

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM
W KROŚNIE ODRZAŃSKIM
rok szkolny 2019/2020
Klasy I-VIII**

Ewaluacja: Obszar II: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Cele ewaluacji:

Nauczyciele realizując podstawę programową, analizują i monitorują osiągnięcia każdego ucznia. Określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej nauczania ogólnego.

Osoby prowadzące badanie:

Monika Bator, Jolanta Pietrenko, Patrycja Dambrowska, Marta Żmijewska

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety – dla uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiady z liderami zespołów przedmiotowych, analiza dokumentacji szkolnej.

Grupa badawcza:

Nauczyciele , uczniowie klas I-VIII, rodzice, liderzy zespołów przedmiotowych.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – grudzień 2019 roku, zakończenie – marzec 2020 rok.

1. Wstęp

Celem ewaluacji wewnętrznej było stwierdzenie czy nauczyciele realizując podstawę programową, analizują i monitorują osiągnięcia każdego ucznia. Problemem badawczym ewaluacji było określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej nauczania ogólnego.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: Czy podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji? Czy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności zawarte w podstawie programowej? W jaki sposób nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia uczniów? W jaki sposób nauczyciele modyfikują swój program nauczania do możliwości i zainteresowań uczniów? Czy podstawa programowa realizowana w inny sposób (wycieczki szkole, wyjazdy do muzeum, teatru i kina, realizacja projektów, apele lub uroczystości szkolne) rozwija wiedzę i umiejętności uczniów?

Przy układaniu pytań do ankiet i wywiadu kierowano się następującymi kryteriami: zgodność realizacji podstawy programowej z zaleconymi warunkami; skuteczność kształtowania u uczniów umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania ogólnego; trafność metod monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów.

2. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: ankiety z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Po zebraniu ankiet i wywiadów dokonano opracowania i analizy wyników.

3. Wyniki i wnioski wynikające z ankiet.

ANONIMOWA ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy zna Pan/Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?

tak	15	88%
nie	2	12%

Wnioski:

- *Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego*

2. Z jakich źródeł czerpie Pan/Pani swoją wiedzę? (można podkreślić kilka odpowiedzi)

Publikacje MEN	11
Udział w szkoleniach RP	12
Udział w zewnętrznych formach doskonalenia	13
Lektura czasopism oświatowych	3
Przeglądanie edukacyjnych serwisów internetowych	15

Wnioski:

- *Nauczyciele swoją wiedzę w sprawie podstawy programowej czerpią z różnych źródeł.*
- *Prawie wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zewnętrznych formach doskonalenia i w szkoleniach RP w sprawie nowej podstawy programowej.*
- *Zdecydowana większość nauczycieli śledziła publikacje MEN.*
- *Większość nauczycieli przeglądała edukacyjne serwisy internetowe omawiające nową podstawę programową, lecz tylko troje przeglądało czasopisma oświatowe.*

3. **Czym Pan/Pani się kieruje przy wyborze programu nauczania?** (można podkreślić kilka odpowiedzi)

Zgodnością programu z podstawą programową.	14
Poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym.	8
Dostosowanie programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska.	10
Podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania.	5
Opracowanymi kryteriami oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów.	3

Wnioski:

- *Przy wyborze programu nauczania nauczyciele kierowali się głównie zgodnością programu z podstawą programową, dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska oraz poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym.*
- *Nauczyciele w małym stopniu brali również pod uwagę opracowane kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów oraz podane szczegółowe cele kształcenia i wychowania.*

4. **Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej?** (można podkreślić kilka odpowiedzi).

Opracowywanie wymagań edukacyjnych	10
Tworzenie rozkładu materiału	7
Opracowywanie scenariuszy lekcji	8
Planowanie zajęć edukacyjnych	11
Opracowywanie dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów	10

Wnioski:

- *Nauczyciele dokonują analizy podstawy programowej poprzez planowanie zajęć edukacyjnych, opracowanie dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, opracowywanie wymagań edukacyjnych oraz opracowywanie dostosowań programu do potrzeb i możliwości swoich uczniów.*
- *Rzadziej analizy dokonują nauczyciele podczas opracowywania scenariuszy lekcji i tworzenia rozkładu nauczania.*

5. **Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?**

Tak, na każdej lekcji	7
Tak, raz w miesiącu	5
Tak, przed nowym cyklem tematycznym	4

Tak, raz w semestrze	2
Tak, na koniec roku szkolnego	2
Nie monitoruję	0

Wnioski:

- *Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej.*
- *Nieliczni nauczyciele dodatkowo realizację podstawy raz w semestrze i na koniec roku szkolnego.*

6. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pana /Pani opinii realizowane są w państwa placówce i w jakim stopniu?

A. Szkola zapewnienia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.

W wysokim stopniu	11	73%
W średnim stopniu	4	27%
W niskim stopniu	0	0%

B. W szkole wykorzystuje się urządzenia TIK.

W wysokim stopniu	9	56%
W średnim stopniu	7	44%
W niskim stopniu	0	0%

C. W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej.

W wysokim stopniu	12	80%
W średnim stopniu	2	13%
W niskim stopniu	1	7%

D. Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów.

W wysokim stopniu	10	63%
W średnim stopniu	6	37%
W niskim stopniu	1	0%

E. W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.

W wysokim stopniu	11	73%
W średnim stopniu	4	27%
W niskim stopniu	0	0%

F. Szkola przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.

W wysokim stopniu	11	69%
W średnim stopniu	5	31%
W niskim stopniu	0	0%

G. Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.

W wysokim stopniu	7	44%
W średnim stopniu	8	50%
W niskim stopniu	1	6%

H. W szkole docenia się sukcesy uczniów.

W wysokim stopniu	15	100%
W średnim stopniu	0	0%
W niskim stopniu	0	0%

I. Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej.

W wysokim stopniu	11	73%
W średnim stopniu	4	27%
W niskim stopniu	0	0%

Wnioski:

- 73% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP w stopniu wysokim, a 27% w średnim stopniu.
- Większość nauczycieli, bo 56% oceniła, że w szkole wykorzystuje się urządzenia TiK w wysokim stopniu, a 44% w stopniu średnim.
- Wszyscy ankietowanych, bo 80% uważa, że w szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej w wysokim stopniu, a 7% w niskim stopniu..
- Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów w stopniu wysokim stwierdziło 63% ankietowanych a, w stopniu średnim tylko 37% .
- Szkoła zapewnia uczniom właściwe warunki do nauki w stopniu wysokim – 73% ankietowanych, w stopniu średnim 27% ankietowanych.
- 69% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła w stopniu wysokim przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Zdaniem 31% ankietowanych w stopniu średnim.
- Szkoła tworzy w stopniu wysokim możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań – 44% ankietowanych, a w stopniu średnim – 50% ankietowanych, a w niskim stopniu 6%.

- *Zdaniem wszystkich ankietowanych szkoła w stopniu wysokim docenia sukcesy uczniów.*
- *73% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła umożliwia uczniom pracę w zespołach w stopniu wysoki, a 27% w stopniu średnim.*

7. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne ucznia?

TAK	14	93%
NIE	1	7%

Wnioski:

- *93% ankietowanych nauczycieli uważa, że realizacja podstawy programowej wpływa na osiągnięcia edukacyjne uczniów, a 7% uważa, że nie ma wpływu.*

8. Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?

TAK	14	100%
NIE	0	0%

Wnioski:

- *Wszyscy nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizują osiągnięcia edukacyjne swoich uczniów.*

9. W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani / Pan osiągnięcia uczniów?

Prace pisemne (testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki)	12
Odpowiedzi ustne	10
Prace domowe	8
Referaty	1
Aktywność na lekcji	12
Obserwacja ucznia	11
Analiza wytworów uczniów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.)	6
Testy sprawnościowe	3
Arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwo	9

Wnioski:

- *Osiągnięcia uczniów nauczyciele badają wykorzystując różne sposoby.*

Wszyscy ankietowani nauczyciele obserwując ucznia oceniają jego aktywność na lekcji, prace pisemne i domowe, odpowiedzi ustne oraz arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwa.

- Inne sposoby to: ocena wytworów uczniów, referaty, testy sprawnościowe – nauczyciele w-f.

10. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan / Pani ich możliwości rozwojowe?

TAK	15	100%
NIE	0	0%

Wnioski:

- Nauczyciele badając osiągnięcia swoich uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe i zainteresowania.

11. Czy formułuje i wdraża Pani / Pan wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

TAK	13	100%
NIE	0	0%

Wnioski:

- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele uwzględniają swojej pracy.

12. Jeżeli wykorzystuje Pan / Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan / Pani podejmuje?

Modyfikuję plan wynikowy (rozkład materiału)	7
Modyfikuję pomoce dydaktyczne, testy, sprawdziany	11
Dobieram właściwe metody pracy	8
Zwiększam indywidualizację nauczania	9
Organizuję dodatkowe zajęcia	4
Określam mocne i słabe strony	7
Tworzę informacje zwrotną dla rodziców i uczniów	6
Uczestniczę w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę	10

Wnioski:

- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli.
- Nauczyciele uczestniczą w różnych szkoleniach, by zwiększyć swoją wiedzę w tym zakresie.
- Działanie jakie podejmują nauczyciele to: dobór metod pracy (aktywne metody pracy); modyfikacje planów wynikowych, modyfikacje pomocy dydaktycznych, sprawdzianów, testów; indywidualizacja nauczania; określanie mocnych i słabych stron uczniów - tworzenie informacji zwrotnej dla rodziców i uczniów.

- *Słabo wypada organizacja dodatkowych zajęć oraz tworzenie informacji zwrotnej dla rodziców i uczniów.*

13. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?

Rozmawiam indywidualnie z uczniem	11
Zachęcam do udziału w zajęciach dodatkowych	4
Wprowadzam dodatkowe zadania domowe	5
Daję szansę poprawy oceny	13
Stosuję różnorodne metody pracy z uczniem	8
Wyróżniam uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę	12
Zachęcam do udziału w konkursach, zawodach, itp.	9
Eksponuję sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły	10

Wnioski:

- *Nauczyciele motywują swoich uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.*
- *Najczęściej wymieniane sposoby motywowania to: dawanie szans poprawy ocen; wyróżnianie uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę; rozmowy indywidualne z uczniami, eksponowanie sukcesów uczniów na forum klasy lub szkoły; zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, stosowanie różnorodnych metod pracy z uczniem.*
- *Nauczyciele słabo zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych.*

14. Czy podstawa programowa realizowana w sposób inny (wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum, teatru czy kina, realizacja projektów, apele lub uroczystości szkolne) rozwija wiedzę i umiejętności uczniów?

TAK	16	100%
NIE	0	0%

Wnioski:

- *Wszyscy nauczyciele uważają, że podstawa programowa realizowana w sposób inny (wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum, teatru czy kina, realizacja projektów, apele lub uroczystości szkolne) rozwija wiedzę i umiejętności uczniów.*

ANONIMOWA ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS 1-8

1. Czy na początku roku zostałeś(-aś) zapoznany(-a) z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów?

Zdecydowanie tak	96	62%
Raczej tak	52	34%
Raczej nie	4	3%
Zdecydowanie nie	2	1%

Wnioski:

- Uczniowie zostali zapoznani z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów.
- Tylko sześćcioro z ankietowanych stwierdziło, że na początku roku nie zostali zapoznani z PSO z poszczególnych przedmiotów.

2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?

Zdecydowanie tak	82	57%
Raczej tak	51	36%
Raczej nie	7	5%
Zdecydowanie nie	3	2%

Wnioski:

- 96% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele stosują się do podanych kryteriów.
- Nie zawsze nauczyciele stosują te kryteria, tak odpowiedziało 7% uczniów.

3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?

Zdecydowanie tak	67	44%
Raczej tak	73	48%
Raczej nie	9	6%
Zdecydowanie nie	3	2%

Wnioski:

- Wiadomości przekazywane na lekcji są przeważnie zrozumiałe dla 92% ankietowanych, a dla 2% nie zawsze.
- Nie rozumie treści przekazywanych na lekcjach dwunastu z ankietowanych uczniów.

4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

Zdecydowanie tak	67	45%
Raczej tak	68	45%

Raczej nie	10	7%
Zdecydowanie nie	4	3%

Wnioski:

- Uczniowie mają możliwości wykazania się swoją wiedzą i umiejętnościami na lekcjach – 90 % ankietowanych uczniów.
- Nie zawsze uczniowie mają możliwości wykazania się swoją wiedzą i umiejętnościami, tak stwierdziło 10 ankietowanych uczniów.
- Tylko czterech uczniów uważa, że nie ma takich możliwości.

5. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zdań i rozwiązywania problemów?

Zdecydowanie tak	81	54%
Raczej tak	51	34%
Raczej nie	13	9%
Zdecydowanie nie	4	3%

Wnioski:

- 88% ankietowanych uczniów uważa, że wiedza zdobyta na lekcjach jest im przydatna w dalszej pracy.
- Nie zawsze zdobyta wiedza pozwala na prawidłowe wykonanie zadań i rozwiązywanie problemów zdaniem 9% ankietowanych.
- Zdobytą na lekcjach wiedza jest nieprzydatna dla czterech ankietowanych uczniów.

6. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę ? /można podkreślić kilka odpowiedzi/

Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)	128
Odpowiedzi ustne	105
Prace domowe	92
Aktywność na lekcji	84
Analiza wytworów – prace plastyczne, multimedialne	54
Testy sprawnościowe	50

Wnioski:

- W różny sposób nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów.
- Najczęściej wymienione sposoby to: prace pisemne oraz odpowiedzi ustne.
- Często wiedza uczniów sprawdzana jest podczas pracy na lekcjach.
- Rzadziej stosowane sposoby to: testy sprawnościowe i analiza wytworów uczniów.

7. Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają cię sprawiedliwie?

Zdecydowanie tak	77	51%
Raczej tak	63	42%

Raczej nie	6	4%
Zdecydowanie nie	4	3%

Wnioski:

- 93% uczniów uważa, że są oceniani sprawiedliwie.
- 4% uczniów ankietowanych ma odczucie, że przeważnie nie są sprawiedliwie oceniani.
- Czterech uczniów stwierdziło, że w swoim odczuciu są niesprawiedliwie oceniani.

7. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?

Zdecydowanie tak	82	55%
Raczej tak	48	32%
Raczej nie	15	10%
Zdecydowanie nie	5	3%

Wnioski:

- Zdaniem 87% ankietowanych uczniów, nauczyciele informują ich o stanie wiedzy, czyli wiedzą co umieją i co muszą poprawić.
- Takiej wiedzy nie ma 20% ankietowanych.

9. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?

Zdecydowanie tak	112	77%
Raczej tak	30	21%
Raczej nie	2	1%
Zdecydowanie nie	2	1%

Wnioski:

- Zdecydowana większość uczniów ma możliwości poprawy swoich ocen – 98%.
- Tylko 2% ankietowanych uważa, że nie ma możliwości poprawienia ocen.

9. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce?/ można podkreślić kilka odpowiedzi/

Rozmawiają ze mną indywidualnie.	41
Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych.	60
Zadają dodatkowe prace.	54
Stosują ciekawe metody pracy.	50
Chwalą za dobrze wykonane zadanie.	62
Zachęcają do udziału w konkursach, zawodach.	76
Mówią na naszych sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły.	53

Brak odpowiedzi.

18

Wnioski:

- *Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.*
- *Nauczyciele stosują różne sposoby motywowania uczniów.*
- *Sposoby najczęściej wymieniane to: zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach – 76; chwalenie za dobrze wykonane zadanie – 62 osoby; zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych – 60 osób.*

11. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?

Zdecydowanie tak	66	45%
Raczej tak	62	42%
Raczej nie	15	10%
Zdecydowanie nie	5	3%

Wnioski:

- *Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć – 87% ankietowanych uczniów.*
- *10% ankietowanych uczniów nie jest zorientowanych i nie wie, czy mogą prezentować swoje osiągnięcia.*
- *Na pewno nie ma możliwości prezentowania swoich osiągnięć tylko pięcioro z ankietowanych uczniów.*

12. Czy masz problemy w nauce ?

Nie	59	40%
Tak	21	14%
Tak, tylko z niektórych przedmiotów.	68	46%

Wnioski:

- *Trudności w nauce nie ma 40% uczniów.*
- *21 uczniów ma problemy w nauce z większości przedmiotów.*
- *46% uczniów ma trudności z niektórymi przedmiotami.*

13. Jeśli zdarzają się problemy w nauce, to najczęściej są one spowodowane tym, że /możesz podkreślić kilka odpowiedzi/

Nie rozumiem wszystkiego na lekcjach.	76
Nie potrafię samodzielnie odrobić zadań domowych.	28
Tempo pracy na lekcjach jest dla mnie za szybkie.	45
Nie zawsze mam czas, aby przygotować się do lekcji.	37
Nie umiem pracować samodzielnie.	15
Przyczyną jest moje lenistwo.	19
Nieobecności na lekcjach.	16

Wnioski:

- 76 ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie rozumie wszystkiego na lekcjach, materiał jest dla nich za trudny.
- 45 uczniów uważa, że tempo pracy na lekcji jest dla nich za szybkie.
- 37 uczniów nie ma czasu przygotować się do lekcji.
- 28 uczniów nie potrafi samodzielnie odrobić pracy domowej.
- 19 uczniów za przyczynę problemu uznało swoje lenistwo.
- Absencja na lekcjach jest przyczyną problemów w nauce dla 16 uczniów.
- 10 ankietowanych uczniów nie potrafi samodzielnie pracować.
- Brak odpowiedzi występował, gdy uczniowie nie mieli trudności w nauce – 29 ankietowanych.

14. Czy korzystasz z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.

Tak	86	60%
Nie	58	40%

Wnioski:

- 40% ankietowanych uczniów nie korzysta z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- 60% uczniów korzysta z tych form pomocy.

15. Jeśli NIE, to dlaczego?(uzasadnij)

- nie czują takiej potrzeby, nie chcą – 23 osoby;
- bo w naszej szkole nie ma gier planszowych – 11 osób;
- bo jest za dużo lekcji i nie zawsze mam czas – 6 osób;
- bo zabrakło miejsca – 1 osoba;
- bo nie lubię chodzić na lekcje i muszę wracać drugim autobusem do domu – 2 osoby;
- nie ma dodatkowych zajęć - wszystkie zajęcia rozwijające i dydaktyczno – wyrównawcze są dla całej klasy, a gdyby były rozdzielone na miejsca, dzieci wyniosłyby z lekcji więcej – 1 osoba;
- nie interesują mnie dodatkowe zajęcia – 1 osoba;
- nie ma takich na których można poprawić oceny z wyjątkiem historii – 1 osoba;
- nie wiem – 1 osoba;
- mama mówi, że nie muszę chodzić – 1 osoba;
- wolę gdy ktoś tłumaczy w domu;
- ponieważ w tym roku nie ma dużo zajęć, a jeśli są to z przedmiotów z którymi sobie radzę – 1 osoba;
- bo nie ma dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki – 1 osoba;
- nie są mi potrzebne, z lekcji które są dla mnie niezrozumiałe nie ma dodatkowych zajęć – 1 osoba;

16. Czy wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum czy kina, realizacja projektów, apele lub uroczystości szkolne rozwijają twoją wiedzę i umiejętności.

Tak	128	85%
Nie	22	15%

Wnioski:

- *85% ankietowanych uczniów uważa, że wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum czy kina, realizacja projektów, apele i uroczystości szkolne rozwijają ich wiedzę i umiejętności.*

17. Czy nauczyciele przygotowują Cię do egzaminu ósmoklasisty?

Tak, ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych	19	100%
Tak, tylko z języka polskiego.	0	0%
Tak, tylko z matematyki.	0	0%
Tak, tylko z języka niemieckiego.	0	0%
Nie.	0	0%

Wnioski:

- *100% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele przygotowują go do egzaminu ósmoklasisty.*

ANONIMOWA ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS 1-8

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?

tak	56	68%
raczej tak	25	31%
nie	1	%
raczej nie	0	%

Wnioski:

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka.

2. Czy liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów nauczania jest adekwatna do potrzeb Państwa dziecka?

tak	53	62%
raczej tak	28	33%
nie	3	4%

raczej nie	1	1%
------------	----------	-----------

Wnioski:

- 95% rodziców uważa, że liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów jest adekwatna do potrzeb dziecka:
- Tylko 5 % ankietowanych rodziców z tym się nie zgadza.

3. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Państwa dziecka?

tak	39	49%
raczej tak	30	38%
nie	8	10%
raczej nie	2	3%

Wnioski:

- 87% rodziców uważa, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania uczniów;
- 10 ankietowanych rodziców uważa, że nasza szkoła nie przyczynia się do rozwijania zainteresowań dzieci.

4. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrali Państwo odpowiedź „nie” lub „raczej nie” proszę o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole należałoby rozwijać.

Zainteresowania wskazane przez rodziców jakie szkoła powinna rozwijać:

- Taniec, zajęcia plastyczne
- Koło teatralne
- Koło muzyczne , śpiew
- Zajęcia przyrodnicze
- Koło historyczne
- Zajęcia rozwijające pasje

5. Czy stosowane na lekcjach metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy?

tak	47	59%
raczej tak	31	39%
nie	2	2%
raczej nie	1	1%

Wnioski:

- 91% rodziców uważa, że metody i formy pracy są dobrze dobierane przez nauczycieli

- Tylko 3% ankietowanych rodziców uważa, że metody i formy dobierane przez nauczycieli nie są wystarczające dla kształcenia umiejętności i zdobywania wiedzy.

6. Czy Państwa dziecko jest zazwyczaj motywowane do nauki przez nauczycieli?

tak	50	61%
raczej tak	27	33%
nie	1	1%
raczej nie	4	5%

Wnioski:

- 94% rodziców uważa, że dzieci są motywowane do nauki przez nauczycieli;
- 6% nie zgadza się z tą opinią.

7. Czy stosowane na lekcjach pomoce dydaktyczne wspomagają proces nauczania?

tak	45	55%
raczej tak	37	45%
nie	0	0%
raczej nie	0	0%

Wnioski:

- Wszyscy rodzice uważają, że stosowane na lekcjach pomoce dydaktyczne wspomagają proces nauczania.

8. Czy podręczniki, z których korzysta państwa dziecko są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy?

tak	56	69%
raczej tak	20	25%
nie	0	0%
raczej nie	5	6%

Wnioski:

- Wszyscy rodzice uważają, że podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości.

9. Czy podręczniki są zdaniem Państwa atrakcyjne i zachęcają dzieci do korzystania z nich?

tak	42	52%
raczej tak	33	41%
nie	1	1%
raczej nie	5	6%

Wnioski:

- 93% ankietowanych rodziców uważa, że podręczniki są atrakcyjne dla dzieci;
- 6 rodziców nie jest zadowolonych z doboru podręczników.

10. Czy realizacja nowej podstawy programowej umożliwi Państwa dziecku odniesienie sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?

tak	38	46%
raczej tak	36	44%
nie	4	5%
raczej nie	4	5%

Wnioski:

- 90% rodziców uważa, że realizacja nowej podstawy programowej umożliwi dziecku odniesienie sukcesu w miarę jego potrzeb;
- 8 osób nie zgadza się z tym stwierdzeniem

11. Czy szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby ucznia z problemami w nauce?

tak	49	61%
raczej tak	29	36%
nie	1	1%
raczej nie	2	2%

Wnioski:

- 97% rodziców, że szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby uczniów z problemami w nauce;
- 3% jest odmiennego zdania.

12. Czy Państwa zdaniem informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu uczyć się?

tak	58	73%
raczej tak	21	26%
nie	1	1%
raczej nie	0	0%

Wnioski:

- Prawie wszyscy rodzice, bo aż 99% uważa, że informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu uczyć się;
- Tylko jedna osoba uważa, że informacja zwrotna nie pomaga mu się uczyć.

4. Karty analizy wyników.

Ankiety dla nauczycieli

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE
<p><u>Cel ewaluacji:</u></p> <p>Nauczyciele realizując podstawę programową analizują i monitorują osiągnięcia uczniów.</p>
<p><u>Przedmiot ewaluacji:</u></p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – ankiety dla nauczycieli. Ankiety wypełniało 17 nauczycieli.</p>
<p>Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciele znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.2. Nauczyciele analizują podstawy programowe kształcenia ogólnego.3. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej.4. Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z zaleconymi warunkami i sposobami jej realizacji .5. Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej .6. Realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów .7. Nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów .8. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów9. Wnioski wynikające z analizy nauczyciele uwzględniają w swojej codziennej pracy .10. Wnioski wynikające z analizy mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli.11. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce.12. Nauczyciele uważają, że podstawa programowa realizowana w sposób inny (wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum, teatru czy kina, realizacja projektów, apele lub

uroczystości szkolne) rozwija wiedzę i umiejętności uczniów.

Wnioski:

1. Nauczyciele znają podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
3. Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów.
5. Wnioski wynikające z analizy są uwzględniane w dalszej pracy nauczycieli.
6. Nauczyciele modyfikują swoje programy nauczania do możliwości i zainteresowań uczniów.
7. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników.

Rekomendacje:

1. Kontynuować pracę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
2. Kształtować u uczniów wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.
3. Monitorować i analizować osiągnięcia uczniów .
4. Motywować uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.
5. W dalszym ciągu stosować indywidualizację w stosunku do każdego ucznia wynikającą z IPETU.
6. Realizować podstawę programową wprowadzając innowacyjne programy i metody.

Ankiety uczniów klas 1-8

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

Cel ewaluacji:

Nauczyciele realizując podstawę programową analizują i monitorują osiągnięcia uczniów.

Przedmiot ewaluacji:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – ankiety dla nauczycieli. Ankiety wypełniało 17 nauczycieli.

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

1. Uczniowie zostali zapoznani z PSO z poszczególnych przedmiotów.
2. Nauczyciele stosują kryteria zawarte w PSO.
3. Treści przekazywane na lekcjach są dla uczniów zrozumiałe.
4. Uczniowie mają możliwości wykazania się na lekcjach swoją wiedzę i swoimi umiejętnościami.

5. Zdobytą na lekcjach wiedzę jest przydatną w dalszej pracy.
6. Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów.
7. Uczniowie oceniani są sprawiedliwie.
8. Uczniowie są informowani o stanie swojej wiedzy.
9. Uczniowie mają możliwości poprawienia swoich ocen.
10. Uczniowie są motywowani do pracy i osiągania coraz lepszych wyników w nauce.
11. Uczniowie mają możliwości prezentowania swoich osiągnięć.
12. Uczniowie są przygotowywani do egzaminów po ósmej klasie.
13. Uczniowie mają problemy w nauce.
14. Uczniowie korzystają z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
15. Ankietowani uczniowie uważają, że wycieczki szkolne, wyjścia do muzeum czy kina, realizacja projektów, apele i uroczystości szkolne rozwijają ich wiedzę i umiejętności.

Wnioski:

1. Uczniowie zostali zapoznani z PSO zawierającymi wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów.
2. Uczniowie mają możliwości wykazania się swoją wiedzą i swoimi umiejętnościami na każdej lekcji.
3. Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów, wykorzystując różne metody oceniania.
4. Uczniowie mają możliwości poprawiania swoich ocen.
5. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć w klasie lub w szkole.
6. Nauczyciele motywują uczniów do nauki.

Rekomendacje:

1. Zachęcać uczniów do aktywnej pracy na lekcjach.
2. Motywować uczniów do pracy i osiągania coraz lepszych wyników w nauce.
3. Uczniów mających trudności w nauce zachęcać do korzystania z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
4. Informować uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając to co uczeń umie i co jeszcze musi poprawić.
5. Zachęcać uczniów do prezentowania swoich osiągnięć.
6. Przestrzegać kryteria zawarte w PSO.

Ankiety rodziców klas 1-8

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

Cel ewaluacji:

Nauczyciele realizując podstawę programową analizują i monitorują osiągnięcia uczniów.

Przedmiot ewaluacji:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – ankiety dla nauczycieli. Ankiety wypełniało 17 nauczycieli.

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

1. Szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dziecka.
2. Liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów jest adekwatna do potrzeb dziecka.
3. Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania uczniów. Rodzice uważają, że brakuje takich zajęć plastycznych, przyrodniczych, historycznych, muzycznych, teatralnych, tanecznych, uczących śpiewu.
4. Metody i formy pracy są dobrze dobierane przez nauczycieli.
5. Dzieci są motywowane do nauki przez nauczycieli.
6. Podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości.
7. Stosowane na lekcjach pomoce dydaktyczne wspomagają proces nauczania.
8. Podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości i są atrakcyjne.
9. Realizacja nowej podstawy programowej umożliwi dziecku odniesienie sukcesu w miarę jego potrzeb.
10. Szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby uczniów z problemami w nauce.
11. Informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu uczyć się.

Wnioski:

1. Szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dziecka.
2. Liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów jest adekwatna do potrzeb dziecka.
3. Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania uczniów. Rodzice uważają, że brakuje takich zajęć plastycznych, przyrodniczych, historycznych, muzycznych, teatralnych, tanecznych, uczących śpiewu.
4. Metody i formy pracy są dobrze dobierane przez nauczycieli.
5. Dzieci są motywowane do nauki przez nauczycieli.
6. Podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości.
7. Stosowane na lekcjach pomoce dydaktyczne wspomagają proces nauczania.
8. Podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości i są atrakcyjne.
9. Realizacja nowej podstawy programowej umożliwi dziecku odniesienie sukcesu w miarę jego potrzeb.
10. Szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby uczniów z problemami w nauce.
11. Informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu uczyć się.

Rekomendacje:

1. Zaspakajać potrzeby edukacyjne dzieci.
2. Rozwijać zainteresowania uczniów.
3. Dobierać dobrze metody i formy pracy przez nauczycieli.
4. Nadal stosować na lekcjach pomoce dydaktyczne.
5. Uwzględniać potrzeby edukacyjne w szczególności dzieci, które mają problemy

- w nauce.
6. Dobierać podręczniki, które będą pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy.
 7. W dalszym ciągu udzielać informacji zwrotnej o wynikach.

Analiza dokumentów

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

Cel ewaluacji:

Określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej.

Przedmiot ewaluacji:

Skuteczność kształtowania u uczniów umiejętności wynikających z podstawy programowej.

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

1. W szkole analizuje się wyniki próbnych egzaminów po klasie ósmej.
2. W analizie omawiane są standardy, które wypadły najlepiej i najslabiej.
3. Analizy zawierają wnioski do dalszej pracy, które nauczyciele wdrażają.
4. Analizie podlegają oceny klasyfikacji semestralnej, w wyniku której powstają wnioski do dalszej pracy.

Wnioski:

1. Wszyscy nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizują osiągnięcia edukacyjne swoich uczniów.
2. Nauczyciele badając osiągnięcia swoich uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe i zainteresowania.
3. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele uwzględniają swojej pracy.
4. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu przeprowadzać próbne egzaminy w klasie ósmej i analizować ich wyniki.
2. W dalszym ciągu uwzględniać w swojej pracy wnioski z analizy próbnych sprawdzianów i wyników ocen semestralnych.

Analiza wywiadu z liderami zespołów przedmiotowych

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

Cel ewaluacji:

Nauczyciele realizując podstawę programową analizują i monitorują osiągnięcia uczniów. Określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej.

Przedmiot ewaluacji:

Skuteczność kształtowania u uczniów umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania.

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

1. Na każdej lekcji realizowana jest podstawa programowa i na bieżąco analizuje się jej realizację.
2. Na początku roku szkolnego i w maju przeprowadza się diagnozę umiejętności i wiadomości. Po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego analizowane są osiągnięcia edukacyjne uczniów.
3. Na początku roku szkolnego po przeprowadzonej diagnozie, uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów, a wnioski wynikające z jej analizy wykorzystuje się w pracy z uczniem.
4. Podejmuje się następujące zadania: modyfikacja testów i sprawdzianów, częściej wykorzystuje się metody aktywne, stosuje się indywidualizację nauczania, organizuje się dodatkowe zajęcia.
5. Działania prowadzone na lekcjach, mające na celu pomoc uczniom w nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej to:
 - ✓ sprawdzanie na bieżąco stopnia rozumienia materiału - kontrolowanie zapisu i stopnia uzupełniania notatek,
 - ✓ przekazywanie uczniowi na bieżąco spostrzeżeń dotyczących jego pracy,
 - ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie i konsekwentne egzekwowanie rezultatów ich wykonania,
 - ✓ kierowanie uwagi ucznia na tok lekcji,
 - ✓ dostrzeganie i wzmacnianie nie tylko osiągnięć, ale przede wszystkim włożonego wysiłku ucznia,
 - ✓ udzielanie wsparcia emocjonalnego polegającego na budowie zaufania oraz możliwości zgłaszania przeżywanych trudności,
 - ✓ uwzględnianie indywidualnego toku i tempa pracy.

Wnioski:

1. Przy realizacji zagadnień nauczyciele korzystają z różnych źródeł informacji

- i środków dydaktycznych, by uatrakcyjnić lekcje.
2. Poszczególne treści programowe są ćwiczone systematycznie, utrwalane i kontrolowane, przez różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.
 3. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące .
 4. Do głównych przyczyn słabych wyników u uczniów zalicza się:
 - ✓ minimalna wiedza ogólna (tylko niektórzy oglądają programy informacyjne, programy edukacyjne),
 - ✓ słabe możliwości intelektualne uczniów,
 - ✓ słaba koncentracja w czasie zajęć,
 - ✓ problemy wychowawcze,
 - ✓ brak zaangażowania i samodzielnej pracy w domu, nie odrabianie prac domowych,
 - ✓ brak zainteresowania ze strony rodziców.

Rekomendacje:

1. W celu podniesienia efektów kształcenia należy:
 - ✓ różnicować zadania, sprawdziany, prace klasowe oraz prace domowe w zależności od zdolności i możliwości uczniów,
 - ✓ w czasie wolnym (przerwy, przed i po lekcjach) pomagać uczniom, którzy mają problemy np. z pracą domową,
 - ✓ uczestniczyć w konferencjach oraz szkoleniach, które pozwalają podnieść zakres wiedzy merytorycznej i pedagogicznej.

5. Opis wniosków ewaluacyjnych.

Cel ewaluacji:

Nauczyciele realizując podstawę programową analizują i monitorują osiągnięcia każdego ucznia.

Obszar ewaluacji / problem badawczy:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
 Problem badawczy – Określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej nauczania ogólnego.

Wyniki dobre/zadowalające:

1. Nauczyciele znają rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej nauczania ogólnego.
2. Nauczyciele analizują podstawy programowe nauczania ogólnego.
3. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej.

Wyniki wymagające poprawy:

1. Zachęcać uczniów do aktywnej pracy na lekcjach.
2. Przestrzegać kryteriów zawartych w PSO.
3. Zachęcać uczniów do prezentowania swoich osiągnięć na forum klasy lub szkoły.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z zaleconymi warunkami i sposobami jej realizacji. 5. Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. 6. Realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów. 7. Nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów. 8. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. 9. Wnioski wynikające z analizy nauczyciele uwzględniają w swojej codziennej pracy. 10. Wnioski wynikające z analizy mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli. 11. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce. 12. Uczniowie zostali zapoznani z PSO z poszczególnych przedmiotów. 13. Nauczyciele stosują kryteria zawarte w PSO. 14. Treści przekazywane na lekcjach są dla uczniów zrozumiałe. 15. Uczniowie mają możliwości wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami. 16. Zdobyta na lekcjach wiedza jest przydatna w dalszej pracy. 17. Uczniowie oceniani są sprawiedliwie. 18. Uczniowie są informowani o stanie swojej wiedzy . 19. Uczniowie mają możliwości poprawienia swoich ocen. 20. Uczniowie mają możliwości prezentowania swoich osiągnięć. 21. Uczniowie są przygotowywani do egzaminów ósmoklasisty. 	
--	--

Wnioski:

1. Nauczyciele znają podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
3. Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności zawarte

- w podstawie programowej.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów.
 5. Wnioski wynikające z analizy są uwzględniane w dalszej pracy nauczycieli.
 6. Nauczyciele modyfikują swoje programy nauczania do możliwości i zainteresowań uczniów.
 7. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników.
 8. Uczniowie zostali zapoznani z PSO zawierającymi wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów.
 9. Uczniowie mają możliwości wykazania się swoją wiedzą i swoimi umiejętnościami na każdej lekcji.
 10. Uczniowie mają możliwości poprawiania swoich ocen.
 11. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć w klasie lub w szkole.
 12. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów ósmoklasisty.
 13. Analizy zawierają wnioski do dalszej pracy.
 14. Wnioski nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktycznej.
 15. Szkoła osiąga dobre wyniki.
 16. Wyniki egzaminu ósmoklasisty osiągnięte w roku szkolnym 2018/2019 przez uczniów były wyższe niż wyniki w gminie, powiecie i województwie.

Rekomendacje:

1. Kontynuować pracę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
2. Kształtować u uczniów wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.
3. Monitorować i analizować osiągnięcia uczniów.
4. Motywować uczniów do pracy i osiągania coraz lepszych wyników w nauce.
5. Uczniów mających trudności w nauce zachęcać do korzystania z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
6. Informować uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając to co uczeń umie i co jeszcze musi poprawić.
7. Sposoby prezentacji wyników:
 - ✓ Nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
 - ✓ Radzie Rodziców – na spotkaniu z Dyrekcją Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Krośnie Odrzańskim,
 - ✓ na zebraniu ogólnym.

6. Podsumowanie ewaluacji – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W okresie od grudnia 2019 roku do marca 2020 roku zespół w składzie: Monika Bator, Jolanta Pietrenko, Marta Żmijewska przygotował i przeprowadził ewaluację wewnętrzną: Obszar II: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Celem ewaluacji było określenie poziomu nabywania wiadomości i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej nauczania ogólnego. W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: nauczycieli, uczniów klas I -VIII, rodziców, wywiadem z liderami zespołów przedmiotowych i analizą dokumentów.

Badaniem objęto 16 nauczycieli uczących w klasach I - VIII, obecnych w dniu badania, 152 uczniów wypełniało ankiety w marcu 2019 roku, w czasie lekcji wychowawczych. Wywiady z liderami zespołów zadaniowych odbyły się w lutym 2020r.

Z przeprowadzonego badania ankietowego i wywiadu wynika, że:

- ✓ Nauczyciele znają podstawę programową kształcenia ogólnego.
- ✓ Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- ✓ Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- ✓ Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów.
- ✓ Wnioski wynikające z analizy są uwzględniane w dalszej pracy nauczycieli.
- ✓ Nauczyciele modyfikują swoje programy nauczania do możliwości i zainteresowań uczniów.
- ✓ Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników.
- ✓ Uczniowie zostali zapoznani z PSO zawierającymi wymagania edukacyjne poszczególnych przedmiotów.
- ✓ Uczniowie mają możliwości wykazania się swoją wiedzą i swoimi umiejętnościami na każdej lekcji.
- ✓ Uczniowie mają możliwości poprawiania swoich ocen.
- ✓ Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć w klasie lub w szkole.
- ✓ W szkole analizuje się wyniki egzaminów.
- ✓ Analizy zawierają wnioski do dalszej pracy.
- ✓ Wnioski nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktycznej.
- ✓ Nauczyciele stosują indywidualizację nauczania.
- ✓ Szkoła osiąga dobre wyniki.

Reasumując:

- ✓ Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zaleconymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- ✓ Nauczyciele znają i realizują podstawę programową.
- ✓ Nauczyciele kształtują u uczniów wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.
- ✓ Nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia uczniów.
- ✓ Nauczyciele modyfikują programy nauczania, uwzględniając możliwości i zainteresowania uczniów.
- ✓ Poziom nabywania wiadomości i umiejętności uczniów jest wysoki.

Wnioski:

- ✓ Kontynuować pracę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
- ✓ Kształtować u uczniów wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.
- ✓ Monitorować i analizować osiągnięcia uczniów .

- ✓ Motywować uczniów do pracy i osiągania coraz lepszych wyników w nauce.
- ✓ Uczniów mających trudności w nauce zachęcać do korzystania z konsultacji i dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- ✓ Informować uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając to co uczeń umie i co jeszcze musi poprawić.
- ✓ Zachęcać uczniów do aktywnej pracy na lekcjach.
- ✓ Zachęcać uczniów do prezentowania swoich osiągnięć na forum klasy lub szkoły.

**ZBIORCZE OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ
Z RODZICAMI DZIECI Z ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
UCZĘSZCZAJĄCYCH DO Przedszkola W STARYM RADUSZCU**

Wymaganie: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Ankieta objęto wszystkich rodziców, których dzieci uczęszczają do Przedszkola w Starym Raduszczu. Rozdano 23 ankiety, wróciło 19 ankiet. Analiza ankiet pozwoliła nam pozyskać informacje, które pomogą lepiej dostosować prowadzone w przedszkolu działania odpowiednio do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej dzieci.

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka?

L.p.	Sposób pozyskiwania informacji	Ilość odpowiedzi
1	Karta zapisu dziecka do przedszkola	53 %
2	Obserwacja aktywności dziecka	79 %
3	Wywiad	26 %
4	Nauczyciele pytają o możliwości, potrzeby, uzdolnienia dziecka	21 %

2. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia?

TAK 16%

NIE 79%

brak odpowiedzi 5%

3. Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?

TAK 95%

NIE 0

brak odpowiedzi 5%

4. Czy Państwa dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania?

TAK 21%

NIE 47%

NIE WIEM 32%

Jeśli tak to jakie? Tu rodzice wymienili pojedyncze odpowiedzi:

- malowanie, rysowanie 5%

- znajomość j.niemieckiego 5%

- świetnie jeździ na rowerze 5%

5. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia, szczególne zainteresowania dziecka i daje możliwość w ich uczestniczeniu?

TAK 89%

NIE 5%

brak odpowiedzi 5%

6. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu? Proszę zaznaczyć z jakich lub dopisać?

L.p.	Formy pomocy w przedszkolu	Ilość odpowiedzi
1	Zajęcia logopedyczne	58 %
2	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	26 %
3	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	11 %
4	Zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia	5 %
5	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne (zajęcia z psychologiem)	32 %
6	Zajęcia umuzykalniające, rytmiczno-ruchowe	42 %
7	Inne: zajęcia z języka niemieckiego	5 %

Brak odpowiedzi na pytanie 6 : 21 %

7. Czy Państwa dziecko korzysta w przedszkolu z zajęć dodatkowych? Proszę zaznaczyć z jakich lub dopisać?

L.p.	Dodatkowe zajęcia	Ilość odpowiedzi
1	Zajęcia logopedyczne	37 %

2	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	26 %
3	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	5 %
4	Zajęcie rozwijające szczególne uzdolnienia, doświadczenia i eksperymenty	42 %
5	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne	26 %
6	Zajęcia umuzykalniające, rytmiczno-ruchowe	37 %
7	Inne: jeszcze nie	5 %

Brak odpowiedzi na pytanie 7 : 16 %

8. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, aby potrafiło wspierać dziecko?

TAK 21 %

NIE 79 %

9. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu można zauważyć jakiegokolwiek formy dyskryminacji?

TAK 5 %

NIE 95 %

Jeśli **TAK** to na czym ona polega : BRAK UZASADNIENIA.

Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dzieci

przedszkolnych z Zespołu Szkolno Przedszkolnego:

- Nauczyciele pozyskują najwięcej informacji o potrzebach i możliwościach dziecka według rodziców poprzez obserwację aktywności dziecka 79 %, oraz z karty zapisu dziecka do przedszkola 53 %.
- Według rodziców dzieci nie mają szczególnych potrzeb i nie wymagają indywidualnego podejścia nauczyciela 79 %. W jednej ankiecie na to pytanie nie udzielono odpowiedzi.
- Znaczna większość rodziców uważa, że przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb dziecka 95 %. W jednej ankiecie na to pytanie nie udzielono odpowiedzi.
- Według większości rodziców dzieci jeszcze nie mają szczególnych uzdolnień i zainteresowań 47 %.
- Według przebadanych ankietą rodziców przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci i daje możliwość w ich uczestniczeniu 89 %. W jednej ankiecie na to pytanie nie udzielono odpowiedzi.
- W opinii rodziców znaczna większość dzieci w przedszkolu potrzebuje: pomocy logopedy 58 %, zajęć rytmiczno-ruchowych 42 %, zajęć z psychologiem rozwijających kompetencje społeczne 32 %, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych 26 %. W czterech ankietach nie udzielono odpowiedzi na to pytanie.

- Według ankietowanych rodziców najczęściej dzieci w przedszkolu korzysta z dodatkowych zajęć: rozwijających szczególne uzdolnienia (doświadczenia i eksperymenty) 42 %, z zajęć rytmiczno-ruchowych 37 %, zajęć logopedycznych 37 %, korekcyjno-kompensacyjnych 26 %. Troje ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Jeden ankietowany rodzic napisał w podpunkcie f) inne proszę wymienić : jeszcze nie.
- Znaczna większość ankietowanych 79 % uważa, że dziecko nie znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole. Natomiast 21 % ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinna wiedzieć placówka, aby potrafiła wspierać dziecko.
- Według 95 % ankietowanych w przedszkolu nie można zauważyć jakiegokolwiek formy dyskryminacji. Jeden ankietowany rodzic odpowiedział na to pytanie pozytywnie, ale niestety nie uzasadnił na czym dyskryminacja polega.

**ZBIORCZE OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ
Z NAUCZYCIELAMI ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO PRACUJĄCYMI
W PRZEDSZKOLU W STARYM RADUSZCU**

Wymaganie: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1. W jaki sposób pozyskują Państwo informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka?

L.p.	Sposób pozyskiwania informacji	Ilość odpowiedzi
1	Obserwacja aktywności dziecka	100 %
2	Obserwacja relacji dziecka w grupie	100 %
3	Analiza wytworów	100 %
4	Tworzenie sytuacji zadaniowych	50 %
5	Przeprowadzanie wywiadów z rodzicami	50 %
6	rozmowa indywidualna z dzieckiem	100 %
7	rozmowa z rodzicami	50 %

2. Czy uważają Państwo, że posiadają wiedzę o potrzebach i możliwościach swoich uczniów?

TAK 100 %

NIE 0

3. W jaki sposób dostosowują Państwo swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości swoich uczniów?

L.p.	Stosowane działania	Ilość odpowiedzi
1	Dzieci zostają objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną	100 %
2	Pracuję indywidualnie z dzieckiem	100 %
3	Różnicuję stopień trudności podczas zajęć z całą grupą	100 %
4	Dostosowuję wymagania do tempa pracy dziecka	100 %
5	Wzmacniam dziecko i chwałę, dostrzegam wysiłek	100 %
6	Pozwalam na spontaniczność	50 %
7	Zachęcam do samodzielnego działania	50 %

4. Z jakimi problemami zgłaszają Państwo dzieci do objęcia formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej ?

L.p.	Zgłaszane problemy do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Ilość odpowiedzi
1	Dzieci z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej	100 %
2	Dzieci z zaburzeniami mowy	100 %
3	Dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi	100 %
4	Dzieci szczególnie uzdolnione	0%
5	Inne : mutyzm wybiórczy, agresja wycofanie	50 %

5. W jaki sposób udzielają Państwo pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy?

L.p.	Sposób udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Ilość odpowiedzi
1	Dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka	100 %
2	Odpowiednie tempo pracy	100 %
3	Praca indywidualna według programu	50 %

4	Praca grupowa według programu	50 %
5	Indywidualny sposób motywowania dziecka, dodatkowe komunikaty	100 %
6	Rozłożenie zadań na etapy	50 %
7	Udostępnienie materiałów do pracy z dzieckiem w domu	100 %
8	Inne : dodatkowe ćwiczenia	50

6. Czy i jakie sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości odnoszą dzieci?

L.p.	Sukcesy edukacyjne dzieci	Ilość odpowiedzi
1	Osiągnięcia w konkursach	0%
2	Wyższa motywacja dziecka do wykonywania zadań	100 %
3	Poprawa zachowania	100 %
4	Lepsza integracja z grupą	50 %
5	Lepsze kontakty społeczne	50 %
6	Rozwinięte poczucie rytmu	50 %
7	Dziecko zna język obcy	50 %

7. Jakie działania antidyskryminacyjne prowadzą Państwo z dziećmi?

L.p.	Działania antidyskryminacyjne	Ilość odpowiedzi
1	Kodeks grupowy	100 %
2	Zapoznanie dzieci z prawami dziecka	100 %
3	Sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców, pogadanki z pielęgniarką	100 %
4	Odgrywanie ról, scenki dramatyczne	50 %
5	Rozmowy prowadzone metodą „burzy mózgów”	50 %

6	Rozmowy, pogadanki	50 %
7	Tworzenie sytuacji problemowych w celu analizy	50 %
8	Reakcja nauczyciela w czasie niewłaściwych zachowań dzieci;	50 %
9	Przekazywanie norm zachowań i właściwego postępowania	50 %

Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli z Zespołu Szkolno Przedszkolnego pracujących w Przedszkolu w Starym Raduszczu:

- Najwięcej bo aż w 100 % nauczyciele pozyskują informacje na temat potrzeb i możliwości dzieci poprzez prowadzone obserwacje aktywności dziecka, relacji dziecka w grupie, analizę wytworów dziecięcej twórczości, aktywności. W 50 % zdobywają informacje poprzez tworzenie sytuacji zadaniowych, rozmowy z rodzicami oraz przez przeprowadzanie indywidualnych rozmów z dziećmi.
- Nauczyciele w 100 % posiadają wystarczającą wiedzę o potrzebach i możliwościach dzieci.
- Nauczyciele w 100 % dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci poprzez objęcie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pracą indywidualną, różnicowaniem stopnia trudności podczas zajęć z całą grupą, dostosowują wymagania do tempa pracy dziecka, wzmacniają dzieci poprzez pochwały. W pracy z grupą nauczyciele pozwalają na spontaniczną działalność dziecka i zachęcają do samodzielnego działania.
- Największe trudności jakie napotykają nauczyciele w procesie indywidualizacji to: częsta nieobecność dziecka na zajęciach, brak współpracy ze strony rodziców, niechęć współpracy ze strony dziecka, problemy z koncentracją uwagi dziecka.
- Najczęściej pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu objęte są dzieci z problemami: dzieci z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej, dzieci z zaburzeniami mowy (mutyzm wybiórczy), dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi (agresja, wycofanie).
- Nauczyciele w czasie realizacji programu udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowując stopień trudności do możliwości dziecka, dostosowują odpowiednie tempo pracy, indywidualnie motywują dziecko, udostępniają materiały do pracy z dzieckiem w domu. Realizują indywidualnie z dzieckiem program, pracują w grupach według programu, rozkładają zadania na etapy, dają dodatkowe ćwiczenia.
- Nauczyciele zauważyli, że dzieci odnosząc w przedszkolu sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości w toku realizacji programu: mają wyższą motywację do wykonywania zadań, nastąpiła poprawa zachowania, oraz częściowo lepsza integracja z grupą rówieśniczą, lepsze kontakty społeczne, rozwinięte poczucie rytmu, znają język obcy.

- Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne w czasie swoich zajęć: zapoznają z kodeksem grupy, zapoznają z prawami dziecka, organizują sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców. Zapraszają panią pielęgniarkę na pogadanki, reagują w czasie niewłaściwych zachowań dzieci, uczą dzieci właściwych zachowań.

OSTATECZNE WNIOSKI WEWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dziecka poprzez obserwację aktywności dziecka, a dzieci, które uczęszczają do Przedszkola nie mają szczególnych potrzeb, które wymagają indywidualnego podejścia.
2. Większość rodziców uważa, że przedszkole wspiera uzdolnienia, zainteresowania dziecka i daje możliwości w ich uczestniczeniu, i prawie wszyscy rodzice nie zauważają form dyskryminacji w przedszkolu.
3. Nauczyciele dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, a także zgłaszają dzieci do objęcia formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci z zaburzeniami mowy, z problemami emocjonalno-społecznymi oraz z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej.
4. Przedszkole podejmuje działania na rzecz wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb poprzez indywidualizację działań edukacyjnych i wychowawczych oraz wspieranie rodziców, co przyczynia się do skutecznego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz rozwoju ich talentów i uzdolnień.

Rekomendacje:

1. Uświadomić rodziców o ważnej roli frekwencji na zebraniach.
2. Uświadomić rodziców o konieczności systematycznej pracy z dzieckiem i współpracy z nauczycielem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęcaniem i motywowaniem dziecka do pracy.
3. Konsultacje dla rodziców i nauczycieli (raz w miesiącu o ustalonej porze) z pedagogiem i psychologiem.

Wyniki i wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej należy przedstawić na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na spotkaniu Rady Rodziców z Dyrekcją Szkoły oraz rodzicom na zebraniu ogólnym z rodzicami.

Opracowała : Monika Bator