

## OCENA KOŃCOWOROCZNA

TREŚCI NAUCZANIA	SKALA OCEN	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
HELLO, WELCOME TO SCHOOL, THE GINGERBREAD MAN, TIGER IS LOST, DINNER TIME, THE SORE PAW, THE MISSING SKATEBOARD	1	Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.
	2	Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, liczebnikami 1-20, kolorami, przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie, częściami twarzy i ciała, czynnościami związanymi ze zmysłami, członkami rodziny, produktami i grupami produktów spożywczych, zwierzętami i ich czynnościami ruchowymi, zabawkami; słabo zna i z trudnością operuje niewielką ilością poznanych wyrażen i struktur gramatycznych: <i>I'm..., What's your name?, How old are you?, Can I have this..., please?, I've got a..., Have you got...?, Do you like...?, Can you...?, Where's my...?</i> ; rozumie niewielką ilość wypowiedzi i poleceń nauczyciela, najczęściej nie wie jak zareagować, bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; z trudem czyta pojedyncze wyrazy i niektóre często powtarzane polecenia pisemne, z pomocą nauczyciela śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; z trudem powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek, sporadycznie i z pomocą nauczyciela wypowiada się używając pojedynczych wyrazów; z trudem pisze po śladzie i przepisuje pojedyncze proste i krótkie wyrazy, potrzebuje pomocy nauczyciela.
	3	Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, liczebnikami 1-20, kolorami, przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie, częściami twarzy i ciała, czynnościami związanymi ze zmysłami, członkami rodziny, produktami i grupami produktów spożywczych, zwierzętami i ich czynnościami ruchowymi, zabawkami; częściowo zna i dość dobrze operuje niektórymi z poznanych wyrażen i struktur gramatycznych: <i>I'm..., What's your name?, How old are you?, Can I have this..., please?, I've got a..., Have you got...?, Do you like...?, Can you...?, Where's my...?</i> ; rozumie znaczną większość wypowiedzi i poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, tylko czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, rozumie większość bajek i historyjek; dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne i krótkie zdania, z pomocą nauczyciela śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; przeważnie z powodzeniem wypowiada się używając pojedynczych wyrazów, powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek, może potrzebować pomocy nauczyciela; dość dobrze pisze po śladzie i przepisuje krótkie wyrazy, a trudniejsze z pomocą nauczyciela.
	4	Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, liczebnikami 1-20, kolorami, przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie, częściami twarzy i ciała, czynnościami związanymi ze zmysłami, członkami rodziny, produktami i grupami produktów spożywczych, zwierzętami i ich czynnościami ruchowymi, zabawkami; w większości zna i poprawnie operuje poznanymi wyrażeniami i strukturami gramatycznymi: <i>I'm..., What's your name?, How old are you?, Can I have this..., please?, I've got a..., Have you got...?, Do you like...?, Can you...?, Where's my...?</i> ; bez większych trudności rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie ogólny sens bajek i historyjek i wydobywa niektóre kluczowe informacje z tekstu słuchanego; poprawnie czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne i krótkie zdania, bez większych trudności śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; poprawnie wypowiada się używając pojedynczych wyrazów i wyuczonych zwrotów, powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek; poprawnie pisze po śladzie i przepisuje pojedyncze wyrazy, popełnia nieliczne błędy.
	5	Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, liczebnikami 1-20, kolorami, przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie, częściami twarzy i ciała, czynnościami związanymi ze zmysłami, członkami rodziny, produktami i grupami produktów spożywczych, zwierzętami i ich czynnościami ruchowymi, zabawkami; zna i poprawnie operuje poznanymi wyrażeniami i strukturami gramatycznymi: <i>I'm..., What's your name?, How old are you?, Can I have this..., please?, I've got a..., Have you got...?, Do you like...?, Can you...?, Where's my...?</i> ; z łatwością rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie ogólny sens bajek i historyjek i wydobywa kluczowe informacje z tekstu słuchanego; z łatwością czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne, proste zdania i krótkie teksty, śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; z łatwością wypowiada się używając pojedynczych wyrazów i wyuczonych zwrotów, powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek; poprawnie pisze po śladzie i przepisuje pojedyncze wyrazy.
	6	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania dla klasy I.