

# Výchovný program ŠKD

Školský klub detí pri základnej škole s materskou školou Vavrinca Benedikta

Družby 339/1, 972 12 Nedožery - Brezany

**Motivačný názov: Hrou, pohybom, súťaživosťou, zážitkom, tvorivosťou  
k osobnostnému rozvoju dieťaťa.**

Výchovný program



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	4. septembra 2017
Platnosť dokumentu	4. septembra 2017 – 30. júna 2018
Zriaďovateľ	Obecný úrad Družstevná 972 12 Nedožery - Brezany

vych. ŠKD

riaditeľ školy

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

### **Motto:**

*„Niet v našej moci aké deti sa rodia, v našej moci je však, aby sa správnou výchovou stali dobrými a vzdelanými.“*

ŠKD je školské zariadenie ktoré vnímame ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí. Má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

### 1.1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. V ŠKD sú dve oddelenia. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre detí 1- 4 ročníka základnej školy.

I. oddelenie funguje pod vedením vychovávateľky Mgr. Lucie Šujanovej . Je umiestnené v budove školy na prízemí, v triede, v ktorej vyučovanie prebieha po 4. vyučovaciu hodinu.

II. oddelenie funguje pod vedením vychovávateľky Mgr. Miriam Fedororovej. Je umiestnené v budove školy na prízemí, v triede, v ktorej vyučovanie prebieha po 4. vyučovaciu hodinu.

Okrem 2 oddelení funguje ešte aj zberné ŠKD, v ktorom deti dochádzajúce z Pravenca a Poluvsia čakajú od 12.35 hod. do 13.00 hod. na školský autobus. Počas týždňa sa v ňom striedajú učiteľky z prvého stupňa-

Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu, malú telocvičňu s fit loplatmi a ihrisko, školský dvor, letnú triedu, DVD prehrávač, interaktívnu tabuľu ako aj obecné preliezky.

Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, materiál na výtvarnú a pracovnú činnosť a iné záujmové činnosti.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

## 1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú deti z obce Nedožery – Brezany, Pravenec, Poluvsie.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15 .septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## 1.3. Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych akcií ( vynášanie Moreny, stávanie 1. Mája, program ku Dňu matiek), výrobou darčiekov pre rodičov a učiteľov ku príležitosti Dňa učiteľov, prípravou výrobkov na charitatívne vianočné trhy a výzdobou školy, kde máme samostatný výstavný panel, kde vystavujeme práce detí..

## 1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Rodičia nám pomáhajú aj pri materiálnom zabezpečení ŠKD. Spolupracujeme aj s obecným úradom, miestnou ľudovou knižnicou, miestnymi organizáciami (napr. zväz chovateľov, klub dôchodcov, miestnym futbalovým klubom). Veľmi dôležitá je spolupráca s miestnymi obyvateľmi, ktorí naše deti zasväcujú do regionálnych zvykov a rôznych remeselných zručností.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

## 2.1. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačných kompetencií
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.2. Zameranie ŠKD

- Individuálne záujmy a schopnosti si deti rozvíjajú záujmovou činnosťou v krúžkoch v rámci školy.
- Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

- Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.
- Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .
- Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zabezpečením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

### 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcim. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
---------------------	---

dieťaťa	
Kompetencie učiteľ sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické</li> </ul>

	<p>pamiatky, zvyky a tradície</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ



Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### 3.1.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### 3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### 3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine

- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### 3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### 3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

#### 3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

### 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou pôsobenia v čase pred pobytom dieťaťa na vzdelávaní v škole a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie

uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

**oddychová činnosť:** uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb. Najviac preferované sú kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory.

**rekreačná činnosť:** je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore alebo v telocvični. Hlavnou zložkou tejto činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaže, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.

**záujmová činnosť:** je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Slúži na rozvoj schopností a zručností detí. Realizuje sa na základe ich záujmov a potrieb. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej, pracovnej a dopravnej činnosti.

**telovýchovná a športová činnosť:** hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh. Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, vybíjaná, hokej, basketbal.

**príprava na vyučovanie:** je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

### **Námety na rozvoj niektorých činností**

**prírodovedná činnosť:** vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o vtáky, poznávanie kvetov, stromov, zvierat, význam ochrany prírody...

**spoločenskovedná činnosť:** úcta a správanie sa k starším a spolužiakom, etiketa stolovania, ľudové zvyky a tradície, súčasnosť a história obce, protidrogová výchova...

**estetická činnosť:** nácvik piesní, básní, riekaniek, maľovanie, kreslenie, dramatizácia počutého textu, nácvik hudobno-pohybových hier a krátkych scénok...

**pracovná činnosť:** práca s papierom, skladačky, vystrihovačky, práca s prírodným, odpadovým

materiálom a textilom, modelovanie, lepenie, využívanie stavebníc...

**dopravná činnosť:** poznávanie základných značiek a dopravnej situácie v okolí školy, chôdza po chodníku, ceste, prechádzanie cez cestu, zimné nebezpečenstvo na ceste...

### 5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### 5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### 5.1.4.PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### 5.1.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### 5.1.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- I. oddelenie – vychovávateľka Mgr. Lucia Šujanová, pracovný čas ranná družina od 6.30 – 7.45 hod a poobedná družina od 11.30-16.00 hod.
- II. oddelenie – vychovávateľka Mgr. Miriam Fedorová, pracovný čas od 11. 30 do 15.00 hod.
- ŠKD pre autobusárov od 12.35 – 13.00 hod., ktorú zabezpečujú pani učiteľky 1.- 4. ročníka. O 13.00 hod. sú deti odprevadené učiteľkou k školskému autobusu, ktorý stojí pred budovou školy.

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

- ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.
- I. oddelenie ŠKD je umiestnené v budove školy na prízemí, v triede, v ktorej prebieha pred otvorením ŠKD vyučovanie prvákov.
- II. oddelenie ŠKD je umiestnené v budove školy na prvom prízemí, v triede, v ktorej prebieha pred otvorením ŠKD vyučovanie prvákov.
- Ranné ŠKD je umiestnené v budove školy na prízemí, v triede, v ktorej prebieha pred otvorením ŠKD vyučovanie prvákov.
- ŠKD pre autobusárov je umiestnené v budove školy na prízemí, v triede, v ktorej prebieha pred otvorením ŠKD vyučovanie druhákov.
- na odpočinkové činnosti využíva koberec

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, pieskovisko, pingpongový stôl a telocvičňu ako aj malú telocvičňu s fit loptami v priestoroch školy. Počas letných mesiacov je nám k dispozícii aj letná trieda.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici a obecnom múzeu a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v krúžkoch v rámci školy, ako aj z ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky a po 5. vyučovacej hodine pod pedagogickým dozorom vyučujúcich aj vychovávateľky. Po obede sú vychovávateľkou odvedené do jednotlivých oddelení ŠKD. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

## 8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené školskými lavicami. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia sú v blízkosti ŠKD. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí, ako aj v triednych knihách ŠKD. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v priestoroch školy. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy.

Písomný súhlas rodiča o odchode dieťaťa z ŠKD a cez telefón. Vychádzky mimo areálu školy (písomný súhlas riaditeľa školy).

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTANIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia)



a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Vnútorný poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame tieto metódy:

- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov)
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ

školy

## 12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, dopĺňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákom
Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnoteie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom . Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha,poriadok na lavici,v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

minulosť, prítomnosť, budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

#### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

### Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatisácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania
Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity, Záujmová činnosť	Rozvoj športového talentu a schopností detí