

Plan wynikowy z religii dla klasy II szkoły podstawowej
według podręcznika „Idziemy do Jezusa” nr AZ-12-01/12-KI-3/12
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

I. Ja i mój Bóg

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe. |
| | | | Uczeń: | |
| 1. Z Jezusem w nowy rok szkolny | – Poznanie prawdy, że katecheza to spotkanie z Bogiem. – Motywowanie do budowania dobrej atmosfery w klasie. | Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Sposoby poznania Boga. Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi • rozumie potrzebę Bożego błogosławieństwa w roku szkolnym | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji, • wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżytymi wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym, • potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo |
| 2. Bóg jest w moim domu | – Poznanie prawdy, że Bóg jest obecny w naszych rodzinach. – Postawa wdzięczności Bogu za Jego obecność w rodzinach. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Pojęcie i formy modlitwy. Modlitwa <i>Ojcze nasz</i> i inne modlitwy. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Bóg jest obecny w naszych rodzinach • określa, czym jest modlitwa, • potrafi wskazać przedmioty przypominające o obecności Boga w naszych domach | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza • pamięta słowa modlitwy „Ojcze nasz • śpiewem uwielbia Boga |
| 3. Bóg w mojej szkole | – Poznanie prawdy, że Jezus jest obecny w naszej szkole i czuwa nad nami. – Wdzięczność Jezusowi za Jego obecność. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (znak krzyża). Sposoby czynienie dobra w klasie Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach • rozumie, że Jezus jest zawsze z nami • potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność • starannie wykonuje znak krzyża św., • stara się dobrze zachowywać w szkole, aby podobać się Bogu |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4. Poznaję Boga w Piśmie Świętym | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Pismo Święte jest księgą, w której Bóg mówi o sobie do człowieka. – Pragnienie poznania Boga w Piśmie Świętym i wdzięczność za słowo Boże. | Pismo Święte księgą wiary. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi • pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki” • w skupieniu słucha słowa Bożego | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele • potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas |
| 5. Bóg – Stwórca całego świata. | <ul style="list-style-type: none"> – Poglębione poznanie prawdy o Bogu, Ojcu i Stworzycielu świata. – Wdzięczność Bogu wyrażana w modlitwie i szacunku do przyrody. | Bóg Stworzycielem świata. Stworzenie świata. | <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel • wie, że Bóg stworzył świat z miłości • wymieni elementy świata stworzonego przez Boga | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” • potrafi narysować kilka Bożych stworzeń • potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga • dba o czystość i piękno swego otoczenia. |
| 6. Bóg daje nam życie. | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg jest Stworzycielem człowieka. – Wdzięczność Bogu za dar życia. | Stworzenie ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie „stworzyć” • pamięta, że Bóg stworzył człowieka • wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwałę Ciebie, Panie” • wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia, |
| 7. Cały świat jest znakiem Pana Boga. | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o Bogu objawiającym się w przyrodzie. – Wrażliwość na obecność Boga w przyrodzie. | Sposoby poznania Boga. Bóg Stworzycielem świata. Stworzenie świata. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie • pamięta słowa hymnu „Święty, Święty...” | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec piękno świata • potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat • wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia |
| 8. Świat niewidzialny stworzony przez Boga. | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg stworzył anioły. – Wiara w istnienie aniołów. | Stworzenie aniołów. Inne modlitwy – modlitwa do Anioła Stróża. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg stworzył anioły • pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć • potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi |
| 9. Moja modlitwa rozmową z Bogiem. | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem. Poznanie różnych form modlitwy. – Systematyczna modlitwa rano i wieczorem. | Pojęcie i formy modlitwy. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest modlitwa • podaje, kiedy powinniśmy się modlić • okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga • potrafi zaśpiewać z odpowiednimi gestami piosenkę „Jezus o poranku” |
| 10. Kościół miejscem | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o obecności Boga w kościele i | Kościół <i>przestrzeni</i> gromadzenia się wspólnoty wierzących. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest kościół i zna jego określenia | <ul style="list-style-type: none"> • umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| spotkania z Bogiem. | uświadomienie potrzeby spotykania się z Nim. – Odpowiednia postawa w czasie przebywania w domu Bożym. | | <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła • wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele |
| 11. Mój chrzest – jestem dzieckiem Boga. | – Zrozumienie ważności chrztu w życiu człowieka. – Radość bycia dzieckiem Bożym i wdzięczność za miłość Boga objawioną w sakramencie chrztu. | Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Sakramenty święte – chrzest. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi • pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., • potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu |
| 12. Kościół rodziną dzieci Bożych. | – Poznanie prawdy o Kościele jako rodzinie dzieci Bożych. – Poczucie więzi z Bogiem i z ludźmi w Kościele. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa. Sakramenty święte – chrzest, Eucharystia | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą • poda moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi • rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny • potrafi zaśpiewać piosenkę „Abba, Abba – tatusiu” |
| 13. Jezus kocha ludzi i czyni dla nich cuda. | – Poznanie niektórych cudów, które w szczególności sposób ukazują troskę Jezusa o ludzi. – Wiara w bóstwo Jezusa Chrystusa. | Jezus Słowem Boga. Publiczna działalność Jezusa. Pomoc chorym i cierpiącym. Dobro otrzymywane od Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy J 6,5.8-13 • rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość • rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa • potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów • potrafi narysować wybrany z cudów Pana Jezusa |
| 14. Naśladuję Jezusa w dobroci. | – Poznanie Jezusowego przykazania miłości, jako nakazu czynienia dobra wobec ludzi i Boga. – Naśladowanie Jezusa w postawach dobroci i życzliwości wobec ludzi. | Publiczna działalność Jezusa. Pomoc chorym i cierpiącym. Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie, parafii. Uczynki miłosierdzia. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje motywy przejawów dobroci Jezusa • podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro • stara się czynić dobro w swoim środowisku, | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości • potrafi narysować swój dobry uczynek • dostrzega potrzeby drugiego człowieka |

II. Jezus p[przychodzi do nas

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe |
| | | | Uczeń: | |
| 15. Bóg wybiera Maryję na Matkę | – Poznanie Maryi jako Matki Jezusa. – Wdzięczność Matce Bożej | Maryja, Matka Jezusa i nasza, wzorem rozmodlenia. Sens i przesłanie poszczególnych | <ul style="list-style-type: none"> • zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym • wie, że Maryja jest Matką Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa • potrafi w formie plastycznej przedstawić |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Zbawiciela. | za to, że jest Matką Jezusa i naszą Matką. | okresów roku liturgicznego – Adwent. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej | scenę Zwiastowania <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić symbolikę roratki • aktywnie uczestniczy w liturgii w czasie Adwentu |
| 16. Oczekiwanie ludzi na przyjście Jezusa. | – Głębsze poznanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela. – Radosne oczekiwanie na przyjście Pana. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Adwent. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić określenie Adwent • wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie • podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia • potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu |
| 17. Adwent – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem | – Głębsze poznanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela. – Radosne przygotowanie się do spotkania z Jezusem. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Adwent. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie nawrócenie • pamięta symbole adwentowe i ich znaczenie • wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy • potrafi określić zmianę zachowania na podstawie opowiadania |
| 18. Przy wigilijnym stole – spotkanie opłatkowe. | – Poznanie tradycji chrześcijańskiej Wigilii. – Szacunek dla tradycji wigilijnych. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Zwyczaje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii • rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem • potrafi złożyć życzenia świąteczne kolegom w klasie • potrafi zaśpiewać kolysankę „Zasnij Dziecino” • włącza się w przygotowanie klasowej wigilii |
| 19. Narodzenie Pana Jezusa. | – Poznanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem. – Radosne przeżywanie tajemnicy Bożego Narodzenia. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Boże Narodzenie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus • podaje datę świąt Bożego Narodzenia • rozumie sens świąt Bożego Narodzenia | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada okoliczności narodzenia Jezusa • wyjaśnia, dlaczego narodził się Pan Jezus • potrafi zaśpiewać wybrane kolędy |
| 20 Jezus przychodzi do nas podczas Mszy Świętej. | – Poznanie prawdy, że Jezus jest obecny w czasie Mszy Świętej. – Pragnienie spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej • rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem • rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, czym jest hostia • potrafi zaśpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy” • potrafi opisać świąteczny wygląd ołtarza w swoim kościele parafialnym |
| 21. Jezus objawia się wszystkim | – Poznanie prawdy o Jezusie, który objawia się wszystkim ludziom. | Jezus obiecanym Zbawicielem. Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Mt 2,1-5;7-12 • wymienia dary Mędrców • pamięta imiona Mędrców | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje okoliczności pokłonu Mędrców • wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ludziom. | – Dawanie świadectwa o Jezusie w swoim otoczeniu. | wszystkich, którzy Go nie znają. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi omówić obrzędy związane z uroczystością Objawienia Pańskiego |
| 22. Jezus umiłowanym Synem Ojca – chrzest Jezusa. | – Poznanie Pana Jezusa jako ukochanego Syna Boga. – Postawy wdzięczności Bogu za Jego ojcowską miłość. | Jezus obiecany Zbawicielem. Sakramenty święte – chrzest. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga • pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa • umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału |
| 23. Kocham moich rodziców. | – Poznanie prawdy o potrzebie okazywania szacunku i czci wobec rodziców. – Szacunek i miłość względem rodziców. | Sposoby czynienie dobra w rodzinie. Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem • podaje przykłady okazywania miłości rodzicom | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina • potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców |
| 24. Przebaczam za przykładem Jezusa. | – Poznanie prawdy o konieczności przebaczenia. – Postawa chętnego przebaczenia przykrości na wzór Jezusa. | Publiczna działalność Jezusa. Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta i rozumie treść perykop: Łk 17,3-4; Łk 23,33-34 • rozumie, co to znaczy przebaczyć • pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” • chętnie przeprasza | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie • potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia • wyraża gotowość do przebaczenia |
| 25. Jestem ofiarny na wzór Jezusa. | – Poznanie nauki Pana Jezusa wzywającego do wzajemnego szacunku i pomagania sobie. – Realizacja przykazania miłości w codziennym życiu na wzór Jezusa. | Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Publiczna działalność Jezusa. Nauczanie Jezusa w przypowieściach. Postaci biblijne przykładem życia wiary. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości • podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności • dostrzega potrzeby drugiego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie • potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie • chętnie pomaga innym i jest ofiarny, |
| 26. Jezus jest naszym Przyjacielem i pomaga nam w codziennym życiu. | – Poznanie prawdy o Panu Jezusie, który nas pociesza i pomaga nam w życiu. – Postawa zaufania do Jezusa, naszego Przyjaciela. | Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie słowa J 15,13-15 • pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mam Przyjaciela” |

III. Jezus uczy nas posłuszeństwa Ojcu

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|--|--|--|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe |
| | | | Uczeń: | |
| 27. Wezwanie do pokuty – Środa popielcowa. | – Poznanie wielkopostnego wezwania do pokuty i nawrócenia. – Udział w liturgii Środy Popielcowej, zaangażowanie w przemianę własnego życia. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Wielki Post | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Łk 7,36-38.48-50 • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post • pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem • potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie |
| 28. Pan Jezus zwycięża szatana. | – Poznanie Ewangelii o kuszeniu Pana Jezusa na pustyni. – Postawa przezwyższania pokus do złych zachowań. | Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Wielki Post | <ul style="list-style-type: none"> • podaje określenie Wielkiego Postu • wie, jak długo trwa Wielki Post • pamięta treść perykopy Łk 4,1-13 | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu • potrafi sformułować wielkopostne postanowienia • wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia |
| 29. W Wielkim Poście łączymy się z cierpieniem Jezusa. | – Poznanie cierpienia, jakie Chrystus ofiarował dla nas i dla naszego zbawienia. – Wdzięczność Jezusowi za mękę i śmierć na krzyżu. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Wielki Post | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus • rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...” | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał • potrafi ocenić swoją postawę wobec napotkanych trudności i cierpień, porównując ją z postawą Jezusa • wyraża gotowość wybierania tego, co trudniejsze w swoim życiu |
| 30. Modlitwa Jezusa w Ogrodzie Oliwnym. | – Poznanie prawdy o posłuszeństwie Jezusa jako znaku miłości wobec Boga. – Postawa posłuszeństwa wobec Boga i Jego woli. | Publiczna działalność Jezusa. Jezus wzorem modlitwy. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym • rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości • wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby • potrafi zaśpiewać pieśni: „Któryś za nas...” oraz „Nocą Ogród Oliwny...” • stara się być posłusznym Bogu, rodzicom, opiekunom, nauczycielom |
| 31. Droga Krzyżowa Pana Jezusa. | – Ukazanie miłości Pana Jezusa, który oddaje za ludzi swe życie na krzyżu. – Właściwe zachowanie ucznia odpowiedzią na miłość Pana Jezusa. | Nabożeństwo drogi krzyżowej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi • wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi • pamięta słowo dnia „Droga krzyżowa” | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej • potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy • stara się okazać miłość Jezusowi poprzez udział w nabożeństwach wielkopostnych |
| 32. Niedziela Palmowa – zapowiedź męki i | – Poznanie wydarzeń Niedzieli Palmowej jako zapowiedzi męki i | Publiczna działalność Jezusa. Zwyczaje związane z obchodami Świąt | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy o wjeździe Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,1-10) | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| zmartwychwstania Pana Jezusa. | zmartwychwstania Pana Jezusa. – Udział w procesji Niedzieli Palmowej. | | <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest procesja | <p>Niedzieli Męki Pańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” • umie zaśpiewać pieśń „Chrystus Wodzem, Chrystus Królem”, • potrafi wykonać palmę • chętnie włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami |
| 33. Wielki Czwartek – dzień Mszy Świętej i kapłaństwa. | – Poznanie wydarzeń Wielkiego Czwartku i prawdy, że każda Msza Święta to uczta, na którą zaprasza nas Jezus. – Udział w Eucharystii ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzebę dziękczynienia Jezusowi. | Sakramenty święte – Eucharystia, kapłaństwo. Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • pamięta słowa ustanowienia Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku • potrafi wymienić sakramenty ustanowione przez Jezusa w czasie Ostatniej Wieczerzy. |
| 34. Wielki Piątek – Pan Jezus umiera na krzyżu z miłości. | – Poznanie, że Pan Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi. – Postawa szacunku do Krzyża Chrystusa. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Zwyczaje związane z obchodami Świąt | <ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia Wielkiego Piątku • podaje sposoby wyrażenia wdzięczności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Piątku • umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne • z miłością i w skupieniu adoruje Krzyż |
| 35. Wigilia Paschalna początkiem radości zmartwychwstania. | – Poznanie niektórych elementów liturgii Wigilii Paschalnej. – Udział w liturgii i wdzięczność za sakrament chrztu. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Zwyczaje związane z obchodami Świąt Wielkanocy | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pokarmy niesione do poświęcenia • podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i liturgii Wigilii Paschalnej • potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa • z radością bierze udział w klasowej celebracji |

IV. Przeżywamy radość z Jezusem zmartwychwstałym

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|--|--|---|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe |
| | | | Uczeń: | |
| 36. Wielkanoc – Niedziela Zmartwychwstania Jezusa. | – Poznanie prawdy o tym, że Pan Jezus prawdziwie zmartwychwstał. – Przeżywanie świąt wielkanocnych i każdej niedzieli jako pamiątki | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci • zna symbole wielkanocne i ich znaczenie • wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii • potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki niedzielne chrześcijanina |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | zmartwychwstania Jezusa. | | | |
| 37. W każdą niedzielę cieszymy się zmartwychwstaniem Jezusa | – Poznanie prawdy o tym, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa. – Przeżywanie niedzieli jako dnia świętego. | Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy świętowania niedzieli wyraża pragnienie systematycznego uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli |
| 38. Jezu, ufam Tobie – niedziela Miłosierdzia Bożego | – Poznanie prawdy o Bożym miłosierdziu. – Kształtowanie postawy zaufania miłosierdziu Bożemu. | Bóg Miłosiernym Ojcem. | <ul style="list-style-type: none"> podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego wie, kim była św. Faustyna Kowalska | <ul style="list-style-type: none"> potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny chętnie przebacza tym, którzy sprawili mu przykrość |
| 39. Jezus żyje i jest z nami. | – Poznanie prawdy, że Jezus żyje i jest z nami. – Uczestniczenie w Eucharystii jako wyraz wiary i radości z obecności Jezusa zmartwychwstałego. | Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem | <ul style="list-style-type: none"> opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi |
| 40. Jezus zmartwychwstały poucza nas swoim słowem. | – Poznanie prawdy, że Jezus zmartwychwstały naucza nas w liturgii słowa. – Otwartość na Boże słowo, które jest pomocne w osiągnięciu zbawienia. | Poszczególne części Mszy Świętej – liturgia Słowa | <ul style="list-style-type: none"> wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu wyraża postawę szacunku do czytanego Bożego słowa | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie odpowiada na wybrane wezwania kapłana podczas liturgii słowa potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy potrafi słowami piosenki wyrazić swoją modlitwę |
| 41. Jezus zmartwychwstały karmi swoim Ciałem. | – Poznanie prawdy, że Pan Jezus jest obecny w Chlebie Eucharystycznym. – Pragnienie pełnego uczestnictwa w Eucharystii i zjednoczenia z Jezusem zmartwychwstałym w Komunii świętej. | Poszczególne części Mszy Świętej – liturgia Eucharystii (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | <ul style="list-style-type: none"> wie, w jaki sposób powstaje chleb rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym rozumie, dlaczego Pan Jezus nazywa siebie Chlebem Życia wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej pod postacią chleba, w Komunii świętej wyraża szacunek do zwykłego chleba | <ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa potrafi wskazać, jak może się przygotować na przyjęcie Pana Jezusa w Komunii św. wyraża postawę szacunku do Jezusa obecnego w Komunii świętej |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 42. Razem z Jezusem składamy Bogu ofiarę. | – Poznanie prawdy, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus ofiaruje się za nas Bogu Ojcu. – Budzenie pragnienia składania duchowych ofiar razem z Jezusem podczas Mszy św. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła • pamięta słowa, które należy odpowiedzieć na wezwanie księdza w liturgii eucharystycznej | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas Mszy Świętej • potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu |
| 43. Z Jezusem modłę się do naszego Ojca. | – Ukazanie modlitwy Jezusa jako wzoru naszej modlitwy. – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa w modlitwie. | Jezus wzorem modlitwy. Postawy modlitewne. Modlitwa <i>Ojcze nasz</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o modlitwie Jezusa • potrafi zaprezentować postawę modlitewną |
| 44. Wzajemna pomoc drogą do spotkania z Jezusem zmartwychwstałym | – Zrozumienie, że poprzez dobre uczynki dajemy radość innym. – Świadomość obecności ludzi potrzebujących pomocy. – Gotowość niesienia pomocy innym. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa. Postaci biblijne przykładem życia wiary. Uczynki miłosierdzia. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. | <ul style="list-style-type: none"> • zna treść fragmentu biblijnego Dz 2,42-47 • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w drugim człowieku | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać osoby potrzebujące pomocy • potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać • wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania |
| 45. Wniebowstąpienie – z Jezusem idziemy do Ojca. | – Poznanie biblijnego opisu wniebowstąpienia Pana Jezusa. – Pragnienie bycia z Bogiem. | Powtórne przyjście Pana. | <ul style="list-style-type: none"> • zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa (Mt 28,16-20) • pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię • wie, co to jest niebo | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Pana Jezusa • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mój Zbawiciel, On bardzo kocha mnie” • śpiewem uwielbia Pana Boga |

V. Z Jezusem i Jego Matką

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|--|---|--|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe |
| | | | Uczeń: | |
| 46. Maryja jest naszą Matką i Królową. | – Poznanie prawdy, że Maryja jest naszą Matką i Królową. – Postawa dziecięcej ufności i zawierzenia Maryi. | Maryja Matką Chrystusa i naszą Nabożeństwo majowe. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | <ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę • zna wyrażenie „litanie” • wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć wezwanie litanijskie do Maryi • potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką |
| 47. Duch | – Poznanie opisu zesłania | Duch Święty prowadzi i umacnia | • wymienia znaki Ducha Świętego | • potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Święty – pierwszy dar uwielbionego Pana Jezusa. | Ducha Świętego. – Zrozumienie prawdy, że Duch Święty pomaga ludziom i jednoczy ich. | życie Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka • pamięta pierwszą zwrotkę pieśni „Duchu Święty przyjdź” | <p>Świętego na apostołów</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać pieśń „Duchu Święty przyjdź” |
| 48. Trójca Święta – „W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”. | <ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie działania Trójcy Świętej w naszym życiu. – Budzenie wiary i miłości do Boga w Trójcy Jedynej. | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej • pamięta prawdę wiary zawartą w słowie dnia | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje znak krzyża świętego • potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwała Bogu Ojcu” |
| 49. Boże Ciało – z Panem Jezusem idziemy przez życie. | <ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie prawdy, że Jezus – Syn Boży jest obecny wśród nas w Najświętszym Sakramencie. – Postawa czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Udział w procesji Bożego Ciała. | Zwyczaj związane z obchodami Świąt – Boże Ciało Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum • pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym • potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała |
| 50. Dobre serce Jezusa otwarte dla nas. | <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że w czerwcu szczególnie oddajemy cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. – Wdzięczność za miłość Serca Jezusowego. | Nabożeństwo czerwcowe. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | <ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom • wie, w jakim miesiącu odprawiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć treść wersetu J 19,34 • potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa |
| 51. Nasze wakacje z Bogiem | <ul style="list-style-type: none"> – Dziękczynienie Bogu za czas radosnego wypoczynku. – Przeżywanie wakacji w łączności z Bogiem. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku • pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego • wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga | <ul style="list-style-type: none"> • umie dobrze wypoczywać • potrafi wypoczywać wspólnie z całą rodziną |

VI. Katechezy dodatkowe

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
|--|--|---|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe |
| | | | Uczeń: | |
| 52. W październiku pozdrawiamy Maryję– modlitwa różańcowa. | – Poznanie modlitwy różańcowej. – Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu. | Nabożeństwo różańcowe. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że podczas tej modlitwy rozważamy życie Jezusa i Maryi • zna części różańca świętego | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu • potrafi modlić się na różańcu |
| 53. Jestem pomocnikiem misjonarzy | – Poznanie misyjnego wymiaru Kościoła. – Wzbudzenie pragnienia pomocy misjonarzom. | Jezus posyła swoich uczniów na cały świat z Ewangelią. Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do wszystkich, którzy Go nie znają. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym są misje • wie, kim jest misjonarz • wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza • potrafi zachęcić innych do pomocy misjonarzom |
| 54. Bóg zaprasza mnie do nieba. | – Poznanie prawdy o życiu wiecznym. – Radość z obecności świętych i naśladowanie ich życia. | Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Przykłady życia według Ewangelii. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, do czego zaprasza nas Bóg • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych • wymienia imiona kilku świętych • umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, jak należy postępować, aby być świętym • potrafi opowiedzieć o św. Dominiku Savio |
| 55. Modlę się za zmarłych i pamiętam o ich grobach. | – Modlitewna pamięć o zmarłych. – Troska o groby zmarłych. | Modlitwa indywidualna i wspólnotowa Inne modlitwy – modlitwa za zmarłych. | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta prawdę, że istnieje życie wieczne • wie, czym jest czyściec • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych, • potrafi powiedzieć modlitwę „Wieczny odpoczynek” |
| 56. Każdy może być dobry, tak jak Święty Mikołaj | – Poznanie życia i dobroci św. Mikołaja. – Postawa dobroci wobec innych na wzór św. Mikołaja. | Przykłady życia według Ewangelii. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak żył św. Mikołaj • rozumie, że dzisiaj św. Mikołaj działa przez różnych ludzi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć wydarzenia z życia św. Mikołaja • potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór św. Mikołaja |