem ze Szkołą Podstawową nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Krośnie Odrz., która od 1 września 2016 r. wchodzi w skład Zespołu z przerwami od roku szkolnego 1980/81, w którym jako uczennica klasy pierwszej przekroczyłam jej mury, potem pod okiem znanych mi i podziwianych przez mnie nauczycieli odbywałam studenckie praktyki, a następnie od roku szkolnego 1997/98, w którym podjęłam pracę jako nauczyciel matematyki i informatyki i kontynuuję ją do chwili obecnej, pełniąc jednocześnie od dziesięciu lat funkcję dyrektora;
- większość Grona Pedagogicznego, pracowników administracji i obsługi stanowią ludzie, z którymi owocnie współpracowałam i współpracuję od początku swojej pracy w szkole;
- nie są mi obce i obojętne problemy uczniów, przedszkolaków i ich rodzin, nauczycieli oraz innych pracowników Zespołu i borykam się z nimi na co dzień, gdyż wywodzę się z tego samego środowiska jako mieszkaniec „dolnej” części miasta;
- chciałabym kontynuować rozpoczęte w roku 2011 jako dyrektor szkoły wszystkie dotychczasowe pozytywne działania na rzecz realizacji jej statutowych zadań, a jednocześnie podjąć nowe na rzecz integracji i wspólnego rozwoju obu połączonych pałacówek we wszystkich obszarach ich funkcjonowania.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU

W skład Zespołu wchodzi:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Skłodowskiej- Curie w Krośnie Odrzańskim, która jest jedną z najstarszych, z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją placówką w obszarze miasta Krosno Odrzańskie oraz na terenie gminy. Swoje działania dydaktyczno- wychowawcze na rzecz uczniów i rodziców oraz współpracę z władzami lokalnymi kontynuuję od 1 września 1948 roku.
- Przedszkole w Starym Raduszczu.

Organem prowadzącym Zespół jest Urząd Miasta w Krośnie Odrzańskim, a organem nadzorującym Lubuski Kurator Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim.

Obwód placówki obejmuje 26 ulic „dolnego” miasta: Ariańska, Bankowa, Dworcowa, Jana Pawła II, Bohaterów Wojska Polskiego, Bobrowa, Grobla, Gubińska, Wierzbowa, Lipowa, Poczтовая, Rybaki, Szkolna, Żeromskiego, Słoneczna, Wąska, Plac Prusa, Plac Św. Jadwigi Śląskiej, Wodna, Mennicza, Murna, Kamienna, Plac Wolności, Słoneczna, Mnichów, Zacisze, Zamkowa, Trakt Książęcy oraz 5 sąsiednich wiosek: Brzózka, Nowy i Stary Raduszc, Sarnie Łęgi i Strumienno.

Obecnie do szkoły uczęszcza 194 uczniów zgrupowanych w dziesięciu oddziałach:

- 4- nauczanie wczesnoszkolne,
- 6- drugi etap edukacyjny

Średnia liczba uczniów w klasie- 19,4;

Godziny rozpoczynania i kończenia nauki w szkole- 8.15- 15.05;

Uczniowie dojeżdżający z terenu gminy 122, spoza 2, co stanowi 63,9 %;

Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną- 118;

Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium naukowe Burmistrza Krosna Odrzańskiego-6;

Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium naukowe dyrektora szkoły- 22;

Liczba uczniów promowanych z wyróżnieniem- 31;

Liczba uczniów klas I-III nagrodzonych za bardzo wysokie wyniki w nauce- 24;

Do przedszkola uczęszcza 25 przedszkolaków w wieku od 3 do 7 lat.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Zajęcia pozalekcyjne mają różnorodny charakter i są dostosowane są do predyspozycji młodzieży szkolnej/ przedszkolaków. Wynikają z analizy potrzeb placówki, uczniów/ dzieci, rodziców i nauczycieli. Zespole funkcjonują zajęcia:

- dydaktyczno – wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego i matematyki, którymi objęto 64 uczniów,
- rozwijające z matematyki: „Matematyka wokół nas”, z języka polskiego: „Sztuka pisania”, przedmiotów przyrodniczych: „Bio-chemiczne ABC”, z przedmiotów geograficzno- historycznych: „Przez wieki i kontynenty”, z języka niemieckiego: „Język i kultura krajów niemieckojęzycznych”, z języka angielskiego: „Z angielskim na Ty” i ogólnorozwijające w edukacji wczesnoszkolnej, którymi objęto 79 uczniów,
- zajęcia rozwijające umiejętności programowania w ramach innowacji pedagogicznej „Klub młodych dekoderów”;
- edukacji przez szachy w szkole dla uczniów klas II-III;
- postawy przedsiębiorczości dla uczniów klas I-III;
- specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjnych dla 77 uczniów/ 4 przedszkolaków, logopedyczne dla 43 uczniów/ 7 przedszkolaków, rewalidacyjne dla 14 uczniów, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla 39 uczniów/ 6 przedszkolaków, i rozwijające umiejętność uczenia się dla 16 uczniów.

Uczniowie chętnie uczestniczą w tych zajęciach, ale ich oferta nie może być jeszcze bardziej zróżnicowana pomimo chęci i aspiracji nauczycieli z powodu uczniów dojeżdżających, których ograniczają czasowo odjazdy autobusów.

KADRA SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA

W szkole zatrudnionych jest 22 nauczycieli, jeden pracownik administracji i 4 pracowników obsługi.

W przedszkolu zatrudnionych jest 2 nauczycieli i 3 pracowników obsługi.

Liczba nauczycieli ze względu na posiadany stopień awansu zawodowego:

stopień awansu zawodowego			
stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
liczba nauczycieli	liczba nauczycieli	liczba nauczycieli	liczba nauczycieli
1	4	6	14

Liczba nauczycieli ze względu na posiadane kwalifikacje:

liczba nauczycieli z kwalifikacjami do nauczania jednego przedmiotu	liczba nauczycieli z kwalifikacjami do nauczania dwóch przedmiotów	liczba nauczycieli z kwalifikacjami do nauczania trzech przedmiotów	uprawnienia trenerskie
6	8	9	1

BAZA ZESPOŁU

- Szkoła zajmuje 11 sal dydaktycznych, w tym pracownię komputerową z dostępem do Internetu, 2 gabinety specjalistyczne do zajęć logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych.
- Na terenie placówki znajduje się również świetlica szkolna, biblioteka z czytelnią posiadającą centrum multimedialne, gabinet dyrektora, pedagoga szkolnego i pielęgniarki, sekretariat, pokój nauczycielski, kuchnia i stołówka szkolna, salki rekreacyjno- sportowe, sanitariaty na każdym piętrze, pomieszczenia dla obsługi oraz plac zabaw.
- Podłogi korytarzy i pomieszczeń świetlicy szkolnej wyposażone są w plansze do gier, w celu uatrakcyjnienia form spędzania wolnego czasu podczas przerw i w oczekiwaniu na szkolne odjazdy.
- Wszyscy uczniowie objęci są opieką pielęgniarską oraz mogą korzystać ze stołówki i każdy ma do dyspozycji własną szafkę szkolną.
- Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na hali sportowej przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych, gdzie uczniowie pod opieką nauczyciela muszą dojść lub na salkach rekreacyjno- sportowych na terenie szkoły.
- Przedszkole dysponuje dwoma salami do dziennego pobytu dzieci, jadalnią, szatnią, kuchnią, łazienką, pomieszczeniem administracyjno- gospodarczym i placem zabaw.

Motto brzmi:

„Trzeba mieć wiarę i nadzieję w to, że się jest do czegoś zdolnym i że do tego czegoś dojść trzeba.”

TRADYCJE ZESPOŁU

- Cyklicznie bierzemy udział w imprezach i uroczystościach ogólnopolskich i międzynarodowych takich jak:
Sprzątanie świata,
Kangur matematyczny,
Dzień kobiet,
Dzień misia.
- Tradycja naszej placówki:
organizacja Międzyszkolnego Konkursu „Mistrz ortografii”,
coroczne wyjazdy na „Zielone Szkoły”,
listopadowa akcja „Pamięć pozostanie na zawsze” tj. porządkowanie grobów byłych pracowników,
kwiecień miesiącem pamięci o patronie szkoły,
festyny z okazji Dnia dziecka.

OSIĄGNIĘCIA ZESPOŁU

nazwa konkursu, olimpiady, itp....	miejsca, tytuły
Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny „Alfik Humanistyczny”	I miejsce w województwie lubuskim w roku 2019/2020
Ogólnopolski Konkurs Literacki „Polonus”	Wyróżnienie w roku 2019/2020
Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny „Ortograf”	Wyróżnienie w roku 2019/2020
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Olimpus”	I miejsce w roku 2019/2020
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur matematyczny”	Dwa wyróżnienia w roku 2019/2020
Konkurs przedmiotowy z matematyki LKO	Laureat w roku 2019/2020, Finalista w roku 2020/2021
Konkurs przedmiotowy z historii LKO	Finalista w roku 2019/2020
Olimpiada informatyczna II stopnia juniorów szkół podstawowych	Finalista w roku 2019/2020
Konkurs przedmiotowy z języka polskiego LKO	Laureat i Trzech Finalistów w roku 2020/2021
Konkurs przedmiotowy z języka niemieckiego LKO	Laureat w roku 2020/2021
Konkurs przedmiotowy z biologii LKO	Finalistów w roku 2020/2021
Wojewódzki konkurs astronomiczny „Odkryjmy tajemnice wszechświata” Instytutu Astronomii im. Janusza Gila Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zespołu Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze oraz Centrum Nauki Keplera Planetarium Wenus	I miejsce

WYNIK SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO

Rok 2019/2020

JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA		JĘZYK NIEMIECKI	
procent punktów	stanin	procent punktów	stanin	procent punktów	stanin
60,11	6	46,61	6	41,50	5

Rok 2020/2021

JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA		JĘZYK NIEMIECKI		JĘZYK ANGIELSKI	
procent punktów	stanin	procent punktów	stanin	procent punktów	stanin	procent punktów	stanin
56,96	4	43,83	5	39,67	4	84,5	8

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby absolwent SP 1 był człowiekiem kulturalnym w pełnym tego słowa znaczeniu. Dlatego zasadniczym elementem pracy jest kształtowanie charakterów, systemu wartości ponadczasowych i uniwersalnych, które ułatwiają rozumienie ludzi i świata oraz odnalezienie się w nim.

- Absolwent SP – 1 zna swoje predyspozycje, słabe i mocne strony, uzdolnienia, umie sobie radzić w sytuacjach stresujących i potrafi powiedzieć „nie”, wierzy w siebie, chce sięgać wyżej i rozwijać swoje talenty.
- Absolwent SP – 1 szanuje dom rodzinny, zna korzenie swojej małej ojczyzny i dziedzictwo kulturowe regionu, w którym żyje, nie jest mu obcy dorobek kulturowy Narodu.
- Absolwent SP – 1 wyposażony jest w wiedzę i umiejętności na górnej granicy swoich możliwości, które zapewniają mu kontynuowanie nauki w gimnazjum z dużym powodzeniem. Umie korzystać ze zdobytej wiedzy. Jest samodzielny w organizowaniu sobie pracy i nauki.
- W szkole uczy wykwalifikowana kadra pedagogiczna, pracująca na rzecz jakości edukacji, posiadająca wiedzę merytoryczną i pedagogiczną, podnosząca ustawicznie swoje kwalifikacje

i umiejętności zawodowe. Nauczyciele mają dobry kontakt z uczniem i są na niego otwarci, wspierają młodego człowieka w rozwoju, stawiając wymagania odpowiednio do możliwości tak, aby stwarzać sytuacje, w której uczeń ma poczucie swojego sukcesu.

- Rodzice są zaangażowani w działania na rzecz szkoły. Chętnie współuczestniczą w wypracowywaniu i realizacji zamierzeń szkoły.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

Absolwent naszego przedszkola jest:

I. Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:

- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
- przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
- osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,
- potrafi zagospodarować czas wolny aktywnie spędzając go na świeżym powietrzu lub rozwijając własny potencjał.

II. Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- stara się respektować prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób.

III. Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:

- szanuje własność swoją i cudzą,
- nie kłamie.

IV. Grzeczny, szanuje innych, co oznacza, że:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,

nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi.

V. Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:

- jest dojrzały społecznie,

- odporny emocjonalnie, radzi sobie w sytuacjach trudnych, umie rozwiązywać problemy,
- zmotywowany do nauki w szkole podstawowej.

ANALIZA SWOT

KADRA

Mocne strony Zespołu:

- wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym,
- studia podyplomowe posiada 17 nauczycieli, a tym sposobem kwalifikacje do nauczania minimum dwóch przedmiotów,
- obecność psychologa i pedagoga,
- kadra Zespołu zaangażowana w życie szkoły i przedszkola,
- wszyscy nauczyciele biorąc pod uwagę potrzeby własne i placówki uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- nauczyciele tworzą bardzo zgrany zespół i bardzo dobrze ze sobą współpracują, dzieląc się swoimi doświadczeniami, wiadomościami i umiejętnościami,
- nauczyciele doskonale znają swoich uczniów i ich rodziców, w sposób zaangażowany i sumienny pracują z uczniami i współpracują z rodzicami oraz całym środowiskiem lokalnym,
- wysokie umiejętności adaptacyjne kadry do określonych warunków pracy, posługiwania się technologią TIK,

Słabe strony Zespołu:

- brak pełnego etatu:
psychologa,
pielęgniarki
- brak socjoterapeuty.

ANALIZA SWOT

WARUNKI LOKALOWE I WYPOSAŻENIE ZESPOŁU:

Mocne strony Zespołu:

- budynek szkoły z dużymi i widnymi salami, szerokie korytarze,
- dostęp do stołówki, z której mogą korzystać wszyscy uczniowie i nauczyciele,
- dobrze wyposażona świetlica, w której zapewniona jest stała opieka nauczyciela (oddzielne pomieszczenia dla dzieci na zajęcia ruchowe, odrabianie lekcji i odpoczynek),
- liczba pomieszczeń umożliwiająca nauczanie na jedną zmianę,
- ogrodzony plac szkolny,
- plac zabaw, z którego korzystają uczniowie i mieszkańcy dolnego miasta, dużo zieleni,
- biblioteka szkolna z ciekawą ofertą nie tylko lektur szkolnych ale nowości wydawniczych składająca się z trzech sal – czytelnicy, wypożyczalni oraz komputerowej ze stałym dostępem do Internetu,
- sale lekcyjne systematycznie i dobrze wyposażone w nowe meble, nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz różnorodne pomoce dydaktyczne,
- czyste i odnowione sanitariaty,

- pracownia komputerowa, w której każdy uczeń korzysta samodzielnie z laptopa z dostępem do Internetu,
- wyremontowana aula widowiskowa wraz z ekranem i rzutnikiem,
- powstały gabinety: logopedyczny i zajęć korekcyjno- kompensacyjnych wyposażone w specjalistyczne pomoce dydaktyczne,
- szafki uczniowskie.

Słabe strony Zespołu:

- budynek przedszkola i szkoły znajduje się w dwóch oddalonych od siebie miejscowościach co wymaga przemieszczania się dyrektora zespołu,
- dachy obu budynków wymagają wymiany lub kapitalnego remontu,
- asfaltowe boisko szkolne wymaga modernizacji,
- brak własnego zaplecza do realizacji zajęć sportowych (sali gimnastycznej z szatniami), co wymaga przemieszczania się uczniów nawet podczas złych warunków atmosferycznych,
- w niektórych gabinetach szkoły potrzeba wymiany podłóg,
- zbyt mała liczba miejsc parkingowych,
- niezagospodarowany strych, gdzie mogłyby powstać brakujące gabinety m.in. do zajęć technicznych i plastyki,
- brak zadaszonego miejsca oczekiwania uczniów na autobusy szkolne,
- w budynku przedszkola zbyt mała jadalnia, brak oddzielnych sal na zabawę i naukę,
- niszczenie mienia szkolnego i przedszkolnego przez osoby postronne w godzinach popołudniowych z powodu braku monitoringu zewnętrznego,
- w przedszkolu tradycyjne ogrzewanie węglowe.

ANALIZA SWOT.

DYDAKTYKA – OPIEKA – WYCHOWANIE:

Mocne strony Zespołu:

- kadra z pomysłami, wyszukująca wciąż nowe konkursy i projekty dla uczniów, wykorzystująca nowoczesne metody i formy pracy oraz technologię informacyjno- komunikacyjną,
- indywidualizacja procesu dydaktycznego,
- osiąganie wysokich wyników dydaktyczno- wychowawczych, wysokich lokat w konkursach, zawodach oraz z zewnętrznego sprawdzianu ósmoklasisty,
- systematyczna prezentacja osiągnięć wyróżniających się uczniów i rodziców zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły,
- współpraca ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi,
- realizowanie programów promujących zdrowie i profilaktycznych („Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „nie palę i nie piję”, „Narkotyki, po której stronie jesteś”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Szkoła bez przemocy”,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie/ dzieci objęci szeroko pojętą pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach surowców wtórnych i kasztanów,
- organizowanie wycieczek, Zielonych szkół, ferii zimowych,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci,

- zajęcia edukacyjne realizowane we współpracy z różnymi instytucjami,
- znajomość środowiska rodzinnego i sytuacji socjalno- bytowej uczniów/ dzieci i organizowanie pomocy uczniom/ dzieciom z najuboższych rodzin,
- bezpłatny dostęp do dziennika elektronicznego,
- opracowane procedury działań zapewniających bezpieczeństwo dzieci/ uczniów.

ANALIZA SWOT.

DYDAKTYKA – OPIEKA – WYCHOWANIE:

Słabe strony Zespołu:

- ograniczone możliwości uczestniczenia uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (dzieci dojeżdżające).

ANALIZA SWOT.

ORGANIZACJA:

Mocne strony Zespołu:

- utrzymywanie kontaktu ze szkołami ponadpodstawowymi (pomoc w wyborze szkoły i zawodu),
- systematyczne pozyskiwanie informacji od rodziców na temat ich oczekiwań wobec placówki,
- informowanie rodziców o postępach ich dzieci podczas zebrań klasowych, dni otwartych, rozmów indywidualnych, przez bezpłatny dziennik elektroniczny,
- dobre funkcjonowanie WSO, Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (wyrównujące wiedzę, koła zainteresowań),
- dobra atmosfera pracy,
- odpowiednia motywacja uczniów do nauki,
- systematyczne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli,
- zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

ANALIZA SWOT.

ORGANIZACJA:

Słabe strony zespołu:

- zbyt krótkie przerwy międzylekcyjne.

KIERUNKI ROZWOJU ZESPOŁU

Opracowując kierunki rozwoju zespołu na przyszłe lata, uwzględniono:

- Uwagi i spostrzeżenia członków Rady Pedagogicznej,

- Wnioski Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego,
- Analizę SWOT,
- Analizę dotychczasowych dokonań.

Szczególną uwagę należy zwrócić na następujące obszary:

- Podnoszenie efektów pracy pedagogicznej,
- Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych,
- Rozwijanie idei współzarządzania,
- Systematyczne usprawnianie pracy Zespołu,
- Działalność menadżerską.

PODNOSZENIE EFEKTÓW PRACY DYDAKTYCZNEJ:

- Zapewnienie prawidłowego obiegu informacji,
- Wspieranie i motywowanie nauczycieli do systematycznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami placówki oraz osiągnięcia coraz wyższych stopni awansu zawodowego (wykorzystanie środków w ramach doskonalenia zawodowego w celu pozyskania nauczyciela muzyki i socjoterapeuty);
- Szczegółowa i systematyczna analiza wyników wewnętrznych badań kompetencji oraz sprawdzianów zewnętrznych ucznia lub badania przesiewowe, gotowości szkolnej i adaptacji przedszkolaka i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy dydaktycznej;
- Motywowanie do wzbogacania warsztatu pracy nauczycielskiej przez stosowanie nowatorskich metod i form pracy, wprowadzanie innowacji pedagogicznych (współpraca z OSE, Centrum Mistrzostwa Informatycznego- dodatkowe zajęcia z robotyki, programowania, wzbogacanie pracowni komputerowej o roboty, nowe laptopy, programy komputerowe) ;
- Zwrócenie szczególnej uwagi na nauczycieli rozpoczynających pracę w oświacie, udzielanie szeroko pojętego wsparcia;
- Tworzenie warunków do rozwijania twórczej aktywności uczniów i przedszkolaków- szkoła i przedszkole z elementami szkoły Montessorii nastawionej na doświadczenie, obserwacje;
- Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia (kontynuowanie akcji m.in. „Śniadanie daje moc”, hodowli nowalijek, aktywnych przerw z wykorzystaniem gier korytarzowych, festynów „Czas na zdrowie”, realizacja programów: „Spójrz inaczej”, „Trzy koła”, elementów międzynarodowego programu profilaktyki uzależnień Unpugged, na stałe w tygodniowym planie zajęć zajęcia z gimnastyki korekcyjnej);
- Angażowanie uczniów do wolontariatu;
- Pedagogizacja rodziców, warsztaty dla rodziców;
- Dalsza integracja społeczności przedszkola ze społecznością szkolną.

NASILENIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH:

- Kontynuowanie diagnozy środowiska szkolnego i przedszkolnego przez wychowawców, psychologa i pedagoga;
- Otoczenie opieką i pomocą uczniów i przedszkolaków w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej np. stypendia, wyprawki szkolne, współpraca z OPS w zakresie dożywiania, oraz

pomocy materialnej, współpraca z Agencją Rynku Rolnego, zapewnienie dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych miejsca w różnych formach wypoczynku letniego i zimowego.

- Podtrzymywanie klimatu sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i rozwojowi przedszkolaków i uczniów.
- Prowadzenie lekcji bibliotecznych nie tylko dla uczniów ale i dla przedszkolaków, zajęć w świetlicy szkolnej i pracowni komputerowej, kół zainteresowań oraz zajęć rekreacyjno-sportowych.
- Organizowanie uroczystości i imprez sprzyjających integrowaniu przedszkolaków, uczniów i ich rodziców.
- Wspólne organizowanie wycieczek, wyjazdów do miejsc kulturalno- oświatowych, "Zielona szkoła/ przedszkole",
- Współpraca z instytucjami wspierającymi Zespół w zakresie wychowania (PPP, policja, sąd rodzinnym OPS, PCPR),
- Podnoszenie u dzieci/ uczniów znaczenia tradycji i dziedzictwa kulturalnego, tożsamości narodowej, miłości ojczyzny poprzez udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i świąt państwowych,
- Angażowanie się Zespołu w życie społeczności lokalnej (występy uczniów i przedszkolaków w okolicznościowych uroczystościach środowiskowych i świątach państwowych, obecność poczty sztandarowego podczas świąt państwowych w kościele i lokalnych miejscach pamięci narodowej),
- Przygotowywanie i udział w konkursach i zawodach, prezentacja dorobku uczniów i nauczycieli na terenie Zespołu m. in. Tarcza Jedyńki, comiesięczne apele "Nasze sukcesy i porażki")
- Prezentacja dorobku Zespołu w lokalnych mediach oraz organizowanie galerii prac;
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Zespołu w środowisku lokalnym;
- Ścisła współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi przedszkolaków i uczniów nad ujednoczeniem wysiłków podejmowanych w kwestii wychowania, opieki i zapewnieniu bezpieczeństwa.

ROZWIJANIE IDEI WSPÓLRZĄDZENIA:

- Zachęcanie dzieci i rodziców do aktywnego współuczestniczenia w planowaniu pracy Zespołu i wpływu na jego rozwój;
- Udział przedstawicieli rodziców i uczniów w podsumowujących radach pedagogicznych, przy tworzeniu wewnątrzszkolnych dokumentów;
- Kontynuowanie wypracowanego systemu wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego;
- Systematyczne spotkania z członkami Samorządu Uczniowskiego w celu omawiania istotnych spraw szkolnych i przedstawiania pomysłów i propozycji;
- Wybór przez uczniów Rzecznika Praw Ucznia (spośród nauczycieli);
- Usprawnienie systemu przepływu informacji między członkami społeczności szkolnej (dyrekcja – nauczyciele – rodzice - uczniowie/ przedszkolaki).

USPRAWNIENIE PRACY ZESPOŁU:

- Stała współpraca wychowawców klas z nauczycielami przedmiotów i pedagogiem szkolnym w celu systematycznej diagnozy możliwości i potrzeb dzieci;
- Uaktualnianie strony internetowej, która jest szybkim źródłem pozyskiwania aktualnych informacji o Zespole m.in. o jego osiągnięciach;

- Monitorowanie absencji, comiesięczne raporty dla rodziców;
- Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów przedszkola i szkoły;
- Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, jej analiza i wykorzystanie wniosków do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu Zespołu;
- Rozbudowany system dyżurów nauczycielskich;
- Wprowadzenie przyjaciela klasy.

DZIAŁAŃCIELE MENADŻERSKA:

- Wzbogacanie bazy dydaktycznej o nowe pomoce w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów i poszerzenia oferty zajęć dodatkowych;
- Systematyczne uzupełnianie księgozbioru oraz doposażanie biblioteki i czytelnicy m. in. w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”;
- Doposażenie kuchni i stołówki w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu”;
- Kontynuacja wynajmu pomieszczeń szkoły/ przedszkola;
- Wspieranie inicjatyw rodziców dotyczących pozyskiwania dodatkowych środków finansowych;
- Zadbanie o wewnętrzny wystrój szkoły;
- Dokończenie wymiany podłóg w gabinetach; pozyskanie nowych laptopów;
- Uczestniczenie w zbiórkach kasztanów, zużytych baterii,
- Uczestniczenie w akcjach charytatywnych, w zbórkach nakrętek lub karmy dla zwierząt, „Mój 1 zł na Misje”, „Góra grosza”;
- Kontynuacja akcji fundacji "Młodzi młodym" w celu pozyskania 1% podatku na cele rozwojowe Zespołu.

ZAKOŃCZENIE

Koncepcja pracy zawiera główne zamierzenia i kierunki pracy.

- Zamierzam konsekwentnie dążyć do rozwoju placówki oraz kontynuować wszystkie dotychczasowe pozytywne działania. Postaram się stworzyć Zespół nowoczesny i przyjazny uczniom/przedszkolakom oraz otwarty na inicjatywy rodziców i kadry pedagogicznej.
- Mam pełną świadomość, że realizacja moich zamierzeń może odbywać się wtedy i tylko wtedy, gdy będzie działaniem zamierzonym, planowanym i monitorowanym, kiedy otrzymam poparcie wszystkich zainteresowanych dobrem tej placówki instytucji i osób: organu nadzorującego i prowadzącego, uczniów/ przedszkolaków, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.