

8.10.2018

**Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za škol. rok
2017/2018**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

Predkladá: PaedDr. Patrik Ferianc
riaditeľ školy, ZŠ, Ďumbierska 17, Banská Bystrica

Východiská: Vyhláška Ministerstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.

Prerokované na pedagogickej rade dňa **11. októbra 2018.**

Pedagogická rada prerokovala „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica za školský rok 2017/2018“.

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Ďumbierska 17, Banská Bystrica, dňa **12. októbra 2018.**

Vyjadrenie rady školy:

Na základe uznesenia rady školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“ **schváliť**.


.....
Mgr. Slávka Ďurianová, predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

Schvaľuje „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“


.....
PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

.....
zriaďovateľ

§ 2. ods. 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola, Ďumbierska 17, Banská Bystrica
Adresa školy	Ďumbierska 17, 974 11 Banská Bystrica
Telefón	048/4141587
IČO	35677686
E-mail	skola@zsdumbb.sk
Webové sídlo	zsdumbb.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Patrik Ferienc	048/4141587	riaditel@zsdumbb.sk
ZRŠ I. stupňa	Mgr. Anna Kováčiková	048/4141587	kovacikova@zsdumbb.sk
ZRŠ II. stupňa	Mgr. Eva Surovčíková	048/4141587	surovcikova@zsdumbb.sk

Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica **pokračuje v nezmenenom zložení** od volieb, ktoré sa konali dňa 23. 3. 2016 z radov pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov a rodičov. Mená zvolených zástupcov a delegovaných zástupcov Mesta Banská Bystrica uvádzam v tabuľke.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Slávka Ďurianová	durianova@zsdumbb.sk
PG zamestnanci	Mgr. Miroslava Bédiová	bediova@zsdumbb.sk
ostatní zamestn.	Miloš Fichna	mffichna66@gmail.com
zást. rodičov	Prof. PhDr. Peter Terem, PhD.	peter.terem@umb.sk
	Mgr. Richard Vrbovský	vrbovsky.riso@gmail.com
	Mgr. Janette Hrková	jhrkova@gmail.com
	Mgr. Miroslav Maďar	madar@akmadar.eu
zást. zriaďovateľa	Doc. RNDr. Katarína Čižmarová, CSc.	kat.cizmarova@gmail.com
	Ing. Martin Turčan	martin.turcan@banskabystrica.sk
	Mgr. Jakub Gajdošík	jakub.gajdosik@banskabystrica.sk
	Ing. Škantár Michal	skantarmichal@gmail.com

Poradné orgány:

Metodické združenia (MZ) na primárnom vzdelávaní a **predmetové komisie (PK)** nižšieho stredného vzdelávania sú poradnými a iniciatívnymi orgánmi riaditeľa školy. Svojou činnosťou pomáhajú vytyčovať a naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele. V tabuľke uvádzam MZ a PK s ich vedúcimi za školský rok 2017/2018.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
PK SJL	Mgr. Slávka Ďurianová	SJL
PK MAT/FYZ/INF	Mgr. Michaela Pražienková	MAT, FYZ, INF
PK cudzie jazyky	Mgr. Daniela Bozalková	ANJ, NEJ, RUJ
PK GEG/DEJ	PaedDr. Hybská	GEG, DEJ
PK BIO/THD/CHE	Mgr. Katarína Fedorová	BIO, THD, CHE
PK OBN/ETV/NBK	Mgr. Ľubica Martinková	OBN, ETV, NBK
PK VYV/HUV/TSV	Mgr. Iveta Arvajovičová	VYV, HUV, TSV
MZ VIN žiakov I. st.	Mgr. Andrea Vanková	všetky predmety programu VIN
MZ 1. - 2. ročník	Mgr. Vladimíra Ilkaničová	všetky predm. bež. tried 1.-2. roč.
MZ 3. a 4. ročník	Mgr. Miroslava Striešová	všetky predm. bež. tried 3.-4. roč.

§ 2. ods. 1 b) Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov školy: **537 k 15. 9. 2017** Počet tried: **29**
534 k 31. 8. 2018 Počet tried: **29**

Z hľadiska rozvoja školy je pozitívom, že celkový počet žiakov školy má **nad'alej rastúci trend** (+18 žiakov) a štandardne sa nám darí naplniť tri bežné triedy prvého ročníka. Na druhej strane sa nám po 16 rokoch projektu edukácie detí s nadaním (ERIN, APROGEN, VIN) nepodarilo zapísať/získať dostatočný počet nadaných detí s odporúčaním s CPPPaP na otvorenie VIN triedy. Vďaka tomu nám oproti minulému školskému roku nestúpol celkový počet tried, ktorý sa zastabilizoval na čísle 29. Paradoxne, v niektorých ročníkoch je počet žiakov vo VIN triedach na hornej hranici a nedokážeme už prijať nových žiakov. Negatívnym dopadom na **počty žiakov na nižšom strednom vzdelávaní** je existencia športových tried (hokejová, futbalová), do ktorých nám odchádzajú každoročne budúci žiaci 5. ročníka. Vo vyšších ročníkoch (6. a 9.) nám spôsobuje určitý **odliv žiakov** existencia osemročných a bilingválnych gymnázií. V systéme normatívneho financovania regionálneho školstva a s ním súvisiacej ekonomiky školy majú tieto skutočnosti negatívne dopady pre školu, keďže sa nám znižujú počty žiakov v triedach 5. – 9. ročníka. Tie však nikdy neklesli pod 15 žiakov v triede, aby sme mohli zlúčiť dve bežné triedy konkrétneho ročníka. Najviac cítime pokles VIN žiakov v triede 9. ročníka, kde nám po odchode na bilingválne gymnázia ostalo v triede len 8 žiakov.

Na **primárnom** vzdelávaní bolo k 15.9.2018 **283** žiakov a na nižšom strednom stupni vzdelávania ich bolo **254 (pozri tabuľku)**.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
počet žiakov k 15.9.2017	75	73	72	63	51	54	50	52	47	537
počet žiakov k 31.8.2018	74	74	71	63	51	53	50	52	46	534
žiaci so ŠVVP k 15.9.17	1	1	3	6	3	6	6	7	4	37
žiaci so ŠVVP k 30.6.18	1	2	4	8	3	7	6	7	5	43

V školskom klube detí (ŠKD) sme sa z finančného a organizačného hľadiska snažili nezvyšovať počet oddelení a udržať ich na vlaňajších ôsmich. V priebehu školského

roka nám pravidelne ubúdajú žiaci z vyšších ročníkov primárneho vzdelávania, najmä štvrtáci.

Oddelenia ŠKD:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu 8
počet detí k 15.9.2017	26	27	28	26	27	28	28	28	218
počet detí k 30.6.2018	27	28	29	25	27	23	21	23	203

§ 2. ods. 1 písmeno c) Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017: **108/53** dievčat

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2017: **75** (z toho 0 VIN) /**43** dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **11/1** dievča

Počet zapísaných žiakov bol v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom **vyšší o 21 žiakov**. Tento počet sa napokon znížil o žiakov, ktorí dostali odklad, prestúpili do ZŠ SSV („jazykovej školy“) alebo do súkromných škôl. K septembru nám v každej bežnej triede 1. ročníka ostalo 25 žiakov. V tomto školskom roku sme prvýkrát nevytvorili triedu VIN v 1. ročníku.

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka SŠ

	Gym 8.roč	SOŠ s matur.	SOU	Obch. akadém.	SPŠ	Zdrav. škola	Gym 4. roč	Spolu
prihlásení	4	11	1	2	1	6	25	50
prijatí	4	11	1	2	1	6	25	50
% úspešn.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 31.8.2018

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	-	4	-	-	6	46	56

Na osemročné gymnázia prešli 4 žiaci, z ktorých traja išli na športové a jeden na katolícke gymnázium. Šiesti žiaci 8. ročníka pokračujú na bilingválnom gymnázii.

§ 2. ods. 1 písmeno e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Klasifikácia tried **primárneho a nižšieho stredného vzdelávania** je prehľadne uvedená v dvoch tabuľkách s priemermi za všetky klasifikované predmety. Prvá tabuľka je oddelene pre primárne vzdelávanie a v druhej sú triedy nižšieho stredného vzdelávania.

Primárne vzdelávanie:

TR.	ANJ	CIH	HUV	IFV	INF	LOM	MAT	OHT	PVC	PDA	PVO	SJL	TSV	TDA	VLA	VYV
1.A	1		1,04				1,09				1,04	1,13	1,04			1
1.B	1		1				1,04				1	1,12	1			1
1.C	1		1				1				1	1	1			1
2.A	1		1		1		1	1			1,08	1,08	1			1
2.B	1		1				1,33				1,1	1,48	1			1
2.C	1		1				1,15				1,1	1,3	1			1
2.D	1		1,1				1,05				1,05	1,14	1			1,05
3.A	1		1		1	1,43	1,29	1	1	1,14		1,43	1		1	1
3.B	1,18	1,41	1,09		1		1,55		1	1,23		1,43	1		1,17	1
3.C	1,21	1,16	1		1		1,63		1	1		1,5	1,05		1	1
3.D	1,25	1	1,3		1		1,35		1	1,1		1,38	1		1	1
4.A	1,14		1		1	1,21	1,07	1	1	1		1,43	1		1,36	1
4.B	1,54	1,46	1	1,08			2,17		1	1,63		2,29	1	1	1,5	1
4.C	1,21	1,04	1,38	1,13			1,92		1	1,46		1,54	1	1,25	1,75	1

Nižšie stredné vzdelávanie:

TR.	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	LOM	MAT	NEJ	OBN	OHT	RNC	RGV	RUJ	SJL	THD	TSV	TFP	VUM	VYV
5.A	1,09	1	1		1,18	1		1		1,18			1				1,76	1	1,09	1		1
5.B	1,55	1,2	1,2		1,55	1		1,1		1,8							1,83	1	1			1
5.C	1,44	1,11	1,11		1,67	1		1		1,61							1,29	1	1			1
6.A	1,43	1,14	1,14	1,14	1,36	1		1		1,36		1,14	1				2,11	1	1			1
6.B	2,06	1,72	1,67	1,44	2,06	1,11		1,06		2,33		1,17			1,06		2,42	1	1,06			1
6.C	2	1,58	1,68	2	1,84	1,05		1,11		1,95		1,16			1,05		1,58	1	1,06			1,05
7.A	1,17	1,25	1,33	1,08	1,58	1	1,17	1		1,83	1,5	1	1				2,16	1	1,08			1
7.B	1,79	1,68	1,95	1,68	1,84	1,05	1,53	1		2,21	2,11	1,37			1		2,55	1	1			1
7.C	2,37	2	2,05	1,95	2,32	1	1,68	1		2,37	2,18	1,11			1		1,2	1	1			1
8.A	1,1	1,1	1,3	1,1	1,1		1,3	1	1	1,8	1,9	1	1				2,39	1	1		1	
8.B	2,06	2,28	2	1,39	2,44		2,56	1,39		2,5	2,18	1,39					1,83	1	1,22		1,06	
8.C	1,79	1,42	1,58	1,29	1,63		1,71	1,04		1,75	1,25	1,13					1,88	1	1,08		1,04	
9.A	1	1,13	1	1	1,5		1,5	1		1,13	1,63		1	1		1,75	2,06		1		1	
9.B	1,61	1,39	1,78	1,39	2,06		1,44	1		2,72	2,5			1,06		1,33	2,1		1,06			
9.C	1,55	1,2	1,3	1,2	1,7		1,4	1		1,95	2,08			1		1,5			1			

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifik.
1. A	25	24	0	1
1. B	25	25	0	0
1. C	24	24	0	0
2. A	12	12	0	0
2. B	21	21	0	0
2. C	20	20	0	0
2. D	21	21	0	0
3. A	7	6	0	0
3. B	23	23	0	0
3. C	20	20	0	0
3. D	21	21	0	0
4. A	14	14	0	0
4. B	24	24	0	0
4. C	25	25	0	0
5. A	12	12	0	0
5. B	21	20	0	0
5. C	18	18	0	0
6. A	14	14	0	0
6. B	19	19	0	0
6. C	20	20	0	0
7. A	12	12	0	0
7. B	19	19	0	0
7. C	19	19	0	0
8. A	10	10	0	0
8. B	18	18	0	0
8. C	24	24	0	0
9. A	8	8	0	0
9. B	18	18	0	0
9. C	20	20	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet ž.	Zameš.h.	ø na žiaka	Osprav.	Ospr./žiak	Neos.	Neosp./žiak
1. A	25	1762	76,61	1762	76,61	0	0,00
1. B	25	2095	83,80	2095	83,80	0	0,00
1. C	24	1469	63,87	1469	63,87	0	0,00
2. A	12	722	60,17	722	60,17	0	0,00
2. B	21	1746	83,14	1746	83,14	0	0,00

2. C	20	1369	68,45	1369	68,45	0	0,00
2. D	21	1164	56,55	1164	56,55	0	0,00
3. A	7	657	109,50	657	109,50	0	0,00
3. B	23	1537	69,86	1537	69,86	0	0,00
3. C	20	1463	77,00	1463	77,00	0	0,00
3. D	21	1443	72,15	1443	72,15	0	0,00
4. A	14	1063	75,93	1062	75,86	1	0,07
4. B	24	1898	79,08	1898	79,08	0	0,00
4. C	25	1403	58,46	1403	58,46	0	0,00
5. A	12	580	52,73	580	52,73	0	0,00
5. B	21	1267	66,68	1261	66,37	6	0,32
5. C	18	1172	65,11	1172	65,11	0	0,00
6. A	14	1117	79,79	1117	79,79	0	0,00
6. B	19	1808	100,44	1796	99,78	12	0,67
6. C	20	1988	104,63	1983	104,37	5	0,26
7. A	12	1043	86,92	1043	86,92	0	0,00
7. B	19	1365	71,84	1365	71,84	0	0,00
7. C	19	1352	73,12	1351	73,06	1	0,06
8. A	10	514	85,67	514	85,67	0	0,00
8. B	18	2098	123,41	2098	123,41	0	0,00
8. C	24	2770	120,43	2770	120,43	0	0,00
9. A	8	845	105,63	844	105,50	1	0,13
9. B	18	2438	135,44	2400	133,33	38	2,11
9. C	20	2391	119,55	2391	119,55	0	0,00

§ 2. ods. 1 písmeno f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Štátny vzdelávací program (ŠVP) a školský vzdelávací program (ŠkVP)

Podľa **ŠVP** a **ŠkVP** sa na primárnom vzdel. vzdelávali **žiaci bežných tried** 4. ročníka. Na nižšom strednom vzdelávaní pokračujú v ŠVP a ŠkVP žiaci 8. a 9. ročníka.

Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) a školský vzdelávací program sa realizoval v 1., 2. a 3. ročníku primárneho vzdelávania a na nižšom strednom stupni to bolo v 5., 6. a 7. ročníku.

I. stupeň:

- v 1. roč. sa dotovali 2 disponibilné hodiny na ANJ,
- v 2. ročníku sa dotovali 3 disponibilné hodiny: 2 hod. na ANJ a 1 hod. na MAT,
- v 3. roč. sa dotovalo čítanie s porozumením a prírodoveda.

- II. stupeň:**
- v 5. roč. sa dotovali 3 disponibilné hodiny: ANJ, MAT a TSV,
 - v 6. ročníku sme 4 disponibilné hodiny využili na: ANJ, MAT, BIO a RGV,
 - v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, 1 hodina na GEG a 1 na regionálnu výchovu.

V programe pre VIN žiakov sme realizovali iŠVP a iŠkVP v 1., 2. a 3. ročníku primárneho vzdelávania a na nižšom strednom stupni to bolo v 5., 6. a 7. ročníku.

- I. stupeň:**
- v 1. ročníku sa 2 disponibilné hodiny využili na OHT a INF,
 - v 2. ročníku sa 3 hodiny dotovali na OHT, INF a ANJ.

V prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania sme využili „Poznámky“ k vzdelávaciemu programu pre žiakov s VIN, kde sme podľa bodu č. 4 znížili počet hodín v predmete SJL.

- v 3. ročníku sme dotovali predmety: prírodoveda, LOM a OHT.

- II. stupeň:**
- v 5. ročníku sme 4 disponibilné hodiny dotovali nasledovne: ANJ, MAT, OHT-DEJ a nový predmet tvorba projektov(TFP), ktorý bol vytvorený z dôvodu získania potrebných kompetencií pri tvorbe projektov – záverečných ročníkových prác,
 - v 6. ročníku 5 disponibil. hodín: ANJ, II. CUJ, MAT, GEG a OHT-biológia,
 - v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, FYZ a GEG.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Indiv. začlenených
Prvého ročníka k 15.9. 2017	3	75	1
Prvého ročníka k 31.8.2018	3	74	1
Bežných tried k 15.9. 2017	21	449	37
Bežných tried k 31.8.2018	21	446	44
Pre nadaných – VIN 15.9. 2017	8	88	2
Pre nadaných - VIN k 31.8.2018	8	88	2
Spolu k 15.9.2017	29	537	39
Spolu k 31.8.2018	29	534	46

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

V školskom roku 2017/2018 bolo celkovo zamestnaných fyzicky **68** zamestnancov, z ktorých bolo 51 pedagogických, 2 odborní a 15 nepedagogických zamestnancov. Prepočítaný počet zamestnancov je kvôli čiastočným úväzkom nižší. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, a teda u žiadneho z nich nie je potrebné dopĺňanie kvalifikácie.

Personálna oblasť riadenia školy je jednou z najnáročnejších. Počty tried a ani oddelení nám oproti minulému školskému roku nepribudli, vďaka čomu sa nám situácia na primárnom vzdelávaní stabilizovala. Oproti tomu sa nám v niektorých kategóriách nedarí stabilizovať zamestnancov a dochádza k veľkej fluktuácii. Z **pedagogických zamestnancov** sú to najmä vychovávatelia v ŠKD a asistenti učiteľa. Keďže sú väčšinou vyštudovaní ako učitelia (I. / II. stupňa), tak prirodzene pri prvej ponuke príjmu možnosť na učenie v inej škole po skončení školského roka, prípadne aj počas neho. Na pozíciách učiteľov II. stupňa nám odchádzali do dôchodku dve učiteľky matematiky pred začiatkom školského roka, ktoré bol problém nahradiť. Na trhu práce sa nenachádzali žiadni dostupní (nezamestnaní) učitelia matematiky. Naplno sa tu prejavil nedostatok študentov MAT, FYZ, INF, ktorí už dnes školám chýbajú a tento problém sa bude ešte viac prehľbovať. Aj z toho mála študentov čo doštuduje spomínané predmety, nekončí v školách. Nakoniec sme získali učiteľov z iných banskobystrických škôl. V priebehu školského roka sme riešili situáciu dlhodobej PN a odchodu na materskú dovolenku čiastočne zastupovaním a čiastočne prerozdelením úväzkov. Na pozícii kuchárov sa situácia stabilizovala a na konci roka dala výpoveď len pracovníčka v prevádzke, za ktorú sme už našli náhradu.

Pracovný pomer:

PGZ – prepočítaný počet **učiteľov I. a II. stupňa**: 37,9

V porovnaní s vlaňajším školským rokom nám stúpol prepočítaný počet PGZ len mierne a to o 0,17 úväzku (v nadväznosti s nárastom žiakov 18 žiakov).

PGZ – prepočítaný počet **vychovávateľov**: 7,7

Počet vychovávateľov sme nemuseli na rozdiel od minulých rokov navyšovať, pretože aj počet oddelení sa stabilizoval na 8.

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

PGZ k 15. 9. 2017	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	39	37,9	39	0
Vychovávatelia	8	7,7	8	0
Asistenti učiteľa	5	4,5	5	0

PGZ k 30. 6. 2018	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	39	37,9	39	0
Vychovávatelia	8	7,7	8	0
Asistenti učiteľa	5	4,5	5	0

Odbornosť vyučovania:

Predmety ŠVP a ŠkVP	Primárne vzd.	Nižšie stredné vzd.
Slovenský jazyk a literatúra	100%	100%
Anglický jazyk	54%	86%
Druhý cudzí jazyk	-	100%
Matematika	100%	100%
Informatika	54%	67%
Prírodoveda	100%	-
Prvouka	100%	-
Biológia	-	100%
Fyzika	-	91%
Chémia	-	100%
Vlastiveda	100%	-
Geografia	-	100%
Dejepis	-	100%
Občianska náuka	-	100%
Etika	100%	88%
Náboženstvo	100%	100%
Pracovné vyučovanie	100%	-
Hudobná výchova	100%	100%
Výtvarná výchova	100%	100%
Výchova umením	-	100%
Telesná a športová výchova	100%	100%
Regionálna výchova	-	100%
Prírodovedné cvičenia	-	100%
Obohatenie	100%	100%
Čítanie s porozumením	100%	-
Logická matematika	100%	100%

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (PGZ)

Vzdelávanie sa uskutočňovalo **v súlade s platným plánom kontinuálneho vzdelávania** na rok 2017 a 2018. Vzdelávanie PGZ je v dnešnej dobe plnej zmien a nových trendov nevyhnutné. No tým, že sa realizuje väčšinou v čase vyučovania, má do určitej miery negatívne dopady na pedagogický proces. Nie vždy sa podarí za vzdelávaného pedagóga zabezpečiť odborné suplovanie (zastupovanie). Preto pri schvaľovaní vzdelávania PGZ je nevyhnutné prihliadať aj na fakt, či je konkrétne vzdelávanie v súlade s cieľmi školy. Po úspešnom absolvovaní hromadného vzdelávania v čitateľskej gramotnosti v roku 2017 sme sa rozhodli zamerať v roku 2019 na IKT a podporiť hromadné vzdelávanie našich pedagógov v práci s tabletmi. U pedagógov s dostatočným množstvom kreditov je záujem o vykonanie I. a II. atestácie.

V súlade s celoškolským cieľom, ktorým je zvýšenie kvality vzdelávania ANJ, sa mimo kontinuálneho vzdelávania - počas letných prázdnin na konci školského roka 2017/2018- vzdelávalo 10 pedagógov v Anglicku, Írsku a na Malte. Vzdelávanie sa realizovalo v rámci projektu ERASMUS+, kde si naši pedagógovia zlepšili kompetencie nielen v anglickom jazyku, ale aj osvojili najmä metódu CLIL a nové trendy vo vzdelávaní.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich	Vzdelávanie v zahraničí v školskom roku 2017/2018		
		Anglo	poľské	iné
1. atestácia	1	1	1	0
2. atestácia	2	2		2
Prípravné atestačné vzdelávanie	4	4	2	2
Funkčné vzdelávanie	0			0
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	1		1
Adaptačné vzdelávanie	0			0
Inovačné vzdelávanie	6	6	1	5
Aktualizačné vzdelávanie	18	18	16	2

§ 2. ods. 1 písmeno i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okres. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Gym. štvorboj	6	1. miesto	2.miesto	
Gym. štvorboj	5	3.miesto	2.miesto	
Biathlon MANIA	8	1.,2.,3. miesto		
Atletika		1.,3. miesto		
Horehronské hry	9	3x2.,3. miesto		
Cezpoľný beh	3	2.miesto	2.miesto	
Stolný tenis	3	1.miesto	1.miesto	7.miesto
MAT olympiáda – 6. roč.	1	3.-14. miesto		
MAT olympiáda – 7. roč.	1	1. miesto		
MAT olympiáda – 8. roč.	2	3.-4. miesto		
MAT olympiáda – 9. roč.	1		1.miesto	
Pytagoriáda 5. roč.	7	1.,2.5.- 6.,7.,10.-11.m.		
Pytagoriáda 6. roč.	3	6.,9.-10.mies.		
Pytagoriáda 7. roč.	2	1. a 2. miesto		
Pytagoriáda 8. roč	2	1.a 7. miesto		
Náboj	8	4x1. miesto	medzin. kolo	4x1. miesto
Olymp. ľudských práv	3	6.,7.-8.,9.-10.		
FY olympiáda	1	3.miesto		

Festival vedy a techniky	1			1.-10. miest
Slávik Slovenska	3	2.,3. miesto		
CHE olympiáda	1	3. miesto		
ANJ olympiáda	2	5.,8. miesto		
NEJ olympiáda	2	3. miesto		
Biblická olympiáda	3	1.miesto		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V mesiaci **október** sme sa zapojili do 8.ročníka Česko-slovenského projektu pri príležitosti Medzinárodného dňa knižníc pod názvom **Záložka do knihy spája školy**. Medzinárodný deň pešej chôdze sme podporili akciou „**Do školy pešo**“. Zapojili sme sa do celoslovenského **Festivalu vedy a techniky mládeže**. Október – **mesiac úcty k starším** - sme opäť navštívili dom dôchodcov a pekným kultúrnym programom spríjemnili chvíle v **DS Nádej**.

November sa niesol v znamení **Dňa otvorených dverí** pre rodičov 1.a 2.ročníka.

Škola zorganizovala v mesiaci november verejnú burzu „**Dajme veciam druhú šancu**“ zameranú na rozvoj finančnej gramotnosti a ekologického myslenia.

V mesiaci **december** ,ako každý rok, žiaci II.stupňa na hodinách VYV vytvárali vianočné pozdravy pre vojakov v mierových misiách.

Február sa nesie v znamení ľudových zvykov a tradícií. Každoročne pripravujeme **Fašiangový sprievod** nielen pre žiakov školy, ale aj pre obyvateľov Sásovej, detí MŠ a žiakov ŠZŠ.

V mesiaci **marec** triedne kolektívy už po štvrtýkrát prispeli v akcii „**Daruj knihu knižnici**“ na obnovu knižného fondu školskej knižnice.

V tomto mesiaci sa konal **Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov**.

Dňa 15.3.2018 sme **propagovali program so všeobecne intelektovo nadanými žiakmi** v televíznej relácii RTVS „Ahoj Slovensko“. Link na reláciu:

<https://www.rtvsk.sk/televizia/archiv/13082/150977#790>

Cieľom bolo opäť zviditeľniť program VIN pred zápisom do prvého ročníka a uistiť potencionálnych záujemcov v pokračovaní programu na našej škole.

Apríl - akcia **Deň narcisov** organizovaná na našej škole priniesla na účet Svetielka nádeje 185,-€. Žiaci ich vyzbierali za svojpomocne vyrobené papierové narcisy na hodinách VYV.

Aprílová akcia **Dňa Zeme** skultúrnila prostredie areálu školy a pripomenula nám, aké dôležité je životné prostredie pre náš život.

Mesiac **máj** patrí našim mamičkám, v rámci ktorého deti so ŠKD pripravili krásny program pre svoje mamičky a staré mamy v Robotníckom dome.

Jún už tradične patril **Sásovskému trojboju**, ktorý organizovala naša škola už po 13-stýkrát. Zúčastnili sa ho štyri banskobystričské školy. Ceny odovzdávala Natália Jelenčíková - slovenská reprezentantka v basketbale.

§ 2. ods. 1 písmeno j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty:

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika:

A) Dlhodobé

Škola pokračuje pri výchove a **vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** a postupuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadané deti (**VIN**), ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

Napriek absencii 1. ročníka VIN programu pokračujeme v ostatných 8 ročníkoch a budeme sa snažiť o budúce otvorenie 1. ročníka.

B) Projekty spolufinancované zo zdrojov EÚ

Škola naďalej pokračuje v projektoch:

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** (interaktívna tab., projektor, notebook)

- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety** (Smartboard, projektor, notebook, ozvučenie)

- **Digiškola** (20 tabletov)

- **Kompletný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** (metodiky)

- **Digitálne učivo na dosah** (zariadenie optického internetu, koncových zariadení, Wi-Fi signálom pokrytá celá škola)

Prostredníctvom zriaďovateľa sme sa zapojili do Integrovaného regionálneho operačného programu (**IROP**), vďaka ktorému by sme chceli zriadiť/zrekonštruovať IKT učebňu, polytechnickú učebňu (na vyučovanie technickej výchovy), biologicko/chemickú (prírodovednú) učebňu a jazykové laboratórium.

C) Ďalšie projekty, do ktorých sa v školskom roku 2015/2016 zapojila škola:

GYM FIT – projekt zameraný na testovanie úrovne základných pohybových schopností školskej mládeže (testovanie pre I. stupeň, gymnastický 4-boj I. a II. stupeň, pódiové skladby).

Olympijský odznak všestrannosti (OLOV) – zapojili sa všetci žiaci našej školy.

§ 2. ods. 1 písmeno k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2017/2018 sa na našej škole **nerealizovala žiadna inšpekčná činnosť**.

Posledné inšpekčné činnosti (dve) sa realizovali v školskom roku 2016/2017. Predmetom **prvej** školskej inšpekcie bola tematická inšpekcia: „Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy“. **Druhá** školská inšpekcia bola komplexná inšpekcia zameraná na „Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole“. Výsledky obidvoch inšpekcií uvádzame samostatne.

Druh inšpekcie: **KOMPLEXNÁ INŠPEKCIA**

Predmet školskej inšpekcie: **Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.**

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 66014/2016-2017 zo dňa 28. 02. 2017

Záver:

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2005/2006 sa vybudovaním odborných učební, vybavením školy digitálnou technikou a učebnými pomôckami zlepšili podmienky výchovy vzdelávania a pedagogické riadenie školy z dobrej na veľmi dobrú úroveň, zlepšila sa aj úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z priemernej na dobrú.

Správu o výsledkoch ŠI vyhotovila: Mgr. Eva Žuravová, dňa: 04. 04. 2017

Druh inšpekcie: **TEMATICKÁ INŠPEKCIA**

Predmet školskej inšpekcie: Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy“.

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 6127/2016-2017 zo dňa 01. 02. 2017

Záver:

Žiaci triedy 9. ročníka dosiahli v teste lepšie výsledky vo všetkých častiach procesov porozumenia (vyhľadávanie explicitných informácií, vyhľadávanie implicitných informácií, úlohy na integráciu a interpretáciu myšlienok) **ako bol národný priemer SR.**

Porovnanie:	škola	kraj	SR
Vyhľadanie explicitných informácií	90,48%	86,90%	87,42%
Vyhľadanie implicitných informácií	80,95%	75,62%	75,45%
Integrácia a interpretácia myšlienok	48,81%	43,44%	44,00%

Inšpekciu vykonal PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

§ 2. ods. 1 písmeno l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Oblasti materiálno-technického zabezpečenia (MTZ) venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko je základom pre efektívne a kvalitné vyučovanie, bez ktorého sa dá len ťažko dosahovať kvalita v procese vzdelávania.

Z hľadiska MTZ **pedagogického procesu** sme v priebehu školského roka 2017/2018 pokračovali v nastolenom trende a modernizovali sme vybavenie tried a

inovovali pomôcky pre mnohé vyučovacie predmety. Staré, morálne a technicky zastarané pomôcky priebežne vyradujeme a nahrádzame podľa požiadaviek pedagógov novými, prípadne sme ich doplnili o informačno-komunikačné technológie (IKT). Implementácia IKT v procese vzdelávania 21. storočia je samozrejmosťou. Ku koncu školského roka 2017/2018 sa na škole nachádzalo **27 vstavaných projektorov** v kmeňových triedach z celkového počtu 29 tried. Vo všetkých odborných učebniach (počítačové učebne, prírodovedná učebňa, jazyková učebňa, jazykové laboratórium) je pedagógom k dispozícii projektor. Počet **interaktívnych tabúl** sa navýšil podľa požiadaviek pedagógov len o 1 na 16 interaktívnych tabúl. Po štyroch rokoch systematických nákupov notebookov sa škola dostala do vytýčeného cieľa, ktorým bola potreba vybavenia všetkých učiteľov pracovnými notebookmi. Tie sa v značnej miere využívajú v pedagogickom procese.

Škola disponuje 2 telocvičňami a 36 učebňami, z ktorých je **6 odborných**. **Prírodovedná** učebňa je vybavená projektorom a interaktívnou tabuľou, 20 tabletmi a elektronickými mikroskopmi. Výmenu v tejto učebni by však potrebovali aj pôvodné laboratórne stoly. Tu stále čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému by sme učebňu a jej vybavenie celkovo obnovili.

V školskom roku sa nám podarilo ďalšiu **počítačovú učebňu** vybaviť novými PC all-in-one pre žiakov a učiteľa informatiky. Takto sa už v dvoch PC učebniach nachádzajú moderné PC, ktoré majú navyše aj výrazne nižšiu spotrebu elektriny. Posledná PC učebňa ostáva so zatiaľ hardwarovo staršou špecifikáciou. Obmenu počítačov chceme realizovať v nasledujúcom školskom roku. Softvér sa pokúšame priebežne doplňovať a obmieňať.

V **školskej kuchynke** je pôvodný inventár a zo 4 sporákov na varenie je len jeden nový. Školskú kuchynku bude v budúcnosti čakať globálna rekonštrukcia.

Na vyučovanie cudzích jazykov využívame **jazykové laboratórium** pre 17 žiakov, ktoré je vybavené komunikačným analógovým pultom a slúchadlami s mikrofónom. Súčasťou vybavenia laboratória je projektor.

V minulosti bola z kapacitných dôvodov zrušená **kovo/drevo dielňa**. Aj v tomto prípade stále čakáme na realizáciu projektu IROP. Na urýchlenie čerpania zdrojov projektu nemáme ako škola žiaden vplyv a ostáva nám len veriť, že sa užívanie novej dielne dočkáme začiatkom roka 2019. Novovzniknutá učebňa bude **polytechnická** a žiaci budú mať k dispozícii moderné vybavenie pre prácu s rôznymi materiálmi.

Okrem minuloročnej obmeny školského nábytku (lavice a stoličky pre žiakov a katedra pre učiteľov) sa nám podarilo postupnými krokmi **vymeniť staré tabule** za **bezprašné keramické tabule** v zostávajúcich **7 kmeňových triedach**. Takto sa nám podarilo zlepšiť prostredie, v ktorom sa vzdelávajú naše deti. Ďalším dôležitým krokom bude vybaviť posledné dve kmeňové triedy zavesenými projektormi na stropných držiakoch, ktoré eliminujú prenášanie a manipuláciu s nimi.

V priebehu posledného školského roka sa nám opäť podarilo **zrekonštruovať** posledné žiacke **sociálne zariadenia** v trakte „B“ na I. a II. stupni (2 chlapčenské a 2 dievčenské).

V priebehu školského roka 2016/2017 sa podarilo obmeniť staré drevené skrine za nové kovové **šatníkové skrine**, ktoré už nemá len jedna trieda. Každé dieťa má samostatnú skrinku, čo je optimálne nielen z hygienických dôvodov.

Vďaka investícii Mesta Banská Bystrica sa na škole podarilo **vymeniť pôvodné PVC podlahy**, ktoré odporúčal vymeniť aj RÚVZ. V chodbových priestoroch sa vymenilo 90% PVC podláh, celá školská jedáleň a tri najakútnejšie triedy.

Aktuálne posledným problémom týkajúcim sa podlahových krytín ostala

telocvičňa. V priebehu posledných rokov dochádza k sporadickému vydatiu a poklesnutiu pôvodnej, 39 ročnej, palubovky **veľkej telocvične**. Z hľadiska BOZ na hodinách telesnej a športovej výchovy budeme pozorovať aktuálny stav a hľadať riešenia v projektoch MŠVVaŠ, ktoré opätovne vyčlenilo financie na obnovu telocviční. V minuloročnom výbere škôl sme však neboli medzi vybranými školami, ktoré dostali spomínanú dotáciu.

Školskú kuchyňu sa snažíme priebežne modernizovať. Väčšina zariadení je stále morálne a technicky zastaraná. Staré zariadenia majú samozrejme aj vyššiu energetickú náročnosť.

§ 2. ods. 1 písmeno m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

*1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **973199,-€ za rok 2017***

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: -

*3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **8565,-€ za rok 2017***

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Vlastné príjmy za rok 2017 celkom: **62 648,76,-€**

- v tom platba za ŠKD	21 090,-€
- režijné poplatky v ŠJ	27 221,45,-€
- príjmy z prenájmu	4081,-€
- príjmy z dobropisov (SPP, Soc. pois.)	8947,31,-€
- ostatné (zberné suroviny+UMB prax)	1309,-€

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- kreditové príplatky	0,-€
- asistenti učiteľa	41 508,-€
- odchodné	6047,-€
- knihy prvouky	247,50,-€
- mimoriadne výsledky	1400,-€
- škola v prírode – príspevok	5500,-€
- lyžiarsky výcvik	5902,-€

§ 2. ods. 1 písmeno n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom rozvoja školy je zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pod ním rozumieme implementáciu nových metód v pedagogickom procese a materiálne

technické zabezpečenie (MTZ), ktoré ho determinuje. Z tohto dôvodu sme cieľ rozdelili do dvoch oblastí. Oblasť pedagogického procesu a oblasť MTZ. Všetky ciele týkajúce sa inovácií v pedagogickom procese realizujeme v postupnosti krokov Demingovho (PDCA) cyklu.

Ciele pedagogického procesu:

Zvýšiť úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov do roku 2023.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých troch oblastí čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov našej školy.

Prípravná fáza – všetky aktivity v prípravn. fázy boli splnené v minulom školskom roku.

Pilotná fáza – nosnou aktivitou šk. roku 2017/18 bolo implementovanie nadobudnutých poznatkov do procesu vzdelávania v ročníkoch/triedach a v predmetoch, ktoré učia učitelia, ktorí prešli vzdelávaním. Všetky aktivity pilotnej fázy boli splnené.

Do roku 2024 budú všetci žiaci primárneho vzdelávania dosahovať úroveň komunikačných zručností A1+ v ANJ.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých štyroch oblastí komunikácie v anglickom jazyku prostredníctvom implementácie metódy CLIL aspoň v troch predmetoch primárneho vzdelávania.

Prípravná fáza – časť aktivít (vzdelávanie) bolo splnených už počas letných prázdnin školského roka 2017/2018, aby 10 pedagógov nechýbalo počas vyučovania. Vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom programu **ERASMUS+** v Anglicku, Írsku a na Malte. Ostatné aktivity prípravnej fázy budeme realizovať až v školskom roku 2018/2019.

Do roku 2020 budú vedieť všetci učitelia efektívne využívať IKT v procese vzdelávania.

Zámerom tohto špecifického cieľa je, aby boli všetci učitelia nielen oboznámení s dostupnými technológiami, ale ich aj vedeli efektívne využívať v pedagogickom procese. Špecifikom tejto oblasti je dynamika vývoja technológií (HW/SW) a s tým súvisiaca obnova, či rozšírenie kompetencií. Nutnosť neustáleho vzdelávania nám prekrýva realizačnú fázu s prípravnou. Táto oblasť úzko súvisí s premenou tradičnej školy na modernú.

Tejto oblasti sa venujeme už od roku 2015 a bola prvou, ktorej sme sa začali zámerne venovať. Aktuálne sa po hodnotiacej fáze nachádzame v realizačnej, kde takmer všetci učitelia implementovali svoje kompetencie z oblasti IKT. V hodnotiacej fáze došlo k zisteniu nutnosti ďalšieho vzdelávania s využitím tabletov, ktoré sa aktuálne ukončuje.

Ciele MTZ:

Do roku 2020 premeniť tradičnú školu na modernú.

Zámerom bolo zabezpečiť IKT technológie pre vyučovací proces, ktoré by pomohli zefektívniť a zatraktívniť proces vzdelávania. Pre pedagógov to boli najmä pracovné notebooky, do kmeňových tried dataprojektory, interaktívne tabule (IT), obnova počítačov v PC učebni a zriadenie jazykového laboratória s príslušnou technikou.

V tomto smere sa všetky aktivity venujú zadefinovaním konkrétnych technológií vhodných pre vyučovací proces a následne ich získaniu. Táto oblasť je determinovaná množstvom financií, ktoré je možné vyčleniť na nákup potrebných technológií. V oblasti notebookov sa nám podarilo dosiahnuť stanovený cieľ a do už do druhej PC učebne sa nakúpili nové PC. O interaktívnu tabuľu bol záujem zo strany pedagógov už iba v jednej triede a s počtom 16 IT ich máme vo viac než polovici tried na škole.

§ 2. ods. 1 písmeno o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Dlhodobo úspešné sú výsledky externých meraní v testovaní piatakov (T5) a deviatakov (T9).

T5 počet testovaných žiakov 48, T9 počet testovaných žiakov 45

Výsledky obidvoch testovaní (T5 a T9) v školskom roku 2017/2018 dopadli nad úroveň celoslovenského priemeru.

V **T5** bola priemerná úspešnosť **nad 14%** v porovnaní s celoslovenským priemerom. V **MAT** to bol **rozdiel 17,9%** a v **SJL 14,2%**.

V **T9** sa priemerná úspešnosť žiakov pohybovala **nad 13%** v porovnaní s priemerom SR to bol rozdiel - **SJL (13%)** a **MAT (14,7%)**.

K dobrým výsledkom deviatakov v testovaní prispieva okrem kvalitného vzdelávacieho procesu aj mimoškolské vzdelávanie prostredníctvom krúžkovej činnosti zameranej na prípravu testovania zo SJL a MAT. Osobitnú pozornosť venuje vedenie školy analýzam výsledkov jednotlivých úloh obidvoch testovaní s vedúcimi MZ a PK .

Priemerná úspešnosť školy:

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Priemer SR
T5 2017 SJL	48	77%	62,8%
T5 2017 MAT	48	82,6%	64,7%
T9 2018 SJL	45	76,0%	63,0%
T9 2018 MAT	45	70,6%	55,9%

SWOT analýza

Vnútorne faktory (S - W)

Silné stránky

- meno školy – kvalita vzdelávania
- učiteľský zbor (odborný, skúsený, tvorivý)
- atraktivnosť edukačnej ponuky
- klíma školy
- práca s nadanými žiakmi – VIN
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- široká ponuka záujmovej činnosti
- nízky výskyt sociálno-patologických javov
- výsledky žiakov v súťažiach
- naplnenosť tried na I. stupni (ekonomicky)
- vybavenosť areálu školy, ihrisko
- MTZ školy a PG procesu
- kvalita vyučovania CUJ na II. st.
- výsledky žiakov v testovaní (T5 aj T9)
- odborní zamestnanci (ŠPG, PSYCH)
- zrenovované priestory školy
- zateplená budova

Slabé stránky

- priestorové obmedzenia
- absencia polytechnickej učebne
- dopravná situácia (prístup)
- nižšia naplnenosť tried na II. st.
- slabšia vybavenosť odborn. učební
- nižšia úroveň IKT kompet. učiteľov
- diverzifikácia ľudských zdr.: INF, ZPV
- slabšia spolupráca s radou rodičov
- havarijné situácie (voda, električka)
- napl. tried na I. stupni (efektivita VP)
- absencia bezbariérovosti
- kapacitné obmedzenia školy
- veľká fluktuácia zamestnancov ŠKD
- absencia samostatných priestor. ŠKD

Vonkajšie faktory (O - T)

Príležitosti

- získanie financií z projektov a grantov
- zvyšujúca sa populácia v B. B.
- záujem rodičov o ZŠ aj z iných obvodov
- zvýšenie miezd v regionálnom školstve

Ohrozenia

- často meniaci sa legislatíva
- nižší počet žiakov v našom obvode
- súkromné školy, 8 roč. gymnáziá
- stále nedostatočné ohodnotenie PG

- rôzne typy vzdelávaní pre PG
- neotvorenie niektorých typov vzdelá.
- absencia PG (MAT,FYZ,INF) na trhu práce
- trendy inklúzie vo vzťahu k VIN
- zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP
- nezáujem študentov o učiteľské odb.

Návrh opatrení:

Škola má stále len jedného učiteľa informatiky, a to je na aktuálnu veľkosť školy málo. Prítomnosť ďalšieho informatika by nielen zvýšila odbornosť na predmete informatika, ale sčasti jestvujúceho informatika odbremenila od spravovania IKT. V oblasti IKT už ukončujeme vzdelávania pedagógov v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Horšia situácia z oblasti personalistiky je, že sme pri odchode dvoch učiteľov matematiky pocítili ich nedostatok na trhu práce. Voľný nebol žiadny učiteľ a nových kolegov sme napokon získali z iných banskobystričských škôl. Už aktuálne je cítiť, že najmä študenti technických odborov nemajú záujem o učiteľské vzdelanie, čím vznikol deficit pedagógov. Ako opatrenie v budúcnosti by mohlo byť, že učitelia MAT, INF a FYZ budú učiť len jeden predmet svojej aprobácie.

Nižší počet žiakov na II. stupni má negatívny vplyv na financovanie školy. Je to pozostatok minulosti, keď sa na školu hlásilo menej žiakov umocnený odchodom žiakov do športových tried, prípadne vo vyšších ročníkoch na osemročné a bilingválne gymnáziá. Jediným riešením by bolo pri poklese žiakov v jednom ročníku pod 15 ich zlúčenie. Nižšie počty žiakov majú na druhej strane výhodu vo vyššej efektívite vyučovania.

Priestorové obmedzenia sa snažíme riešiť podľa potreby zmenami dispozície rôznych priestorov v zmysle vypracovaného stavebného projektu. V školskom roku 2017/2018 sa neotvorila trieda VIN, tak sme nemuseli pristúpiť k navýšeniu učební. Polytechnickú učebňu (odborná učebňa techniky) a BIO-CHE budeme realizovať prostredníctvom projektu IROP no jej realizácia sa presunula najskôr na začiatok roku 2019.

Zlá dopravná situácia v areáli školy, ktorá v minulosti vznikla odstránením dlhoročného zákazu vjazdu, sa vyriešila jeho obnovením. V areáli klesol počet áut, čo výrazne zvýšilo bezpečnosť žiakov. K ideálnemu stavu, v ktorom sa nebudú stretávať žiaci s autami, by pomohlo vybudovanie chodníka pozdĺž prístupovej komunikácie.

Vzhľadom na vek budovy sú relatívne často prítomné havarijné situácie a to najmä kanalizácie, TÚV a električky. Snažíme sa ich priebežne odstraňovať. V ideálnom prípade by sme mohli včasnou výmenou zariadení a prívodov takýmto situáciám predchádzať.

§ 2. ods. 2 písmeno a) Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Dodržiavaním psychohygienických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese smerujeme k duševnému zdraviu a homeostáze.

§ 2. ods. 2 písmeno b) Voľnočasové aktivity školy

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skup.	Vedúci
Basketbalový-dievčatá 1.st.	30	2	Mgr. Katarína Striešová
Basketbalový-chlapci 1.st.	31	2	Mgr. Katarína Striešová
Folklórik 1. st.	31	1	Mgr. Andrea Rusnáková
Futbalový 1. st. (3. - 4. roč.)	12	1	Mgr. Richard Durec
Florbal 5. – 6. ročník	16	1	PaedDr. Patrik Ferianc
Tvorivé dielničky	17	1	Mgr. Veronika Buvalová
Tvoríme školský časopis	12	1	Mgr. Renáta Kršková
Gymnastický-dievčatá 1. st.	30	2	Mgr. Marie Babiaková
Gymnastický-chlapci 1.st.	19	1	Mgr. Richard Durec
Gymnastický-dievčatá 2.st.	20	1	Mgr. Marie Babiaková
Strelecký 2.st.	12	1	Mgr. Marián Babiak
Mažoretky 1. st.	28	1	Mgr. Andrea Rusnáková
Nebojím sa pravopisu 2.st.	17	1	Mgr. Iveta Arvajovičová
Pohybové hry 3.-4.roč. 1.st.	21	1	Mgr. Miroslava Striešová
Informatický 1.st.	18	2	Mgr. Renáta Kršková
Príprava na T9/SJL 2.st.	18	1	PaedDr. Marianna Hybská
Príprava na T9/MAT	26	1	Mgr. Michaela Pražienková
Riešenie monitorov zo SJL	29	1	Mgr. Slávka Ďurianová
Krúžok varenia 1. sk.	13	1	Mgr. Adriana Šubová
Krúžok varenia 2. sk.	12	1	Mgr. Adriana Šubová

§ 2. ods. 2 písmeno c) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov prebieha najmä na úrovni Rady rodičov (RR), ktorá pomáha finančne škole v rôznych oblastiach (tonery, príspevky na školské akcie...).

Rodičia 1. B triedy dali vyrobiť nábytok do triedy. Finančne nás v roku 2017 podporovalo aj OZ Ďumbierka, ktoré je zriadené pri ZŠ, Ďumbierska 17 a má možnosť prijímať 2% z dane. V priebehu školského roka nám vďaka týmto financiám zakúpilo pomôcky na podporu vzdelávacieho procesu (interaktívnu tabuľu, projektory). Pre rodičov žiakov sa v priebehu školského roka organizovali v poobednom čase triedne vianočné besiedky, akadémia pri príležitosti Dňa matiek. Do budúcnosti máme záujem rozšíriť rôzne aktivity s rodičmi, aby ich prizývanie a vstupovanie do školy nebolo len pri riešení prípadných problémov, ale aby v priestoroch školy zažívali príjemné situácie. V mnohých oblastiach údržby by nám vedeli rodičia pomôcť, a preto by sme ich chceli

požiadať o pomoc a participáciu na zveľadení školy, prípadne tried, ktoré navštevujú ich deti. Dúfame, že sa nám podarí rodičov aktivizovať vo väčšej miere ako v minulosti. Rodičia sa v priebehu roka angažovali na vyučovaní aj v besedách spojených s ich vzdelaním/ povoláním. V mesiaci apríl sme v rámci Týždňa dobrovoľníctva privítali pomoc mnohých rodičov a starých rodičov pri zveľad'ovaní školského areálu. V niektorých prípadoch sme zaznamenali nižší záujem rodičov o vzdelávanie svojho dieťaťa, čo sa prejavuje aj v nedostatočnej kontrole prípravy žiaka na vyučovanie. Niektorí rodičia nechodia na RZ a neinformujú sa o výsledkoch svojho dieťaťa.

§ 2. ods. 2 písmeno d) Spolupráca školy a verejnosti

Univerzita Mateja Bela (priebežná a súvislá prax, náčuvy), SZŠ, Ďumbierska 15, Štátna vedecká knižnica, Verejná knižnica M. Kováča, Literárno-hudobné múzeum, Policajný zbor, Materská škôlka - Sásovská cesta, Mestská polícia B. Bystrica, Hasičský a záchranný zbor, Bábkové divadlo na Rázcestí, Štátna opera, CPPPaP, Zariadenie pre seniorov Nádej, HC'05 B. Bystrica (zvyšovanie korčuliarskej gramotnosti).

Správa o činnosti školského klubu detí (ŠKD), ktorý je súčasťou školy

1. Zloženie MZ

	vzdelanie	prax
1.oddelenie: Andrea Rusnáková, Mgr.	sociálny pedagóg	8 rokov
2.oddelenie: Silvia Paralová, Mgr.	sociálny pedagóg	3 roky
3.oddelenie: Anna Kanzelsbergerová	SPgŠ-vychováv.	35 rokov
4.oddelenie: Viera Václavíková, Mgr.	učiteľstvo 1. - 4.	18 rokov
5.oddelenie: Dagmar Miháliková, Mgr.	učiteľstvo 1. - 4.	23 rokov
6.oddelenie: Erika Bátovská, Mgr.	uč. II. st. RUJ/PG	33 rokov
7.oddelenie: Gréta Dorniak, PaedDr.	uč. II. st. TEV/GEG	10 rokov
8.oddelenie: Irena Plutková, PaedDr.	učiteľstvo. 1. – 4.	31 rokov

2. Analýza

V školskom roku 2017/2018 boli deti zaradené do ôsmich oddelení ŠKD. Školský klub detí navštevovalo priemerne 209 detí prvého až štvrtého ročníka. Oddelenia boli zmiešané. Naplnenosť oddelení v ŠKD bola priemerne 26 detí.

Vzdelávanie v školskom klube detí prebiehalo formou pravidelných a príležitostných aktivít, striedaním organizovaných činností a spontánnych aktivít, rešpektujúc základné pedagogické požiadavky voľného času, ktorými sú dobrovoľnosť, zaujímavosť, snaha o podporenie aktivity detí. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti boli zaradované všetky výchovné oblasti, ktoré sa pravidelne prelínali vo všetkých činnostiach. V oddeleniach sa pracovalo podľa Plánov práce ŠKD vypracovaných pre jednotlivé mesiace.

V tomto školskom roku sa činnosť ŠKD riadila týmito hlavnými úlohami:

1. Rozširovanie záujmových aktivít o nové, pre deti zaujímavé činnosti.
2. Formovanie zdravej osobnosti dieťaťa.
3. Upevňovanie základných hodnôt slušného správania.
4. Predchádzanie znakom rasizmu a neznášanlivosti.
5. Formovanie sebavedomia a sebaúcty.
6. Chápanie významu ochrany prírody.

Všetky úlohy z celoročného plánu boli splnené. Podujatia a súťaže boli rovnomerne rozložené tak, aby obsiahli všetky tematické oblasti výchovy.

3. Otvorené kluby

Svoje záujmy a záľuby si deti rozvíjali v jednotlivých otvorených kluboch:

Aerobik:	Mgr. Silvia Paralová
Čítárik:	PaedrDr. Irena Plutková
Folklórik:	<u>Mgr.Andrea Rusnáková</u>
Kreatívny:	Anna Kanzelsbergerová
Mažoretky:	<u>Mgr.Andrea Rusnáková</u>
Ruský jazyk:	Mgr. Erika Bátovská
Športový:	PaedrDr. Gréta Dorniak
Tvorivé dielne:	Mgr.Viera Václavíková, Mgr. Dagmar Miháliková

4. Využívanie priestorov a materiálneho vybavenia

ŠKD nemá vlastné priestory - herne, ale má zodpovedajúce prostredie v ZŠ. ŠKD je umiestnený na základnej škole v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie. Pri činnosti boli využívané všetky priestory školy - učebne, telocvične, knižnica, kuchynka, areál so športovým ihriskom, jedáleň, počítačová učebňa a materiálne vybavenie – prehrávače, počítače, video, televízia, športové potreby, hry, záujmová literatúra, interaktívne tabule. Vybavenie ŠKD spĺňalo všetky materiálne, priestorové a hygienické potreby detí.

5. Aktivity ŠKD

Dôraz sa kládol hlavne na: upevňovanie vzájomných vzťahov, kultivované vystupovanie, rozvoj tvorivosti, formovanie základných zručností, návykov a schopností.

Pozitívne sme vplývali na: rozvoj duševného a fyzického zdravia detí, rozvíjanie všestrannej pohybovej aktivity.

Deti sme viedli aj k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, šetrením a využívaním odpadového materiálu na úžitkové predmety.

Čitateľské aktivity boli spojené s návštevami knižnice. Venovali sme zvýšenú pozornosť úrovni a technike čítania a čítania s porozumením.

Ostatné podujatia: - stretnutie so seniormi v DC Nádej,
- besedy (zdravá výživa, s príslušníkom polície, s hercom, s horolezcom, Lesná pedagogika, kynológ plus ukážky, prevencia proti požiarom).

Rôzne tematické práce a výstavky: Jeseň – pani bohatá, Šarkaniáda, súťaž o najkrajšiu Halloween-skú tekvicu, vianočné dekorácie, fašiangová výzdoba, veľkonočné dekorácie, darčeky ku Dňu matiek.

Deň matiek sme si pripomenuli programom a darčekom v Misijnom dome a v Dome seniorov.

Ostatné aktivity: Halloween párty, súťaž v spoločenských hrách, Týždeň dobrých skutkov, príprava vianočného programu, návšteva bábkového divadla, rozlúčka so starým rokom, Netradičný snehuliak, školenie prvej pomoci, fašiangové tradície, burza kníh, Čitateľský maratón, Noc v škole.

Športové aktivity: Prekážkový beh v ŠKD, Zimná miniolympiáda, turnaj vo vybíjanej, Športová Olympiáda.

Prínosom boli rozhovory na tému: Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Už nikdy nuda, Ako sa správame v školskej jedálni, Každý je iný.

Vzdelávacia oblasť výchovy prebiehala denne a jej súčasťou bola príprava na vyučovanie. Súčasťou vzdelávacej oblasti výchovy boli aj didaktické hry, prostredníctvom ktorých sme rozširovali a upevňovali poznatky z vyučovania nenáročnou a nenásilnou formou, napr. doplnovačky, krížovky, slovná zásoba.

V rámci ŠKD sa uskutočnila prax študentov z Pedagogickej fakulty, čím sme umožnili budúcim pedagógom realizovať prvé stretnutia s pedagogickou prácou.

Na všetkých akciách boli deti pochválené, odmenené a povzbudené do ďalšej činnosti.

Pri aktivitách školského klubu detí sme zabezpečovali bezpečnosť a ochranu zdravia v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave.

Kritériom pre nás bola spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Počas školského roka sa nevyskytli žiadne úrazy detí.

Efektívne sme využívali čas na pobyt vonku, ihrisko a priestory školy. Pomáhali sme pri úprave a čistení okolia školy.

Počas týždňa sme sa pravidelne venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu detí.

6. Spolupráca s rodičmi a triednymi učiteľmi

Spolupráca so školou a s triednymi učiteľkami bola na veľmi dobrej úrovni. S triednymi učiteľmi a rodičmi sme preberali problémové deti a hľadali riešenie na odstránenie negatívnych javov v ich správaní. Rodičia spolupracovali najmä pri materiálnom zabezpečení činnosti ŠKD – kancelárske potreby, textilný materiál, atď. Vychovávateľky sa zúčastnili každého rodičovského združenia.

7. Spolupráca s vedením školy

Vedúcou školského klubu detí je pani zástupkyňa pre primárne vzdelávanie Anna Kováčiková. Jej kontrolná a hospitačná činnosť sa zameriavala na vedenie pedagogickej dokumentácie, sumarizáciu žiadostí o prijatie do ŠKD, ale aj o odhlásenie sa, plnenie úloh vyplývajúcich z TVVP, na kontrolu financií a odvodov na účet banky, efektívnosť využívania pracovného času, dodržiavania BOZ, kontrola inventáru. Spolupráca s ňou a celým vedením školy bola na veľmi dobrej úrovni. Vedenie sa snaží vychovávateľkám vychádzať v ústrety a plniť požiadavky na doplnenie inventáru.

8. Návrh na zlepšenie práce MZ ŠKD

- zaradovať viac celoklubových športových aktivít,
- využívať čo najviac areál školy,
- viac prezentovať činnosť ŠKD na verejnosti,
- zapájať rodičov do akcií organizovaných ŠKD,
- **stabilizovať kolektív vychovávateľiek** a vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek.

Záver

V záverečnej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 sme pomenovali stav výchovy, vzdelávania, ale aj faktorov, ktoré pedagogický proces ovplyvňujú. Je v nej najmä interný pohľad na stav v akom sa škola aktuálne nachádza. Sú v nej aj závery štátnej školskej inšpekcie, ktorá realizovala dve inšpekčné činnosti (tematickú inšpekciu a komplexnú inšpekciu) začiatkom roku 2017. V jej záveroch konštatovala, že sa zlepšili podmienky výchovy vzdelávania a pedagogické riadenie školy z dobrej na veľmi dobrú úroveň, zlepšila sa aj úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z priemernej na dobrú. Vo výsledkoch testovania (T5 aj T9) sa každoročne zlepšujeme a dosahujeme oproti priemeru SR výborné výsledky. Je to aj napriek tomu, že nám každoročne odchádzajú najlepší žiaci na 8-ročné gymnáziá/bilingválne gymnáziá. V hodnoteniach INEKO sme medzi ZŠ v Banskej Bystrici skončili na 2. mieste a v Banskobystrickom kraji na 3. mieste, čo je zatiaľ najlepšie hodnotenie školy. Ešte dôležitejší je pre nás narastajúci záujem zo strany rodičovskej verejnosti o umiestnenie budúcich prvákov na našu školu. Ten je z roka na rok vyšší a pre našu organizáciu má dôležitý autoevalvačný charakter. Na druhej strane nás mrzí, že sme nezapísali dostatočný počet detí do VIN tried. Záujem sa pohyboval na podobnej úrovni ako po minulé roky (20 detí), no odporúčanie z CPPPaP dostali len 4 žiaci. Veríme, že program vzdelávania VIN žiakov sa do budúcnosti podarí udržať. V tomto smere bude v budúcnosti dôležitý aj postoj MŠVVaŠ, ktoré presadzuje trendy inklúzie.

Na škole sa podarilo vďaka investícii zriaďovateľa, Mesto Banská Bystrica, vymeniť PVC podlahy v školskej jedálni, na 90% chodbových priestorov a v 3 triedach. Na ich nevhodný stav nás v minulosti pri kontrole upozorňoval RÚVZ. Ďalej pokračujeme v procese premeny tradičnej školy na modernú nákupom IKT. Všetci učitelia majú od školského roku 2017/2018 pracovný notebook a takmer všetky kmeňové triedy (okrem dvoch) majú osadený projektor. V počte interaktívnych tabúl sme sa dostali na 16, čo je viac ako polovica tried. Už v druhej počítačovej triede sme nahradili staré počítače novými all-in-one počítačmi.

Stále čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému vybudujeme novú polytechnickú učebňu, ktorá na škole stále chýba a zrekonštruujeme odbornú učebňu BIO-CHE, ktorá už dlhodobo čaká na obnovu.

Z hľadiska inovácií pedagogického procesu sa nám darí postupnými krokmi realizovať parciálne ciele, ktorými chceme zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti, zlepšiť úroveň vyučovania anglického jazyka a zlepšiť IKT kompetencie všetkých učiteľov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ďumbierska 17 ①

Vypracoval: PaedDr. Patrik Ferianc

V Banskej Bystrici, 8. októbra 2018

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10. októbra 2018

Predložená rade školy dňa:

11. októbra 2018

PREVIA: 23. 10. 2018 *ferianc*

PRÍLOHA 1

§ 2 ods. 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu detí za kalendárny rok 2017

Normatívne zdroje (v €)		
Mzdy	610	584429
Odvody	620	209922
Prevádzka	630	178848
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	39940
z toho: teplo		20993
Materiál		41966
z toho: výchovno-vzdelávací proces		13969
Údržba		1148
Služby		59864
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov		968
Cestovné náhrady		0
Nenormatívne zdroje (v €)		
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		41508
z toho: mzdy	610	30758
odvody	620	10750
Vzdelávacie poukazy		8565
z toho: mzdy	610	3920
odvody	620	1370
A materiál	630	3275
Dopravné pre žiakov	640	0
Rozvojové projekty – bežné výdavky	641	0
Žiaci zo SZP	630	260
Učebnice ANJ, Prvouka	630	247
Lyžiarsky výcvik	630	5902
Škola v prírode	630	5500
Odchodné	640	6047
Havárie	630	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):		
FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním		
SPOLU		21090
z toho: výdavky na .(údržbu), mzdy		17462
výdavky na služby +transfer-(PN) materiál		2582 + 1046
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (režijné náklady na ŠJ):		
FP za režijné náklady sa použili na		
SPOLU		26732
z toho: výdavky na energie		10138

výdavky na materiál		11879
výdavky na údržba		1819
výdavky na služby		2896
Príspevky a dary		
SPOLU		0
Požítie na		
Vlastné príjmy		
SPOLU		62509
Požítie na		
Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		
Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		
Kapitálové výdavky		
Požítie na nákup umývačky riadu – z vlast.príjmov		3769
Originálne kompetencie (v €) ŠKD		
Mzdy	610	44784
Odvody	620	21422
Prevádzka	630	0
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	0
z toho: teplo		
Materiál		
z toho: výchovno-vzdelávací proces		
Údržba		
Služby		
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov		
Cestovné náhrady		

Originálne kompetencie (v €) ŠJ		
Mzdy	610	43553
Odvody	620	15311
Prevádzka	630	3763
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	1625
z toho: teplo		1625
Materiál		0
Údržba		0
Služby		2138
Cestovné náhrady		0



Mesto Banská Bystrica

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ďumbierska 17 974 11 BANSKÁ BYSTRICA	
Dátum 4. 12. 2018	
Podacie číslo: 401/2018	Číslo spisu:
Prílohy/lisy:	Vybavuje: FERIANEC

Základná škola
Ďumbierska 17
974 11 Banská Bystrica

Váš list zn/zo dňa	Naša značka	Vybavuje/linka	Banská Bystrica
	PS-SUR-177042/2018/7	PaedDr. Aneta Jarešová, PhD.	22. 11. 2018

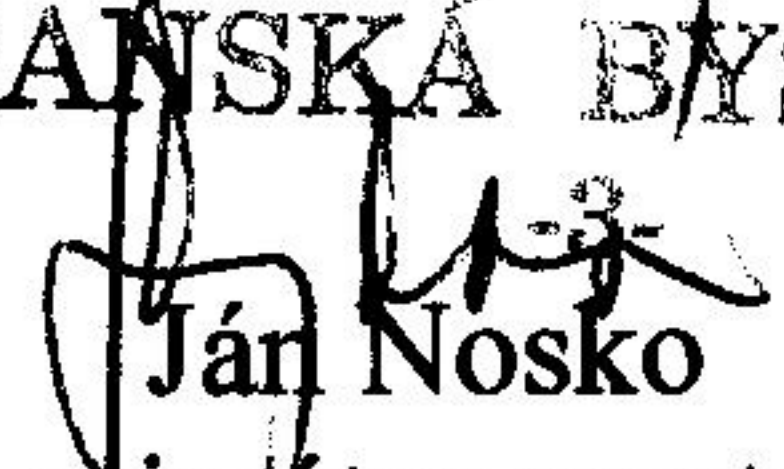
VEC: Schválenie správy o výchovno -vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vážená pani riaditeľka,

Mesto Banská Bystrica ako zriaďovateľ Základnej školy, Ďumbierska 17, Banská Bystrica v súlade s ustanovením § 5 ods. 7 písm f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v spojení s § 3 bod 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 R k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

s c h v a ľ u j e

Vami predloženú Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017/2018.

MESTO
BANSKÁ BYSTRICA

Ján Nosko
primátor mesta
Banská Bystrica

zastúpený PaedDr. Zuzanou Gajdošovou,
vedúcou školského úradu, oddelenia
školstva a mládeže na základe poverenia