

SPJ. 03.1.2021

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
na rok szkolny 2021 / 2022

## I. MOTTO SZKOŁY:

*„Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj”.*

## II. WSTĘP

Głównym zadaniem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie naszych uczniów odpowiedzialności za własne decyzje oraz zachowanie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa.

### III. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Karta Nauczyciela,
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,  
  
Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Jamielniku
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz.U. z 2018 r. poz. 2137),

### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W JAMIELNIKU

#### Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
2. ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł,
3. prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;

4. tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
5. samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
6. obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
7. aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
8. przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
9. otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
10. życzliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
11. sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

**Absolwent potrafi:**

1. Doskonale funkcjonować w otoczeniu
2. Dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne
3. Wykorzystywać zdobytą wiedzę
4. Stosować zasady fair play
5. Umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych
6. Zachowywać się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu
7. Dbać o środowisko naturalnego
8. Konstruktywnie rozwiązywać konflikty

**V ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

1. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Nauczyciele, pracownicy, rodzice podejmują działania mające na celu eliminowanie w środowisku wychowawczym dziecka (zwłaszcza w środowisku szkolnym) czynników ryzyka i wprowadzaniu czynników chroniących.
5. Nauczyciele, pracownicy, rodzice udzielają pomocy w rozwiązywaniu doznawanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych.

## **VI. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

## **VII. PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **1. Zadania dyrektora szkoły:**

- ☒ Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- ☒ Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- ☒ Planowanie szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- ☒ Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- ☒ Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- ☒ Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- ☒ Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- ☒ Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- ☒ Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- ☒ Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- ☒ Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

### **2. Zadania pedagoga szkolnego:**

- ☒ Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
- ☒ Dokonywanie bieżącej analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole, rozpoznawanie sytuacji problemowych,

- ☒ Wymiana informacji z wychowawcami klas na temat sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- ☒ Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- ☒ Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
- ☒ Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, OPS, Sąd, kuratorzy, Policja).
- ☒ Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej..
- ☒ Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- ☒ Współpraca z rodzicami.
- ☒ Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.
- ☒ Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **3. Zadania wychowawców klas:**

- ☒ Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- ☒ Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- ☒ Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- ☒ Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- ☒ Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- ☒ Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
- ☒ Bezwzględne przestrzeganie zasad BHP zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów, wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły.

## VIII SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### 1. Kształtowanie poczucia Tożsamości narodowej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Wpomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwa realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- liczne szkolenia dla rodziców z zakresu wspierania rozwoju dziecka oraz umiejętności komunikowania się w rodzinie</li> <li>- integracja rodzin podczas festynów szkolnych</li> <li>- wspólne wyjścia ,np: ogniska</li> <li>- wzmacnianie autorytetu rodziców</li> </ul>	Wychowawcy	Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, wzmacnia więzi rodzinne. Uczeń szanuje instytucje rodziny, zna zasady i normy panujące w rodzinach. Uczeń z szacunkiem traktuje zarówno swoich rodziców, jak i rówieśników.
2. Wdrażanie kanonu edukacji klasycznej, historii sztuki, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Pielęgnowanie postaw patriotycznych z nastawieniem na szacunek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z historią Polski i Europy</li> <li>- poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski na lekcjach historii i sztuki</li> <li>- czczenie symboli narodowych,</li> <li>- poznawanie tradycji i obyczajów,</li> <li>- organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,</li> <li>- organizowanie wycieczek tematycznych.</li> <li>- wystawy prac plastycznych o tematyce historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- rodzice,</li> <li>-Samorząd Uczniowski.</li> </ul>	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. Uczeń potrafi wskazać najważniejsze duchowe i materialne polskiej kultury.



wobec historii ojczyznej			
3. Doskonalenie poprawności językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy wiedzy o języku polskim,</li> <li>- promowanie czytelnictwa,</li> <li>- poznawanie literatury klasycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel języka polskiego,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,</li> <li>- zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,</li> <li>- organizowanie warsztatów "Odpowiedzialność prawna nieletnich",</li> <li>- udział w konkursie szkolnym „STOP PRZEMOCY”</li> <li>- wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków. Stosuje zasady zawarte w Statucie.

## 2. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</li> <li>- zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń.</li> <li>- spotkania z pedagogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy świetlicy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> </ul>	Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,</li> <li>- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,</li> <li>- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</li> </ul>		
2. Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>- uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- nauka postaw asertywnych,</li> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog.</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog.</li> </ul>	Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.

	<p>sytuacjach życiowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,</li> <li>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,</li> <li>- promowanie sukcesów,</li> <li>- podejmowanie działań diagnostycznych i doradczych w stosunku do uczniów wybitnie uzdolnionych.</li> </ul>		
<p>4. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja metod nauczania,</li> <li>- praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym, diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>- organizowanie konkursów,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>- motywowanie uczniów do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy świetlicy.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>

	<p>samorozwoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.</li> <li>- konsekwentne stosowanie zasad WZO,</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych.</li> </ul>		
<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności i za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznawanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>- uczenie rozróżniania pojęć: "idol"/ „wzorzec osobowy"/"autorytet",</li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>- wpajanie nawyków higieny osobistej,</li> <li>- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- samoocena podczas godzin z wychowawcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele religii,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
<p>6. Rozwijanie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>- uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP,</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor.</p>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>

	<p>„Świąteczna paczka” , „Paczka dla zwierzaka” ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja kiermaszy świątecznych,</li> <li>-poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Poznawanie historii i tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</li> <li>- poznawanie historii, legend i podań związanych z "Małą Ojczyzną",</li> <li>- konkursy wiedzy o regionie</li> <li>- wystawa prac plastycznych i fotograficznych,</li> <li>- opieka nad pomnikiem osób poległych w II Wojnie Światowej w Jamielniku oraz Gryźlinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele.</li> </ul>	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach swojej miejscowości.
2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości,</li> <li>- obchody Dnia Patrona,</li> <li>- wystawa prac plastycznych związanych z patronem szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej.</li> </ul>	Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.

3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.	- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy, - nawiązanie ścisłej i systematycznej współpracy ze Szkolną Telewizją	- Szkolna Telewizja - wszyscy nauczyciele.	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
--	--	---	--

### 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	- zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej.	- wychowawcy klas, - nauczyciele.	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. Uczeń prezentuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego.
2. Rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa.	- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, -organizowanie dnia życzliwości oraz tygodnia dobrego słowa -brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu” -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem.	- nauczyciele języka polskiego, - pracownik biblioteki. -opiekunowie SU -wszyscy nauczyciele.	Uczeń ma bogaty zasób słów. Nie używa wulgaryzmów. W kulturalny sposób zwraca się do swoich kolegów.
3.Kształtowanie wśród uczniów	- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu	- pedagog szkolny,	Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.

<p>potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p>	<p>samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,  - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym,  - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,  - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),  - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.  - wskazywanie pozytywnych sposobów na rozpoczęcie wspólnej zabawy.</p>	<p>- wychowawcy klas.</p>	<p>Uczeń szanuje poglądy innych.  Uczeń wie, jak w pozytywny sposób rozwiązać konflikt</p>
<p>4.Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły  -zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia  -zajęcia profilaktyczne mające na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej  -udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa</p>	<p>- wychowawcy  -pedagog  -dyrektor  -Straż Pożarna</p>	<p>Uczeń zna zasady BHP i potrafi je przestrzegać.  Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia wewnętrznego lub zewnętrznego.  Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu.  Uczeń ma świadomość odpowiedzialności karnej za swoje czyny.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>-przeprowadzanie próbnych ewakuacji</li> <li>-udział uczniów w zajęciach edukacyjnych przeprowadzonych na terenie Straży Pożarnej</li> </ul>		
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,</li> <li>- nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>- reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mszanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	<p>Uczeń jest asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>
6. Pogłębianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pozytywnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p>



i wzmocnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego - rozwijanie empatii. - nazywanie cech charakteru, które powinna posiadać osoba lubiana przez wszystkich.		
7. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, - integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw,	- nauczyciele, - wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń szanuje drugą osobę bez względu na narodowość, wyznanie, poglądy.

## 6. Zapobieganie uzależnieniom.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej .	- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, - kształtowanie postaw asertywnych,	- wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - instytucje wspierające szkołę.	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.

	- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.		
2. Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - warsztaty profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - Policja,	Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy.
3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania,	- nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdz, - wychowawcy klas, - rodzice.	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.

## 7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o higienę czasu wolnego.	- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (organizacja zawodów sportowych,)	- nauczyciele, - nauczyciele wych. fiz., - wychowawcy, - opiekunowie SU.	Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły,</li> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,</li> <li>- organizowanie pikników rodzinnych.</li> </ul>		
2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>- układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki,</li> <li>- działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości.</li> <li>- pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele techniki,</li> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pielęgniarka szkolna.</li> </ul>	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.
3. Dbanie o higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania,</li> <li>- działania edukacyjne dotyczące wad postawy,</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat chorób wirusowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- wychowawcy.</li> </ul>	Uczeń dba o higienę osobistą.

## 8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie	- wyrabianie nawyków segregowania odpadów,	- nauczyciele biologii i przyrody,	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

<p>o środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li><li>- udział w akcji "Sprzątanie świata",</li><li>- organizacja pikników ekologicznych,</li><li>- udział uczniów w konkursach ekologicznych,</li><li>-rozmowy i dyskusje dotyczące oszczędnego gospodarowania energią elektryczną,</li><li>-wyrabianie nawyków oszczędzania wody.</li></ul>	<p>- wychowawcy klas,</p>	<p>Uczeń prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>
--------------------------------	--	---------------------------	--