

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

- Kooperatívne vyučovanie zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti
- Diskusia

Kľúčové slová – vyučovanie, aktivizujúce vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, význam pre prax

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Charakteristika kooperatívneho vyučovania a prínos pre edukačný proces:

Kooperatívne vyučovanie je jednou z možností organizovať vyučovací proces.

Z vlastnej skúsenosti vieme, že pri získavaní vedomostí s použitím rôznych metód vyučovania nemusíme dosiahnuť pozitívny efekt. Všimli sme si, že niekedy je potrebné, aby danú problematiku objasnil niektorý žiak, ktorý problematike porozumel a tým vlastne dovysvetľuje učivo ostatným žiakom v skupine. Týmto spôsobom vlastne napomáha učiteľovi pri objasňovaní učiva žiakom, ktorí problematiku potrebujú objasniť rečou žiaka. Týmto nechceme poukázať na to, že práca učiteľa nie je dôležitá, ale chceme priblížiť to, že existujú aj iné možnosti ako sa dá efektívne vzdelávať so spomínanou spoluprácou medzi učiteľom a žiakom a tiež medzi žiakmi navzájom.

Metódy kooperatívneho vyučovania/podľa Kasíkovej/

- Diskusia
- Riešenie problémov
- Práca na produkte
- Simulácie (simulačné hry)
- Rolové hry

Diskusia:

Matematika môže žiakom napomôcť v bežných životných situáciách. Poznatky získané z nej môžu naplno uplatniť v praxi. Ak majú byť hodiny matematiky pre žiakov zaujímavé, sme my, učitelia,

nútení neustále hľadať nové možnosti ako ich takýmto spraviť aj pre našich žiakov. Sme presvedčení, že ak sa žiaci s využitím vhodných metód a techník dokážu v skupinách vzájomne spolupracovať, povzbudzuje ich to k samostatnosti a tvorivosti, učia sa navzájom počúvať, brať do úvahy odlišné názory jednotlivcov, rozlišovať problémy, ktoré môžu vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, čo im umožní v skupine sa lepšie spoznávať a dosiahnuť spoločný cieľ. Takto dokážeme žiakov ešte viac aktivizovať do činnosti a výsledkom toho môže byť splnenie daného cieľa, spokojnosť z dobre vykonanej spoločnej práce i práce jednotlivca. Základom kooperatívneho vyučovania je práca v skupinách, pričom žiak nie je hodnotený samostatne, ale v závislosti od výkonu celej skupiny, ktorej je členom. Kooperatívne vyučovanie kladie dôraz na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.

Z praxe môžeme potvrdiť, že zavádzaním prvkov kooperatívnej práce vo vyučovacom procese hoci na krátky čas má na žiakov pozitívny vzťah a do určitej miery pôsobí na žiaka aktivizujúco. Snažia sa dosiahnuť cieľ, vzájomne spolupracujú, diskutujú medzi sebou, sú zodpovední za svoje rozhodnutia. Pre nás ako učiteľa je výhodou to, že môžeme sledovať záujem žiakov o spoluprácu, prípadný nezujem o plnenie úloh. Kooperatívne vyučovanie má výhodu v tom, že členovia skupiny sa lepšie spoznajú a pomáha hodnotiť členov skupiny ale aj sebahodnotiť. Medzi riziká práce v skupinách patrí nezapojení všetkých žiakov do riešenia úloh, alebo tempo nebude vyhovovať všetkým žiakom. Na to, aby boli motivovaní všetci žiaci, môžeme využiť rôzne stratégie – napr. je nutné zapísať riešenia všetkých členov skupiny. Ďalším rizikom skupinového vyučovania je nevhodné zostavenie skupín, rôzna rýchlosť práce skupín. V prostredí našej školy je problémom aj to, že v niektorých triedach máme počty žiakov nad 25. Skupinová práca v takomto veľkom kolektíve je veľmi náročná na prípravu a najmä a realizáciu a následné hodnotenie práce. Skupinové vyučovanie využívame najmä v prírodovedných predmetoch a to pri laboratórnych prácach a praktických cvičeniach.

• **Záver a odporúčania:**

- Kooperatívne vyučovanie nesie v sebe vysoký potenciál, jeho zaradenie je však časovo náročné a nesie riziko, že nie všetci žiaci pracujú rovnako aktívne. Niektorí sa „len vezú“ a pre nich takýto spôsob vyučovania nemá zmysel.
- Pri zadávaní skupinovej práce je nevyhnutné nastaviť činnosť skupiny a kritéria hodnotenia tak, aby bolo možné určiť podiel jednotlivých žiakov skupiny.
- Odporúčame kooperatívne vyučovanie realizovať v rámci hodiny vo forme krátkych praktických aktivít, ktoré je možné vyhodnotiť ešte na tej istej hodine.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	4
15. Podpis	7
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	4
18. Podpis	