

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Projektové vyučovanie zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti.

- Charakteristika projektového vyučovania
- Diskusia

Kľúčové slová – vyučovanie, projektové vyučovanie, význam pre prax

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Charakteristika projektového vyučovania

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh. Najtypickejším znakom projektového vyučovania je orientácia na žiaka, ktorý sa učí na základe svojich záujmov a potrieb a nielen kvôli skúške, pre „budúcnosť“ pre radosť učiteľov a rodičov. Rešpektovanie osobnosti žiaka tu znamená pomáhať mu posilňovať zdravé sebavedomie, provokovať jeho záujmy a zvedavosť, povzbudzovať ho k stále lepším výkonom až do maxima jemu daných možností, aktivizovať jeho všestranné činnosti, ale nemanipulovať s ním. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Členovia klubu začali stretnutie diskusiou o podstate projektového vyučovania. Vo svojich vyjadreniach sa zhodli v týchto bodoch:

- Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu.
- Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.
- Projektová metóda sa v súčasnosti široko využíva aj v iných koncepciách, kde tvorí ich dôležitú súčasť.
- Projekty majú často podobu integrovaných tém, využívajú medzipredmetové vzťahy.
- Žiak musí vedieť, prečo sa učí, aký je cieľ jeho snaženia, ako využije v živote to, čo sa v škole naučil. U žiakov je potrebné rozvíjať schopnosť hľadať a nájsť súvislosti medzi javmi, riešiť problém, vytvoriť konkrétny produkt ako výsledok určitého procesu, vysloviť a zdôvodniť svoj názor, argumentovať, nielen získať poznatky, ktoré sú súčasťou obsahu učiva, ale rozvíjať svoj osobnostný rozmer, vlastnosti ako samostatnosť, zodpovednosť, cieľavedomosť.
- Na stretnutí pracovali s materiálom, ktorý spracovala D. Bačová a kol., Projektové vyučovanie v edukačnom procese, dostupné na internete:

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Istvan1/subor/Gernatova.pdf>

- Diskusia.

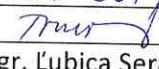
V diskusii členovia klubu rozoberali projekty, ktoré realizujú na svojich hodinách. Napríklad vo fyzike žiaci zhotovujú jednoduché modely fyzikálnych zariadení, modely demonštrujúce rôzne prírodovedné zákonitosti, v matematike realizujú projekt celé čísla, v biológii vodný ekosystém, v predmete prvouka prírodoveda na 1.stupni ZŠ.

- Takýto spôsob vyučovania je však veľmi časovo aj materiálne náročný na prípravu a realizáciu.

V mesiaci november zrealizuje sa diagnostické testovanie v ostatných predmetoch: Kotyra v 7.ročníku v predmete Mladý vedec, Tomicová v 6. ročníku v predmete Mladý prírodovedec, Prašilová v 9.ročníku Matematika v testoch a v 8.ročníku Matematika v praxi.

13. Závěry a odporúčania:

- Vyučujúci by mali podľa možností do vyučovania zaraďovať prvky projektovej vyučovacej metódy, rovnako ako doteraz, budeme sa snažiť viac prihliadať na medzipredmetové vzťahy, na vnútornú motiváciu, záujem o predmet a dosahovanie lepších výsledkov aj v oblasti matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- Uskutočniť testovanie v jednotlivých ročníkoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
15. Dátum	7. 11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
18. Dátum	7. 11. 2019
19. Podpis	