Treści nauczania realizowane na zajęciach Wychowanie do życia w rodzinie, klasa 7 szkoły podstawowej na podstawie programu Teresy Król „Wędrując ku dorosłości” (zgodne z Podstawą programową zajęć szkolnych „wychowanie do życia w rodzinie”, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku).
Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani też na ukończenie szkoły. Udział w zajęciach, postawa i aktywność ma wpływ na śródroczną i końcową ocenę z zachowania.

Treści nauczania wymagania szczegółowe:

I. Rodzina. Uczeń:

- zna czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;
- potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne; nazywa swoje uczucia oraz wypowiada je poprzez komunikat JA;
- wyjaśnia, czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, moralne.

II. Dojrzewanie. Uczeń:

- rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
- wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;
- zna problemy i zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania;
- rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: pierwszych fascynacji, zakochania, miłości;
- przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie.

III. Seksualność człowieka. Uczeń:

- określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;

- określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie.

IV. Życie jako fundamentalna wartość. Uczeń:

- wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka;
- zna fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; orientuje się w czynnikach wspomagających i zaburzających jego psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny rozwój;
- rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna uwzględniająca zdrowie ojca, matki i dziecka, formy prewencji, profilaktyki i terapii;
- ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna zasady higienicznego trybu życia;
- wyraża troskę o osoby niepełnosprawne, chore i umierające.

V. Płodność. Uczeń:

- potrafi przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn; opisuje cykl płciowy kobiety;
- zna metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń;
- rozumie, czym jest ciąża i poród, opisuje rozwój prenatalny człowieka.

VI. Postawy. Uczeń:

- potrafi wymienić i uzasadnić normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne oraz sprzeciwić się naciskom skłaniającym do ich łamania;
- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
- zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;
- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
- kształtuje i wyraża postawy asertywne;
- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, uzasadnia konieczność samowychowania.