

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy V. Opracowano na podstawie programu nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”

Wydawnictwa Nowa Era

Wymagania na poszczególne oceny semestralne

| Temat | Umiejętności podstawowe | | Umiejętności ponadpodstawowe | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| 1. Wszystko o papierze | - zna rolę materiałów papierniczych w życiu codziennym - zna rodzaje wytworów papierniczych | - zna metody obróbki papieru - zna narzędzia do obróbki papieru | - rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru | - omawia proces produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
| To takie proste! Praca techniczna | - opracowuje plan pracy - organizuje stanowisko pracy | - zna narzędzia do obróbki papieru - zna rodzaje papieru - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | - planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy | - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne |
| 2. Od włókna do ubrania | <ul style="list-style-type: none"> - zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, Ścieg - zna pochodzenie i rodzaje włókien - zna sposoby konserwacji ubrań | <ul style="list-style-type: none"> - zna narzędzia i przybory krawieckie - zna rodzaje ściegów krawieckich - planuje i realizuje proces technologiczny | <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych | <ul style="list-style-type: none"> - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy Ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki |
| To takie proste! Praca techniczna | <ul style="list-style-type: none"> - opracowuje plan pracy - organizuje stanowisko pracy - zna przybory krawieckie | <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie materiałów włókienniczych z uwzględnieniem zamienników - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie | <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | |
| <p>3. Cenny surowiec – drewno</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna gatunki drzew - zna budowę pnia drzewa | <ul style="list-style-type: none"> - omawia konserwację drewna i materiałów drewnopochodnych - zna narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych - bezpieczne posługiwanie się narzędziami | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | <ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych |
| <p>To takie proste! Praca techniczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> - planuje etapy pracy - organizuje miejsce pracy - zna narzędzia do obróbki drewna | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać montaż poszczególnych części w całość - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - montuje poszczególne elementy w całość - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>4. Wokół metali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne - zna sposoby otrzymywania metali | <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie metali - wymienia narzędzia do obróbki metali | <ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali - omawia zastosowanie różnych metali - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali | <ul style="list-style-type: none"> - dobiera narzędzia do obróbki metali - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych | <ul style="list-style-type: none"> - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali - śledzi postęp technologiczny |
| <p>To takie proste! Praca techniczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> - planuje etapy pracy - organizuje miejsce pracy | <ul style="list-style-type: none"> - zna narzędzia do obróbki drewna - wykonuje montaż poszczególnych części w całość - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - montuje poszczególne elementy w całość - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 5. Świat tworzyw sztucznych | - rozumie znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia - zna rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych | - zna metody konserwacji tworzyw sztucznych - wymienia narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych | - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych - określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady | - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji | - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|

Wymagania na poszczególne oceny końcoworoczne

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 1. Kompozyty – materiały przyszłości | - zna termin: kompozyty - omawia znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia | - zna zastosowanie kompozytów - omawia konserwację materiałów kompozytowych | - śledzi postęp techniczny - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - komunikuje się językiem technicznym - określa zalety i wady materiałów kompozytowych | - wymienia metody konserwacji kompozytów - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | - wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 2. Powtórzenie wiadomości o materiałach | - omawia wybrane właściwości materiałów: papieru, włókien, drewna, metali, tworzyw sztucznych, materiałów kompozytowych | - podaje przykłady zastosowań materiałów | - rozpoznaje materiały i ich rodzaje - wymienia właściwości różnych materiałów | - podaje przykłady zastosowania różnych materiałów | |
| 3. To umiem! – Podsumowanie | - zna zastosowanie materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych, metali, materiałów kompozytowych znajomość narzędzi do obróbki metali | - rozpoznaje elementy budowy pnia drzewa oraz części składowe tkaniny | - wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali - określa pochodzenie i zastosowanie materiałów | - podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów | - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych |
| 4. Jak powstaje rysunek techniczny? | - omawia znaczenie rysunku technicznego w technice - zna rodzaje rysunków technicznych | - dokonuje analizy rysunków wykonawczych i złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługi i katalogach - zna narzędzia kreślarskie i pomiarowe | - klasyfikuje rodzaje rysunków - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego | - wykonuje proste szkice techniczne | - omawia zastosowanie rysunku technicznego w Życiu codziennym - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
| 5. Pismo techniczne | - zna wymiary liter i cyfr | - posługuje się pismem technicznym | - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | - odwzorowuje pismem technicznym | - stosuje pismo techniczne do |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym |
| 6. Elementy rysunku technicznego | - zna termin: normalizacja | - omawia znormalizowane elementy rysunku technicznego - zna format arkuszy rysunkowych | - wykonuje rysunek w podanej podziałce rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe - omawia zastosowanie poszczególnych linii | - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego |
| 7. Szkice techniczne | - zna zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych | - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne - wyznacza osie symetrii narysowanych figur | - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | - omawia kolejne etapy szkicowania |
| 8. To umiem! – Podsumowanie | - posługuje się pismem technicznym | - sporządza odręczne szkice techniczne | - poprawnie wykonuje szkic techniczny | - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | |
| 9. Zdrowie na talerzu | - zna terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze | - omawia zasady racjonalnego żywienia | - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające | - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - zna rodzaje i funkcje składników odżywczych | | | określonych składników odżywczych | - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka |
| 10. Sprawdź, co jesz | - zna termin: żywność ekologiczna - rozpoznaje dodatki chemiczne występujące w żywności | - zna symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności | - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |
| 11. Jak przygotować zdrowy posiłek? | - dokonuje obróbki wstępnej artykułów spożywczych - zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego | - zna metody obróbki i konserwacji żywności - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia | - stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności | - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny |
| To takie proste! – Tortilla pełna witamin | - planuje etapy pracy - organizuje miejsce pracy - zna narzędzia do obróbki warzyw | - łączy składniki w całość - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych | - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru | - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | przyszłego kierunku kształcenia | |
| 12. To umiem! – podsumowanie | - zna rodzaje i funkcje składników odżywczych oraz zasady racjonalnego żywienia | - zna dodatki chemiczne występujące w żywności oraz metody obróbki i konserwacji żywności | - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych | - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |