

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10 W KROŚNIE  
Rok szkolny 2017/2018**

**OBSZAR DO BADANIA:**

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ  
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

**WYMAGANIE:**

W przedszkolu kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.

**SPIS TREŚCI:**

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

**1. Cele ewaluacji wewnętrznej.**

Znajomość, stosowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Zebrać wszechstronnych informacji o organizacji warunków bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu.

Zbadanie warunków tworzenia poczucia bezpieczeństwa w placówce.

**II. Zakres diagnozowania:**

1. Obszar: "Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola".
2. Wymaganie: Respektowane są normy społeczne
  - dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie,
  - w przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci,
  - w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

**III. Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się oraz modyfikuje działania wychowawcze i profilaktyczne ?
2. Co świadczy o skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek ?
3. W jaki sposób rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo oraz o zachowaniach akceptowanych społecznie ?

#### **IV. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI**

##### **Zbiornicze opracowanie ankiet dla nauczycieli, rodziców i pracowników obsługi.**

W badaniu ankietą wzięli udział nauczyciele, rodzice i pracownicy obsługi przedszkola.

Zdaniem większości ankietowanych dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Według dwóch osób sala lekcyjna i toaleta na korytarzu są miejscem, gdzie dziecko nie czuje się bezpiecznie.

100% badanych stwierdza, że przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dla dzieci dzięki:

- przeglądom BHP
- szkoleniom BHP kadry
- oznakowaniu drogi ewakuacyjnej
- ograniczeniu liczebności grup (max 25 dzieci)
- pomocy woźnych oraz rodziców w czasie spacerów i wycieczek

Przedszkole zapewnia także bezpieczne warunki pobytu dla dzieci dzięki:

- bezpiecznemu wyposażeniu pomieszczeń przedszkola, placu zabaw

Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem większości ankietowanych nauczyciele informują rodziców o niepożądanych zachowaniach dziecka.

Osoby badane stwierdzają, że w czasie pobytu dziecka w przedszkolu dziecko jest chwalone i nagradzane oraz upominane za niewłaściwe zachowanie.

Ankietowani stwierdzają, że w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wśród działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jakie podejmowane są w przedszkolu ankietowani wymieniają systematyczne obserwacje dzieci, programy profilaktyczne, spotkania z Policją, Strażą Pożarną, Ratownikami Medycznymi, opracowanie katalogu wartości naszego przedszkola i jego wizualizację na klatce schodowej oraz zamieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń.

Według badanych w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez spektakle teatralne, gry i zabawy, literaturę, pogadanki, ćwiczenia, ekspresję plastyczną, muzyczną, spotkania z Policją, Strażą Pożarną, Ratownikami Medycznymi.

W przedszkolu monitoruje się, ocenia się skuteczność i w razie potrzeby modyfikuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne na różnorodne sposoby. Służą do tego obserwacje dzieci, analiza dokumentów, ankiety dla rodziców i personelu przedszkola, szkolenia Rady Pedagogicznej, opracowanie narzędzi pomiarów ewaluacji, uzyskiwanie certyfikatów i zaświadczeń o odbytych szkoleniach, ewaluacja wewnętrzna działań wychowawczych i profilaktycznych.

Według ankietowanych przedszkole podejmuje działania w zakresie kształtowania u dzieci umiejętności oceniania swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych w przypadku przyjmowania zasad zabawy w grupie, respektowania zasad zabawy w grupie, tworzenia zasad zabawy w grupie, współdziałania z dziećmi w zabawie, podejmowania prac użytecznych oraz podczas odpoczynku.

O skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w w/w zakresie świadczy lepsze współdziałanie dzieci w zabawie, chętnie wypełnianie dyżurów przez dzieci, brak wypadków wśród dzieci na terenie przedszkola, uwzględnianie potrzeb innych dzieci w zakresie wypoczynku.

Według ankietowanych zajęcia zintegrowane, pobyt na świeżym powietrzu, zabawy ruchowe z prawidłami, historyjki obrazkowe, gry i zabawy dydaktyczne oraz dyżury przyczyniają się do respektowania przez dzieci swoich praw i obowiązków.

Badani zgadzają się z tym, że przedszkole podejmuje skuteczne działania w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek.

Ankietowani twierdzą, że o skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek świadczą zachowania dzieci, przejawiające się w poczuciu własnej wartości jako osoby, wyrażaniu szacunku wobec innych osób i przestrzeganiu tych wartości, nawiązywaniu relacji rówieśniczych. Dzieci biorą także aktywny udział w zajęciach o tematyce rodziny, posiadają duży zasób wiadomości o tematyce patriotycznej, identyfikują się z odpowiednią grupą przedszkolną. O skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań świadczy też przygotowywanie przez dzieci programu artystycznego i upominków z okazji świąt rodzinnych, znajomość barw narodowych, godła i hymnu, identyfikacja z Polską poprzez język, miejsce zamieszkania, przeżywanie sukcesów sportowców polskich, wyrażanie szacunku wobec kolegów i nauczycielki oraz przestrzeganie umów i wartości przyjętych w grupie, podejmowanie ról zgodnych z płcią w zabawach tematycznych.

Wszyscy ankietowani są zgodni co do tego, że rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo w różnorodny sposób. Do najczęstszych form przekazu informacji należą zebrania grupowe, rozmowy indywidualne, tablica ogłoszeń, graficzny przekaz na klatce schodowej i w szatni oraz komunikator *i – przedszkole*.

Według większości badanych przyprowadzanie i odbieranie dzieci odbywa się w sposób dobrze zorganizowany i zgodny z procedurami. Kilka osób nie jest zadowolonych z organizacji przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.

Zdaniem większości ankietowanych zagospodarowanie sal, w których przebywa dziecko jest funkcjonalne i bezpieczne.

### **Zbiornicze opracowanie analizy dokumentów szkolnych pod kątem zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.**

Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne (procedury) - regulaminy dotyczące bezpieczeństwa, związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu. Znajomość przepisów prawa wewnątrzszkolnego wśród pracowników jest wysoka i wynosi 100 %.

Analiza dokumentu - **Statut Przedszkola** wskazuje, że zarówno nauczyciele jak i personel obsługowy są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci. Statut Przedszkola dokładnie omawia sposób przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, określone są także prawa i obowiązki dziecka.

Jak wynika z analizy **protokołów Rady Pedagogicznej**, zostały omówione i zatwierdzone regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu oraz podczas spacerów i wycieczek.

Analiza zapisów nauczycieli w **dziennikach zajęć** potwierdza, że problem bezpieczeństwa dzieci pojawia się od pierwszych dni roku szkolnego aż do jego zakończenia. Dotyczy to bezpiecznych zachowań w budynku przedszkola – salach zajęć, w szatni, w łazience, na korytarzu, ale także poza budynkiem – w ogrodzie przedszkolnym, na boisku sportowym, podczas spacerów i wycieczek. Każda nauczycielka we wrześniu opracowała wraz z powierzonymi jej dziećmi "Kodeks Przedszkolaka", który zawiera umowy dotyczące prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w grupie i w całej społeczności przedszkolnej. We wszystkich grupach wiekowych odbyły się zajęcia edukacyjne z udziałem policjantów, służb medycznych traktujące o bezpieczeństwie w ruchu drogowym i w różnorodnych sytuacjach spotykających nas w codziennym życiu.

Przedszkole realizuje **programową innowację pedagogiczną pn. "Wiem, czuję, rozumiem"**, która oprócz kształtowania pozytywnych zachowań społecznych zawiera wskazówki dla dzieci odnośnie bezpieczeństwa. Zapisy w dziennikach zajęć świadczą o tym, że w każdej grupie wiekowej w szerokim zakresie realizowane są tematy z programowej innowacji pedagogicznej.

**Na klatce schodowej została wyeksponowana tablica katalogu wartości przedszkola pt. "Nasz system wartości".**

## **V. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**

### **1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.**

#### **1. W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się oraz modyfikuje działania wychowawcze i profilaktyczne ?**

W przedszkolu podejmuje się wielorakie działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Nauczycielki prowadzą systematyczne obserwacje dzieci, ściśle współpracę z rodzicami, wdrażane są programy profilaktyczne, np. program zdrowotny "Mamo, tato wolę wodę", program edukacji ekologicznej "Kubusiowi przyjaciele natury", program profilaktyki antytytoniowej "Nie pal przy mnie", ogólnopolski program edukacji zdrowotnej "Akademia Aquafresh" i inne. Cyklicznie odbywają się spotkania ze służbami publicznymi – Policją, Strażą Pożarną, Ratownikami Medycznymi, którzy prowadzą z dziećmi zajęcia edukacyjne. Przedszkole współpracuje również z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krosnie. Został także opracowany katalog wartości naszego przedszkola, zwizualizowany na klatce schodowej. O działaniach wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w przedszkolu rodzice są informowani przez notatki zamieszczane na tablicach ogłoszeń.

Podejmowane przez przedszkole działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane różnorodnymi metodami. Najczęstszymi z nich są obserwacje dzieci, analiza dokumentów, szkolenia Rady Pedagogicznej, uzyskiwanie przez kadrę nauczycielską certyfikatów i zaświadczeń z odbytych szkoleń. Ponadto nauczyciele opracowują narzędzia pomiaru ewaluacji i przygotowują ankiety dla rodziców oraz personelu przedszkola w celu uzyskania

odpowiedzi na ważne kwestie dotyczące pracy przedszkola. Kończącym etapem jest ewaluacja wewnętrzna działań poddanych badaniu, sformułowanie wniosków z badań w postaci mocnych i słabych stron oraz rekomendacje i zalecenia dyrektora do dalszej pracy.

2. Co świadczy o skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek ?

Ankietowani w większości dostrzegają fakt podejmowania przez przedszkole skutecznych działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, czy grupy dziewczynek. Działania te przejawiają się w różnych formach zajęć zorganizowanych, ale także w dowolnym czasie zabaw dziecięcych. O skuteczności podejmowanych działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do:

- rodziny świadczy to, iż dziecko wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzega tych wartości, bierze aktywny udział w zajęciach o tematyce rodziny, przygotowuje wraz z grupą dzieci i nauczycielką program artystyczny oraz upominki z okazji świąt rodzinnych Mamy i Taty, Babci i Dziadzia,
- narodu świadczy duży zasób wiadomości o tematyce patriotycznej, chętny udział dzieci w zajęciach o takiej tematyce, znajomość barw narodowych, godła i hymnu, identyfikacja z Polską poprzez język, miejsce zamieszkania, przeżywanie sukcesów sportowców polskich,
- grupy przedszkolnej świadczy nawiązywanie relacji rówieśniczych, identyfikowanie się poszczególnych dzieci z grupą przedszkolną, znajomość nazwy grupy, do której uczęszcza dziecko, znajomość imion kolegów i koleżanek z grupy oraz imienia i nazwiska nauczycielki, wyrażanie szacunku wobec kolegów i nauczycielki oraz przestrzeganie umów i wartości przyjętych w grupie,
- grupy chłopców świadczy to, iż dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, czuje się chłopcem, dostrzega cechy zewnętrzne tożsame z płcią, podejmuje role chłopięce w zabawach tematycznych, wstawia się na wezwanie grupy chłopców przez nauczycielkę,
- grupy dziewczynek świadczy poczucie własnej wartości jako osoby, czuje się dziewczynką, dostrzega cechy zewnętrzne tożsame z płcią, podejmuje role dziewczęce w zabawach tematycznych, wstawia się na wezwanie grupy dziewczynek przez nauczycielkę.

3. W jaki sposób rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo oraz o zachowaniach akceptowanych społecznie ?

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Tak odpowiedziało 100% ankietowanych. W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania mające na celu zapewnienie dzieciom bezpieczeństwo. Prowadzi się okresowo przeglądy BHP, odbywają się cyklicznie szkolenia BHP dla kadry przedszkola. W przedszkolu jest oznakowana droga ewakuacyjna, są bezpiecznie wyposażone pomieszczenia przedszkola oraz na bieżąco sprawdzany plac zabaw, z którego eliminowane są niebezpieczne zużyte sprzęty. Ważną kwestią bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu jest liczebność grup nie przekraczająca 25 osób oraz pomoc woźnych

i rodziców w czasie spacerów i wycieczek. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach. Najczęstszymi z nich są: udział dzieci w teatrzykach i pogadankach, rozmowy tematyczne bogato ilustrowane tablicami demonstracyjnymi, np. "Dobre i złe zachowania", opracowanie "Kodeksu przedszkolaka", organizacja spotkań z przedstawicielami służb – policja, ratownicy medyczni, realizacja tematów kompleksowych, zajęcia zorganizowane, praca indywidualna, zabawy, prace użyteczne, spacer i wycieczki.

Zdaniem większości badanych rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo oraz o zachowaniach akceptowanych społecznie najczęściej poprzez:

- zebrania grupowe,
- rozmowy indywidualne,
- tablice ogłoszeń dla rodziców,
- komunikator *i – przedszkole*.

Nieco słabszy jest przekaz w formie pisemnej i graficznej na klatce schodowej i w szatni.

Nauczyciele informują rodziców o niepożądanych zachowaniach dziecka w rozmowach indywidualnych; dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. W czasie pobytu dziecka w przedszkolu dziecko za dobre zachowanie jest chwalone i nagradzane, a za niewłaściwe zachowanie dziecko jest upominane. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań oraz kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania w grupie.

## **2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.**

### **Mocne strony:**

1. W przedszkolu monitoruje się oraz modyfikuje działania wychowawcze i profilaktyczne różnymi metodami – obserwacje dzieci, analiza dokumentów, szkolenia Rady Pedagogicznej, uczestnictwo kadry nauczycielskiej w szkoleniach, opracowywanie narzędzi pomiaru ewaluacji, ewaluacja wewnętrzna działań poddanych badaniu, sformułowanie wniosków z badań w postaci mocnych i słabych stron oraz rekomendacje i zalecenia dyrektora do dalszej pracy.
2. O skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek świadczą zachowania dzieci przejawiające się w:
  - wyrażaniu szacunku wobec innych osób, przestrzeganiu tych wartości, aktywnym udziale w zajęciach o tematyce rodziny i tematyce patriotycznej;
  - znajomości barw narodowych, godła i hymnu, identyfikacji z Polską poprzez język, miejsce zamieszkania, przeżywanie sukcesów polskich sportowców;
  - nawiązywaniu relacji rówieśniczych, identyfikowaniu się poszczególnych dzieci z grupą przedszkolną, wyrażaniu szacunku wobec kolegów i nauczycielki oraz przestrzeganiu umów i wartości przyjętych w grupie;
  - przejawianiu poczucia własnej wartości jako osoby, poczuciu bycia chłopcem, dziewczynką, dostrzeganiu cech zewnętrznych tożsamy z płcią dziecka, podejmowaniu ról zgodnych z płcią w zabawach tematycznych, wstawianiu się na wezwanie grupy chłopców, czy dziewczynek przez nauczycielkę.
3. Rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo oraz o zachowaniach akceptowanych społecznie poprzez:

- zebrania grupowe,
- rozmowy indywidualne,
- tablice ogłoszeń dla rodziców,
- komunikator *i – przedszkole*.

### **Słabe strony:**

1. Miejsce, gdzie dziecko nie czuje się bezpiecznie w przedszkolu według rodziców to sala lekcyjna, ubikacja – brud pod deską i w zakamarkach, toaleta na korytarzu (piętro).
2. Niebezpieczne sprzęty na placu zabaw przedszkolnym i szkolnym (drewniane drzazgi).
3. Mało czytelny jest przekaz na klatce schodowej w formie katalogu wartości przedszkola pt. "Nasz system wartości".

### **3. Rekomendacje, zalecenia dyrektora do dalszej pracy.**

- dokonać przeglądu drewnianych urządzeń placów zabaw i usunąć usterki,
- zredagować graficznie i uwidocznąć katalog wartości przedszkola pt.: „Nasz system wartości”,
- zwrócić szczególną uwagę na czystość toalet w czasie codziennych prac porządkowych po zajęciach oraz w trakcie ich trwania
- zapewnić bezpieczeństwo w salach lekcyjnych tym dzieciom, które nie czują się pewnie wśród rówieśników.