

Przedmiot : Historia

Nauczyciele: Danuta Dąbrowska i Anna Woźniak

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i realizowanego w szkole „Programu nauczania historii w szkole podstawowej” Wydawnictwa Nowa Era „Wczoraj i dziś” uwzględniającego tę podstawę oraz w klasie czwartej i piątej Wydawnictwa GWO „Podróże w czasie.

1. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) samodzielnym planowaniu rozwoju;
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Ogólne wymagania programowe:

I. Chronologia historyczna.

- Uczeń odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość; posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi; umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki przyczynowe i skutkowe; dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

- Uczeń krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych) próbując samodzielnie wyciągnąć z nich wnioski; lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne wykorzystując mapy i plany w różnych skalach; rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; rozumie i potrafi objaśnić związki przyczynowo-skutkowe analizowanych zjawisk i procesów historycznych; dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

- Uczeń konstruuje ciągi narracyjne, wykorzystując zdobyte informacje źródłowe; posługuje się pojęciami historycznymi i potrafi wyjaśnić ich znaczenie; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych; tworzy krótkie i długie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację.

3. Szczegółowe wymagania programowe:

Podstawowym celem systemu sprawdzania i oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach, poinformowanie go o rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań, motywowanie go do dalszej pracy i rozwoju intelektualnego a także dostarczeniu rodzicom i pozostałym nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach w nauce oraz o ewentualnych uzdolnieniach ucznia.

OCENA CELUJĄCA:

Uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza podstawy programowe, a jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o widocznych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych. Czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w konkursach i olimpiadach i osiąga sukcesy. Posługuje się terminologią historyczną, korzysta ze różnorodnych źródeł historycznych. Potrafi rozwiązywać problemy historyczne. Swoją wiedzę historyczną potrafi powiązać z wiedzą z przedmiotów pokrewnych.

OCENA BARDZO DOBRA:

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Uczestniczy w konkursach historycznych. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne zdarzeń historycznych, swobodnie operuje pojęciami historycznymi, formułuje własne wnioski i oceny, interpretuje źródła historyczne, wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wydarzeniami historycznymi.

OCENA DOBRA:

Uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki. Potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, mapą, umie analizować teksty źródłowe i na ich podstawie konstruować wnioski, sądy, oceny, dokonywać opisu wydarzeń, a także samodzielnie redagować notatkę. Pamięta daty ważnych wydarzeń historycznych, zna pierwszo i drugoplanowe postacie historyczne, rozumie znaczenie faktów i rolę postaci w procesie dziejowym. Dostrzega podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń oraz dynamikę przemian zachodzących na przestrzeni dziejów. Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną. Wykazuje aktywność na lekcjach.

OCENA DOSTATECZNA:

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidzianego programem, jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna. Postawa na lekcjach jest bierna. Jest w stanie wykorzystać proste polecenia, rozumie przyczyny ważniejszych wydarzeń, pamięta ważne daty, postacie i elementarne fakty. Potrafi umieścić fakty we właściwym przedziale czasowym, porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym, wyszukuje w podręczniku niezbędne informacje o faktach i ludziach. Poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Uczeń ma spore braki w wiadomościach objętych programem. Jego postawa na lekcjach jest bierna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania. Rozumie przyczyny ważniejszych wydarzeń, pamięta elementarne daty, postacie, fakty i pojęcia. Porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym. Kojarzy postacie z wydarzeniami.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Braki w wiadomościach ucznia są trudne do uzupełnienia. Uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie włącza się w realizację zadań na lekcji, nie wykazuje chęci do nauki i blokuje aktywność innych. Nie zna podstawowych pojęć, nie opanował minimalnych zagadnień omawianych na poszczególnych lekcjach. Mimo pomocy nauczyciela nie umie omówić problemu. W pracach pisemnych pojawiają się częste i znaczące błędy rzeczowe.

4. Metody i formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdziany wiadomości pisemne (testy, prace klasowe)
- kartkówki (z trzech ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
- aktywność na lekcji (prezentacja pracy własnej i grupy, posługiwanie się mapą, tekstem)
- prace domowe

- zeszyty uczniowskie
- inne formy aktywności, np. udział w konkursach, wykonanie i przygotowanie pomocy dydaktycznych
- postawa uczniowska (przygotowanie do lekcji, samokształcenie, aktywna praca w grupie)

5. W ocenianiu obowiązują zasady:

- Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie.
- Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- Zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację;
- Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena ważoną oblicza się jako iloraz.

6. Zasady ustalania oceny śródrocznej (rocznej)

Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena ważoną oblicza się jako iloraz wszystkich ocen.

Ocena uwzględnia różne formy aktywności ucznia, którym przyporządkowuje się odpowiednie wagi. W liczniku ułamka sumujemy oceny pomnożone przez ich wagi a w mianowniku sumujemy ilości ocen pomnożone przez przypisane im wagi : 5, 3, 2, 1

Formy aktywności - waga

Sprawdzian wiadomości 5
 Kartkówka (około 15 min.) 3
 Odpowiedz ustna 3
 Plusy lub minusy 1
 Zadanie domowe 2
 Aktywność 2
 Ćwiczenie z podręcznika 1
 Zeszyt 2
 Inne 1,2

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę śródroczną. Ocena końcoworoczną (końcową) wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I i II semestrze.

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną lub roczną w następujący sposób:

Średnia ważona.

Ocena śródroczna i końcoworoczną (końcowa)

poniżej 1,99 niedostateczny
 od 2,00 do 2,60 dopuszczający
 od 2,61 do 3,60 dostateczny
 od 3,61 do 4,60 dobry
 od 4,61 do 5,50 bardzo dobry

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach historycznych lub osiągnął poziom umiejętności wykraczający ponad podstawę programową.

Warunkiem niezbędnym do otrzymania oceny pozytywnej na koniec roku szkolnego jest otrzymanie średniej ocen 2.00 lub wyższej z I i II semestru.

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów wiadomości przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

- 99-100% - stopień celujący
- 98% - 91% - stopień bardzo dobry
- 90% - 71% - stopień dobry
- 70% - 51% - stopień dostateczny
- 50% - 36% - stopień dopuszczający
- 35% - 0% - stopień niedostateczny

7. Zasada poprawiania ocen negatywnych:

- Każdy sprawdzian wiadomości, napisany na ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia wpisu oceny do dziennika w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeden raz w semestrze uczeń może poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę wyższą niż dostateczną. Nauczyciel dopisuje ocenę z poprawy do oceny otrzymanej ze sprawdzianu .
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Ocenę z odpowiedzi ustnej, pracy domowej, aktywności, zeszytu uczeń może poprawić w dowolnym terminie.

8. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach szkolnych:

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i udostępniania sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych uczniów.
- Wymagania na poszczególne oceny znajdują się do wglądu na stronie internetowej Szkoły oraz w pracowni historyczne.
- Oceny cząstkowe otrzymywane przez uczniów są jawne, oparte o opracowane kryteria i odnotowywane są na bieżąco w dzienniku Librus.
- .W przypadku grożącej oceny niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę na miesiąc przed wystawieniem stopnia.
- Oceny ze sprawdzianów i testów są do wglądu przez cały rok szkolny u nauczyciela (poparte zostają ustnym uzasadnieniem oceny i wskazaniem nad czym uczeń musi popracować, aby uzupełnić braki lub rozwinąć swoje umiejętności)).
- Rodzice (opiekunowie prawni) są informowani o postępach i osiągnięciach uczniów na: spotkaniach z wychowawcą, spotkaniach z nauczycielami przedmiotu (konsultacjach).
- Uczniowie są informowani o postępach w nauce na bieżąco.

9. Tryb i warunki uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana ocena.

- Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
- Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą
- Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

- Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- Uczeń najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań. . Sprawdzenie, ocenione zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączone do dokumentacji wychowawcy klasy.
- Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy

10. Ocenianie kształtujące.

- Nauczyciel wprowadza ocenianie kształtujące poprzez:
 - określenie celów lekcji, które formułuje w języku zrozumiałym dla ucznia,
 - ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia – NaCoBeZu,
 - formułowanie pytań kluczowych,
 - stosowanie efektywnej informacji zwrotnej,
 - wprowadzanie samooceny i oceny koleżeńskiej,
 - budowanie atmosfery uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami.

11. Sposoby oceniania i wymagania stawiane uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy oraz wymagania edukacyjne wobec uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wobec ucznia z dysleksją rozwojową stosuje się:

- w miarę potrzeb wydłużanie czasu na pracę pisemną,
- w miarę potrzeb podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- unikanie głośnego czytania przez ucznia przy całej klasie,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń szczególnie podczas sprawdzianów,
- przekazywanie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia,
- umożliwienie dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- umożliwienie wykonywania prac domowych w formie wydruku komputerowego (na prośbę ucznia),
- nieuwzględnianie w ocenie pracy zapisu (grafia, ortografia i interpunkcja);

Wobec ucznia z dysgrafią stosuje się:

- nieuwzględnianie w ocenie pracy zapisu (grafia, ortografia i interpunkcja),
- w przypadku braku czytelności pracy umożliwienie uczniowi ponownego napisania nieczytelnych fragmentów w czasie uzgodnionym z nauczycielem,
- umożliwienie wykonywania prac domowych w formie wydruku komputerowego (na prośbę ucznia);

Wobec ucznia z dysortografią stosuje się:

- nieuwzględnianie w ocenie pracy zapisu (grafia, ortografia i interpunkcja),
 - stałe odwoływanie się do znajomości zasad ortografii i interpunkcji;
- W pozostałych przypadkach (np. ADHD, zespół Aspergera) postępuje się zgodnie z indywidualnymi zaleceniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej;

12. Zdalne nauczanie.

Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w prowadzonych przez nauczyciela zajęciach on-line.

Lekcje zdalne to planowo trwająca lekcja on-line lub jeśli tak zdecydował nauczyciel odczytanie wiadomości z zadaniami zaplanowanymi na czas lekcji, które należy wykonać (zgodnie z poleceniem) oraz odesłać wyznaczoną część (całość) rozwiązań do nauczyciela w określonym przez niego czasie.

Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Brak aktywności odnotowuje się minusami.

Przy ocenianiu uwzględniane są możliwości intelektualne ucznia i stosowane są kryteria oceny jak z PZO, jak również aktywność i zaangażowanie.

Oceniane będą:

- karty pracy, odpowiedzi na pytania przesyłane we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami,
- testy udostępnione przez nauczyciela we wskazanym czasie,
- dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami,
- inne zadania typu projekty, prace plastyczne, referaty, plakaty itd.

Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Nauczyciel powiadamia ucznia o terminie poprawy oceny wyłącznie ze sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych na których nie był obecny z ważnych - usprawiedliwionych przez rodziców powodów. Nauczyciel wyznacza nowy termin na poprawę/pisanie sprawdzianu, w czasie lekcji on-line lub na Teamsie. Podaje zagadnienia, które uczeń powinien powtórzyć. Jeśli uczeń nie stawi się bez usprawiedliwienia skutkuje to pozostawieniem oceną niedostateczną.

Uczniowie zobowiązani są do terminowego i regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania pozostałych prac, notatek i zadań domowych wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie, (max do 3 dni – po tym czasie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która zostaje w dzienniku).

Oprócz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, ocenie będą podlegały sumienność, terminowość zaangażowanie w pracę zdalną zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela każdego przedmiotu.

13. Sposoby Ewaluacji PSO.

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania PZO na lekcjach historii (dyskusja lub ankieta). Ewentualne zmiany PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Załącznik nr 1

KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Sprawdziany wiadomości, odpowiedzi ustne i kartkówki są obowiązkowe.
3. Sprawdziany wiadomości są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie sprawdziany („kartkówki”) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje wpis w dzienniku 0 i jest zobowiązany do zaliczenia zaległego materiału w terminie dwóch tygodni od wpisu lub powrotu ucznia po chorobie. Nie zaliczone 0 zostaje zamienione na ocenę niedostateczną.
6. Każdy sprawdzian wiadomości, napisany na ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia wpisu oceny do dziennika w terminie ustalonym przez nauczyciela. Raz w semestrze uczeń może poprawiać sprawdzian, z którego otrzymał ocenę wyższą niż niedostateczna. Nauczyciel dopisuje ocenę z poprawy do oceny otrzymanej ze sprawdzianu wiadomości.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (na 2-3 lekcjach) uczeń ma prawo nie być oceniany na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi podczas sprawdzania listy obecności 2 razy w ciągu semestru (2 godz. historii tyg.). Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów wiadomości i zapowiedzianych kartkówek.
9. Po wykorzystaniu w/w limitu uczeń za każde nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną z odpowiedzi.
10. Uczeń może zgłosić brak pracy domowej podczas sprawdzania listy obecności 2 razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każdy brak pracy domowej.
11. W ciągu I i II semestru nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzian frekwencyjny jeżeli uczeń opuści ponad 25% lekcji.
12. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusem” (za 3 uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą). Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach i wykonanie zadań dodatkowych w czasie lekcji. Natomiast trzy minusy oznaczają ocenę ndst.
13. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej.
14. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej, jeżeli uczniowi brakuje 0,05 do oczekiwanej oceny ma prawo zgłosić się do odpowiedzi i poprawić proponowaną ocenę. Jeżeli uczniowi brakuje od 0,05 do 0,1, decyzję o dopytaniu podejmuje nauczyciel analizując oceny z całego semestru.
15. Miesiąc przed wystawieniem ocen, uczeń zagrożony oceną niedostateczną, nie może już zgłosić np. i bp, powinien zgłosić się do odpowiedzi i uzupełnić zeszyt.

