

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Meranie čitateľskej gramotnosti v medzinárodnom výskume PIRLS. Procesy porozumenia. Príklady úloh.

Kľúčové slová: gramotnosť, merania, úlohy, text, test

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa s meraním PIRLS
3. Procesy porozumenia
4. Príklady úloh
5. Projekt diagnostického testu

Slovenská republika sa zapojila do medzinárodných výskumov čitateľskej gramotnosti PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), v ktorom sa uskutočnilo medzinárodné hodnotenie čitateľskej gramotnosti u 10-ročných žiakov v rokoch 2001, 2005, 2010. Predmetom skúmania PIRLS sú procesy porozumenia.

1. Vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
2. Vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.
3. Interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruje význam nad rámec textu, v interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie

myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.

4. Hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov, vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pri tom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností. (Obrancová a kol., 2004)

Oboznámili sme sa s príkladmi úloh na jednotlivé procesy porozumenia:

- úlohy na vyhľadávanie informácií,
- úlohy na vyvodzovanie záverov,
- úlohy na integráciu a interpretáciu,
- hodnotenie obsahu a formy textu.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu si na nasledujúce stretnutie pripravujú projekt testu, s ktorým oboznámia ostatných. Vyzvala členov, aby pri jeho tvorbe vzali do úvahy: účel testu, základné vlastnosti testu a jeho dizajn. Ďalej podmienky jeho tvorby a administrácie, a ďalej aj podmienky spracovania údajov a vyhodnotenia testu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
15. Dátum	24.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
18. Dátum	24.10.2019
19. Podpis	