

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Kľúčové slová:

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu diskutovali o téme Čitateľské zručnosti verzus čitateľské stratégie, podkladom pre diskusiu bola práca A. Tomengovej, Stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa, MPC, Bratislava.

Čitateľská zručnosť je schopnosť prezrieť si text a predpovedať o čom text bude. Čitateľská stratégia je, keď žiak pochopí kedy a prečo môže nové informácie použiť a je schopný ich použiť efektívne. V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií hrajú významnú úlohu tri druhy vedomostí:

- deklaratívne vedomosti – vedieť čo – vedieť opísať, čo mám robiť,
- procedurálne vedomosti – vedieť ako – vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu,
- vedomosti dané podmienkami – vedieť kedy a prečo – keď žiak vie, kedy použiť danú zručnosť a použije ju, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu.

Charakteristické znaky strategického čitateľa?

- K čítaniu má pozitívny prístup – rád číta.
- Vie pochopiť úlohy a ich účel.
- Rozlišuje prístup k čítaniu, keď sa učí a keď číta pre potešenie.
- Analyzuje úlohy, stanovuje si ciele a vyberá stratégie, ktorými ciele dosiahne.
- Rozpoznáva typ textu a jeho štruktúru.
- Využíva doterajšie vedomosti na získanie porozumenia z kontextu.

– Používa sebaevalvačné stratégie na overenie či porozumel zmyslu textu. Číta text opakovane rôznymi spôsobmi, až kým všetkému neporozumie.

Základné čitateľské zručnosti

1. Skimming – najprv je potrebné materiál preletieť: listovať, pozrieť si obrázky, nadpisy, podnadpisy, zvýraznené slová, obsah. Toto úvodné zoznámenie sa s materiálom by malo slúžiť na rozhodnutie, či sa mu budeme venovať hlbšie alebo nie. Táto stratégia je dobrá, napr. pri nákupe kníh v kníhkupectve.

2. Scanning – skenovanie textu je zručnosť využiteľná, napr. keď hľadáme konkrétny údaj – telefónne číslo, odchod vlaku, informáciu.

3. Search reading – výskumné čítanie je technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája sa s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu alebo frázy príp. napísania poznámok. Celý text v tomto prípade nie je dôležitý.

4. Extenzívne čítanie – je čítanie dlhších, súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.


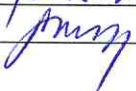
5. Intenzívne čítanie – kratšie texty, výber špecifických informácií, presné detailné čítanie.

Príklady: Pri čítaní novin využívame skimming, scanning aj intenzívne čítanie. Knihu v rámci povinného čítania čítame extenzívnym spôsobom, pri riešení úloh využívame intenzívne čítanie, čítanie v rámci prípravy na určitú vyučovaciu hodinu predstavuje tiež intenzívny spôsob čítania.

13. Závěry a odporúčania:

Schopnosť čítať a učiť sa prostredníctvom čítania je základnou akademickou zručnosťou, ktorá je dôležitá pre školskú úspešnosť vo všetkých oblastiach štúdia a na všetkých úrovniach vzdelávania. Nízka čitateľská gramotnosť žiakov môže znižovať efektívnosť ich učenia sa z dôvodu neporozumenia kľúčovým pojmom.

Úspech každej aktivity je v jej pravidelnosti. Aj napriek náročným a predimenzovaným učebným osnovám je potrebné čitateľské aktivity do vyučovania zaradiť – podporujeme nimi rozvoj základnej kompetencie žiakov – čitateľskej gramotnosti, formujeme pozitívny vzťah k čítaniu samotnému, ako aj potrebu celoživotného vzdelávania sa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
15. Dátum	13.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
18. Dátum	13.2.2020
19. Podpis	

Príloha: