



Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP:	<i>Dieťa sa hrá a spoznáva svet</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	13. 09. 2016
Prerokovaný v rade školy:	13. 10. 2016
Vydaný dňa:	05. 09. 2016
Riaditeľ školy:	PaedDr. Dušan Schut
Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ:	Mgr. Eva Kováčiková
Zriaďovateľ:	Obec Nedožery-Brezany
Kontakt:	046/5485159 ms.nedožerybrezany@gmail.com

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
 - 6.1 Východiská plánovania
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Zoznam používaných skratiek

ŠkVP – Školský vzdelávací program

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

MŠ – materská škola

ZŠ – základná škola

PC - počítač

1. Názov vzdelávacieho programu:

Dieťa sa hrá a spoznáva svet

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnou spoluprácou s CPPP a P stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola od 1. 9. 2005 tvorí spoločný právny subjekt so základnou školou. Okolie materskej školy poskytuje veľa príležitostí na pozorovanie prírody a vytvára ideálne podmienky na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Východiskom pre efektívne rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí v predškolskom veku vidíme v poznaní kognitívneho vývinu dieťaťa, pochopení detských naivných prekonceptov a uplatňovaní inovatívnych metód v edukačnom procese podporujúcich zmysluplné

chápanie prírodného prostredia – výskumne ladenou koncepciou prírodovedného vzdelávania.

Poznanie a chápanie prírodného prostredia je úzko prepojené s rozvíjaním kritického uvedomovania si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí a utváraním elementárnych ochranárskych návykov.

Predchádzajúce pozitívne skúsenosti s realizovaním rôznych aktivít podporujúcich zdravie detí nás utvrdzujú v opodstatnenosti vlastného zamerania materskej školy rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Ďalej sa budeme zameriavať na udržiavanie ľudových tradícií, utváranie pozitívneho vzťahu k svojmu domovu na základe kultúrneho dedičstva tunajšej lokality. Svoj postoj budú deti prezentovať prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov, v oblasti výtvarnej, pohybovej, hudobnej a zapájaním sa do spoločenských aktivít v obci a blízkom okolí.

5. Dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola zabezpečuje predškolskú výchovu, ktorou nadväzuje na výchovu detí v rodine. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie,
- dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla trojročná,
- na základe vytvorených podmienok je možné prijať aj dvojročné deti. V súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon) poskytuje materská škola výchovu a vzdelávanie aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím individuálnych programov.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda - Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie štandardy sú rozpracované v plánoch jednotlivých tried materskej školy.

6.1 Východiská plánovania:

- plánovanie v materskej škole je uskutočňované formou projektov, ktorých časové trvanie je jeden až dva týždne na úrovni jednotlivých tried,
- projekty sú zaradené do viacmesačných obsahových celkov: Jeseň, Zima, Jar, Leto,
- jednotlivé vzdelávacie oblasti sa budú podľa potreby vzájomne kombinovať a prelínať,
- popoludňajšie vzdelávacie oblasti podľa vlastného uváženia učiteliek sa budú realizovať prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti a budú zamerané napr. na opakovanie známych obsahov,
- poradie projektov si môžu učiteľky meniť z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach,
- výber jednotlivých štandardov do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti bude postupovať od menej náročných požiadaviek k náročnejším,
- mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia a preto k nim nebudeme plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku a podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci - šesť učiteliek predprimárneho vzdelávania (vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ), ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou. Päť učiteliek je so stredoškolským vzdelaním, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, I. atestáciu a ukončené funkčné inovačné vzdelávanie.

Odbornú pomoc pedagógom, deťom a zákonným zástupcom poskytujú odborní zamestnanci CPPP a ďalší špecialisti podľa potreby.

Do pedagogického diania vstupujú aj ďalší participanti – zákonní zástupcovia detí, odborníci z rôznych oblastí, napr. lesný pedagóg, lekár, stomatológ, dentálny hygienik, veterinár, a pod.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je trojtriedna. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umyvárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Triedy sú vybavené bezpečným nábytkom, ktorý spĺňa antropometrické požiadavky. Poskytujú dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru a ciele vzdelávacie aktivity. Vybavené sú interaktívnymi tabuľami, hračkami, stavebnicami, výtvarným a pracovným materiálom. Detské knižnice obsahujú encyklopédie, široké spektrum poézie a prózy.

Postupné rozširovanie inventáru učebných pomôcok zameriavame na plnenie koncepčných zámerov školy.

Učiteľská knižnica obsahuje odbornú literatúru starších vydání, ale aj najnovšie publikácie venované predškolskej edukácii.

Školský dvor je účelovo rozdelený na časti: dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, lezeckou stenou, pohyblivým mostom, stenou na šplhanie, šmýkačkou a pieskovisko.

Umožňuje:

- pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti, bádateľské aktivity (navodzované alebo vedené učiteľom).

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,

- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Všeobecný rámec podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia stanovuje zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pre podmienky vzdelávania v materskej škole je relevantná predovšetkým vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Tá v § 7 uvádza základné podmienky a zodpovednosť pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia v závislosti od možných spôsobov organizácie výchovy a vzdelávania.

Postup pri riešení školských úrazov a nebezpečných udalostí stanovuje Metodické usmernenie č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.

Pri ochrane osobných údajov o deťoch, rodičoch, zákonných zástupcoch a zamestnancoch materskej školy sa postupuje podľa zákona č. 122/2013 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia dieťaťa je posudzovanie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré využívame pri projektovaní a plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom rozvíjania potenciálu dieťaťa. Zároveň slúži pedagógom k skúmaniu a sledovaniu svojho pedagogického pôsobenia.

Kontrola denne - zdravotného stavu detí podľa potreby – výskyt infekčných ochorení.

Hodnotenie:

- **Denne** - počas všetkých činností v MŠ (ústne).
- **Týždenne** - overovanie a hodnotenie detí - pracovnými listami, výtvarnými produktmi, prácou v pracovných zošitoch, vybranými úlohami na PC.
- **Vstupné, priebežné a výstupné** diagnostikovanie.

Prostriedky kontroly a hodnotenia detí :

- pedagogická diagnostika - normatívny typ evaluácie, keď učiteľky pracujú so súborom dopredu pripravených, resp. preddefinovaných somatických/výkonových/vývinových noriem (vstupná, priebežná, výstupná diagnostika),
- zhromažďovanie a tvorba detských portfólií,
- nenormatívna evaluácia, dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým či vzdelávacím/výkonovým normám, ale evaluácia sa zameriava na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa, jeho individuálnych špecifik (aktívna práca učiteľky s evaluačnými otázkami).

Normatívne a nenormatívne pedagogické diagnostikovanie súbežne realizujeme vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých organizačných formách dňa. Vedeťme deti k sebahodnoteniu, k vyjadrovaniu sa o sebe, o svojich výsledkoch.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú spracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a

d ďalších školských aktivít. V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov využívame dva spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality a vzdelávania, sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Realizuje sa formou vnútroškolskej kontroly, hospitácií, rozhovorov, diskusiou, sebahodnotením zamestnancov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti je spracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) c

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vedenie Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany poskytuje priestor iniciatíve pedagogickým zamestnancom v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Účelom kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej praxe V súlade s legislatívou budeme využívať nasledovne druhy kontinuálneho vzdelávania:

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizčné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie.

Každá učiteľka materskej školy má právo ďalej sa vzdelávať v súlade s cieľmi školy. Zároveň má povinnosť odovzdať nové poznatky svojim kolegyniam. Sebarozvoj a kontinuálne vzdelávanie učiteliek prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávanie:

- Digitálne technológie (úroveň začiatočník)
- Školský manažment v materskej škole

- Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní
- Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
- Inovácie v riadení školy a školského zariadenia
- Inovácie v didaktike pre vedúcich zamestnancov v materskej škole
- Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ
- Aktivizujúce metódy vo výchove

Ďalšie kontinuálne vzdelávanie bude zamerané hlavne na oblasti, ktoré si materská škola vytýčila ako prioritné – environmentálna výchova, regionálna výchova, prírodovedné vzdelávanie, rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom a vzdelávania, ktoré sú zamerané na napĺňanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Týmto sa ruší Školský vzdelávací program zo dňa 03. 09. 2012.

Školský vzdelávací program sa vydáva na obdobie od 05. 09. 2016.

Jeho platnosť je do schválenia nového Školského vzdelávacieho programu. Zmeny a dodatky prijaté pedagogickou radou po ich podpísaní a prerokovaní s Radou školy sú záväzné.

Tento Školský vzdelávací program je účinný a platný dňom 05. 09. 2016 a je záväzný pre pedagogických zamestnancov.

Vypracoval kolektív pedagogických zamestnancov.

Prerokované na pedagogickej rade dňa 13. 09. 2016.

Oboznámenie o Školskom vzdelávacom programe zákonných zástupcov detí na plenárnom ZRŠ dňa 20. 09. 2016.

Prekované Radou školy dňa 13. 10. 2016

Mgr. Peter Duhaj

Predseda rady školy

PaedDr. Dušan Schut

Riaditeľ školy

Literatúra

Kolektív autorov: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80- 968777-3-7

Hajdúková, V. a kol.: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: ZING PRINT, 2019. ISBN 978-80-8052-324-4

PUPALA, B.- KAŠČÁK, O. 2016. *Evaluácia v materskej škole*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN: 978-80-8118-179-5

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov