

Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

I. Wielki kosmos i moje podwórko

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata	– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami. – Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro jako znaki obecności Boga w otaczającym świecie.	Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga	– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro. – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.
2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga	– Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata. – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii – wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga – wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie	– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu – układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia – wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi
3. Niezwykła biblioteka – Pismo Święte	– Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg. – Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi.	Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.	– określa znaczenie słowa „Biblia” – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka	– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem
4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu	– Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.	– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy – wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia – zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)	– wskazuje dobre miejsca w swoim otoczeniu, – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest

				otrzymywanie i okazywanie miłości – wyraża pragnienie trwania w przyjaźni z Bogiem
5. Za bramą raj – opowiadanie o nie-szczęściu grzechu	– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi. – Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem	– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu – wyraża pragnienie powrotu do przyjaźni z Bogiem – przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy
6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zblądzili	– Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia. – Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.	– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia – własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15 – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka – zna uczynki miłosierdzia co do duszy	– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15 – wyjaśnia, na czym polega zbawienie – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych i problemowych
7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca	– Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem. – Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. Święci świadkami wiary.	– pamięta i rozumie treść Mt 11,28 – wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque – podaje zasady odprowadzania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca – potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) – wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa	– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków – wyraża postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych – podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje
8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją	– Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.	– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r. – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją – rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej – potrafi modlić się na różańcu	– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich – wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)

II. Szlak patriarchów

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
9. Przeprawka Abrahama do ziemi Kanaan	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi. – Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa – wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana
10. Kanaan – Ziemia Święta, darowana przez Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii tworzenia się narodu wybranego. – Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Zadania wobec narodu.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów) – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego) – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą – podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama – dąży wytrwale do osiągnięcia świętości przez doskonalenie cnót – dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny
11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sytuacji narodu izraelskiego na ziemi egipskiej. – Budzenie potrzeby wytrwałości w modlitwie. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	<ul style="list-style-type: none"> – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami – charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie – wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie – sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości
12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej. – Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów – uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona – wyraża wiarę, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób – wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach
13. Przez pu-	– Poznanie wędrówki narodu	Słowo Boże jako odpowiedź na	– charakteryzuje niebezpieczeństwa czy-	– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wę-

stynię pod Bożą opieką	izraelskiego do ziemi obiecanej i przejawów Bożej opieki. – Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.	ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	hające na pustyni – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały) – wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc	drówki przez pustynię – wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach.
14. Synaj – góra Bożych przykazań	– Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu. – Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). <i>Dekalog</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka.	– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania	– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań
15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga	– Poznanie miejsc szczególnej bliskości Boga podczas wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej oraz w życiu chrześcijanina. – Budzenie potrzeby systematycznego spotkania się z Bogiem. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Sakramenty – pokuta i pojednanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię – wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań – wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina	– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj – wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu) – wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność
16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy	– Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych. – Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.	Trudne sytuacje życiowe: śmierć. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze – wymienia ostateczne rzeczy człowieka – wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada – wyraża modlitewną troskę o zmarłych	– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych – uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych – wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby
17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom	– Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Zadania wobec narodu.	– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju – wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć	– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem – wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach

		Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	bohaterom narodowym	– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne
18. Sąd Boży – gmach sprawiedliwości (uroczystość Chrystusa Króla)	– Przybliżenie prawdy o Sądzie Ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi	– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych – na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie	– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość – stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi
19. Otwarte niebios – adwentowe wołanie	– Poznanie okresu Adwentu jako przygotowania na przyjście Zbawiciela. – Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.	Istota okresów liturgicznych – Adwent. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7 – wie, co to są postanowienia adwentowe – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca	– interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa – podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia

III. Ziemia Bożej obietnicy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu	– Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do Ziemi Obiecanej. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazń) – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą	– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba
21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem	– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha. – Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę	– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru – podejmuje walkę ze swoimi wadami
22. Jerozolima	– Poznanie prawdy o Bożym	Hierarchia wartości oparta na	– wymienia ważne wydarzenia w dziejach	– interpretuje ponoszone przez Izraelitów

– królewska stolica	panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu. – Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.	wierze. Wierność Bogu.	Izraela po zajęciu ziemi Kanaan – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu	kłęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej – wyraża chęć coraz lepszego odczytywania woli Bożej i wypełniania jej w swojej codzienności
23. Świątynia – mieszkanie Boga	– Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni. – Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.	Symbole wiary. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego	– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią – wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca
24. Izrael i Juda – podzielone królestwa	– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona. – Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości.	Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskej	– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów – wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu
25. Babilonia – ziemia wygnania	– Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny. – Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej	– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy – wyraża radość powrotu do Boga i budowania osobistej świętości systematycznie korzystając z sakramentów

IV. Szlak Pana Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Nazaret – „anielska poczta”	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi. – Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” 	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje na mapie Nazaret – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela
27. Ain Karim – niecodzienna podróż	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety. – Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem. 	Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję – wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej – wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym
28. Betlejem – Grota Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca. – Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących narodzenia Jezusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności narodzenia Jezusa – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon – wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi – okazuje szacunek ludziom ubogim
29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie życia Świętej Rodziny. – Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Zadania wobec rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia członków Świętej Rodziny – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa – wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa – podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”

	rodzinnych.		– określa swoje zadania w rodzinie	– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę
30. Pielgrzymka do świątyni	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny, Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką – wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca” – określa hierarchię wartości w swoim życiu – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek
31. Wody Jordanu	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa. – Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Sakramenty – chrzest.	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa – podaje datę i miejsce swojego chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie – pokazuje na mapie rzekę Jordan – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski
32. Góra i równina – modlitwa i moc	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa. – Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą moc. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych. – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia
33. Jezioro Genzaret – uciszenie burzy	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa. – Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41) – określa, czym jest cud i opatrność Boża – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku
34. Kafarnaum – wystarczy wierzyć	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych frag-	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był setnik – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać

	duszy człowieka.	mentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	duszy” – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy	– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź
35. Na pustkowiu – niespotykana uczta	– Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba. – Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy Świętej	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Eucharystia sakramentem miłości.	– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17) – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii – wymienia sposoby poszanowania chleba – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi – prezentuje postawę szacunku wobec chleba	– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem
36. Tabor – Góra Przemienienia	– Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę	– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym – sporządza plan przemiany życia
37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia	– Poznanie ośmiu błogosławieństw. – Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.	<i>Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka.	– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony – wymienia kilka wybranych błogosławieństw – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym	– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo – przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach
38. Betania – przy grobie	– Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie. – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.	– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie	– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...” – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem – wskazuje na mapie Betanię – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyją-

				cych, jak i zmarłych
39. Lourdes – troska o chorych	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes. – Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym. 	<p>Trudne sytuacje życiowe: choro- ba. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania chrześcijanina w ży- ciu społecznym. Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes – rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes – wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą

V. Droga pokuty

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu. – Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia. 	Istota okresów liturgicznych – Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13) – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem – wykazuje chęć przemiany życia 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post – podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego.
41. Pustynia Judzka – walka z pokusami	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa Mt 4,1-11. – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan – wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu
42. Wieczernik – ofiara z samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa. – Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa. 	Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty – Eucharystia i kapłaństwo, ich biblijne podstawy.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27 – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa – wyraża szacunek wobec kapłanów 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza z pamięci słowa konsekracji – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim

				– modli się w intencji kapłanów
43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa	– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy	– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach
44. Dziedziniec Piłata – przed sądem	– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa. – Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.	– opisuje proces Jezusa – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi	– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina – upomina kolegów, którzy kłamią
45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga	– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż	– wymienia stacje drogi krzyżowej – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży” – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej
46. Golgota – cena zbawienia	– Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu. – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.	Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46) – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa	– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary
47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie	– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa. – Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa	Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.	– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) – wie, kim był Józef z Arymatei – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa	– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa – chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim

VI. Szlak nowego życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
48. Pusty grób – największe zwycięstwo	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu. – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych – okres wielkanocny. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10) – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie – odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa
49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o uczniach z Emaus. – Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy Świętej i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o uczniach z Emaus – wymienia główne części Mszy Świętej – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus – na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej
50. Przez zamknięte drzwi – niezwykle wejście	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców. – Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. Sakramenty – pokuta i pojednanie, biblijne podstawy.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy (J 20,19-23) – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów – wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania – na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym – przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku
51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia. – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12 – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi” – wymienia sposoby świadczenia o Jezusie – świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje” – stara się sumiennie wykonywać swoje 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa – dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.

			obowiązki szkolne i domowe	
52. Więzienna cela – moc modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie okoliczności prześladowań Apostołów. – Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie. 	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne – modlitwa wstawiennicza.</p> <p>Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą – docenia wartość wytrwałej modlitwy
53. Po krańce ziemi – apostołska misja	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie terytorialnego zasięgu apostołskiej misji św. Pawła. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa. 	<p>Pojęcie apostołstwa.</p> <p>Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa – podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostołskiej misji 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostołskiej misji – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy – wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji
54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca. – Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba. 	<p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.</p> <p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca – uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo – wyraża pragnienie osiągnięcia nieba

VII. Szlak wiary

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków. – Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd. 	<p>Symbole wiary.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek – wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno
56. Częstochowa – nie-	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków. 	<p>Symbole wiary.</p> <p>Modlitwa podstawą życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy

zwykła wycieczka	– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.	chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.	– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów – zna słowa Apelu Jasnogórskiego	ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę – z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej
57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia	– Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach. – Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.	Symbole wiary. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Święci świadkami wiary.	– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego	– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu
58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło	– Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II – Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.	Święci świadkami wiary.	– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie – wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka	– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia – charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic – wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem
59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności	– Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy – modlitwa dziękczynna. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.	– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej – wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym – zna datę Święta Dziękczynienia	– wyjaśnia, dlaczego ta świątynia została wybudowana – wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności” – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę
60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata	– Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych. – Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.	Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.	– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne” – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji	– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych – wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą

