

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Súťaže na hodinách matematiky a prírodovedných predmetov zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti

Kľúčové slová – vyučovanie, súťaž, aktivita žiakov, prepojenie teórie s praxou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Súťaž a jej prínos.

Súťaže môžeme rozdeliť do dvoch skupín:

- Jednu tvoria súťaže organizované celoplošne iuventou : okresné, kraj, celoslovenské.... a zapájajú sa do nich prevažne talentovaní žiaci.
- Do druhej kategórie zaradíme súťaže organizované priamo na vyučovaní, môžu sa do nich zapojiť všetci žiaci a učiteľ nimi sleduje konkrétny výchovno-vzdelávací cieľ.

Viacerí autori chápu súťaže využívané na hodinách ako jednu z foriem hry.

Ciele didaktickej súťaže sú determinované edukačným cieľom, ktorý chceme dosiahnuť.

Najčastejšie to býva precvičenie a utvrdenie učiva. Je nevyhnutné, aby táto činnosť bola pre žiakov zaujímavá a motivovala ich k aktivite.

Musí byť primeraná veku a schopnostiam žiakov a musí rešpektovať ich potreby. Zároveň však musí viesť k dosiahnutiu vzdelávacieho cieľa. V pravidlách sú skryté hrové prvky ako súťaživosť a snaha dosiahnuť lepší výsledok. Pravidlá súťaže určujú charakter a spôsob činnosti žiakov, organizujú ich aktivitu. Záverečné vyhodnotenie overuje dosiahnutie vzdelávacieho cieľa a má za

úlohu odmeniť žiakov a motivovať ich k ďalšej činnosti.

- Rôzne typy súťaží a možnosti ich využitia v jednotlivých etapách vyučovacieho procesu:

Existuje množstvo aktivít na hodine, ktoré môžeme poňať ako súťaž: kto prvý odpovie správne na položenú otázku, kto prvý nájde v texte vysvetlenie konkrétneho javu,

Súťažiť môžu jednotlivci aj skupiny žiakov.

V prípade jednotlivcov je pochopiteľné, že zvíťazí ten najšikovnejší a najnadanejší.

Zaujímavejšie je súťaženie skupín, kde je potrebné nastaviť kritériá úspešnosti tak, aby sa zapojili všetci členovia skupiny. Pre žiakov je takáto forma väčším prínosom.

- Diskusia

Členovia klubu sa zhodli, že súťaž je vhodné zaradiť vo fáze opakovania, ale aj v expozičnej fáze pri učive, ktoré si žiaci dokážu osvojiť na základe pripravených podkladov.

Príklady:

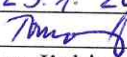
http://www.comae.sk/kega091UK_4_2012/didactickehry.pdf - matematické súťaže vhodné na utvrdzovanie učiva – bingo, algopretek

- **Záver a odporúčania:**

Súťažné formy vyučovania sú pre žiakov prítlačlivé, radi sa do nich zapájajú.

Ich zaradenie je vhodné najmä pri precvičovaní a opakovaní učiva.

Odporúčame jeho využívanie na matematike, nakoľko vieme preukázať zlepšenie dosahovaných výsledkov v oblasti numerácie v rôznych číselných oboroch

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	23.1.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	23.1.2020
18. Podpis	