

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Przedmiot: MATEMATYKA

Szkoła: *Zespół Szkolno – Przedszkolny w Krośnie Odrzańskim*

II etap edukacyjny

Program nauczania:

- Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego. (kl. IV - VIII)

Nauczyciele realizujący: Monika Bator, Wioletta Radecka – Weretko, Aleksandra Ślązak - Kozaczyńska

I. Informacje wstępne:

Przedmiotowy system oceniania reguluje zasady oceniania z matematyki i jest zgodny z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 r. poz. 373).
- Art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481);
- Statutem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Krośnie Odrzańskim (ROZDZIAŁ V Wewnętrzny System Oceniania).

II. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- przekazywanie informacji o rozwoju i postępach ucznia;
- diagnozowanie potrzeb indywidualnych ucznia oraz przyczyn trudności w nauce;
- klasyfikację uczniów;
- motywowanie uczniów do aktywnej pracy i zaangażowania w proces uczenia się;
- wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów;
- ewaluację - ocenę efektywności kształcenia.

III. Kontrakt z uczniem

1. Na lekcjach matematyki ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.
2. Ocenie podlegają: sprawdzian, kartkówka, zadanie domowe, ćwiczenia, karty pracy, samodzielna praca na lekcji, zeszyt przedmiotowy.
Dodatkowo ocenę można uzyskać np. za pracę w grupach, aktywność, udział w konkursach matematycznych.
3. Każdy uczeń przynosi na lekcję zeszyt, ćwiczenia, podręcznik i przybory.
4. Sprawdziany będą wcześniej zapowiadane. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane.

5. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie pisał sprawdzianu lub kartkówki, ma obowiązek napisać je w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. W dzienniku jest to odnotowywane cyfrą zero.
6. Uczeń może zgłosić trzy razy w ciągu półrocza brak przygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić w trakcie sprawdzania obecności.
7. Na lekcjach zachowujemy się kulturalnie, nie przeszkadzamy innym. Uczeń utrudniający prowadzenie lekcji otrzyma zadanie dodatkowe.
8. Chcąc udzielić odpowiedzi należy się zgłosić. Nie przerywamy wypowiedzi innym.
9. Uczeń, który opuścił zajęcia lekcyjne ma obowiązek nadrobić zaległości.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNI

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- kształtowanie pojęć matematycznych (uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje);
- prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka matematycznego (uczeń zna i stosuje twierdzenia opisujące własności poznawanych pojęć, posługuje się językiem matematyki i jej symboliką, korzysta z języka matematycznego w komunikowaniu się, potrafi wnioskować i uogólniać);
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł (uczeń umie korzystać z tekstów matematycznych, formułować treści z wykorzystaniem symboli, wykresu, tabeli, potrafi zaplanować i wykonać obliczenia);
- znajomość i stosowanie algorytmów;
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych - aktywność na lekcji;
- praca w grupach;
- samodzielna praca na lekcji. – sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych pojęć;
- rozwiązywanie problemów;

- aktywność (kreatywność) na lekcjach;
- przygotowanie do lekcji (pilność);
- praca domowa;
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych;
- praca projektowa;
- aktywność dodatkowa, pozalekcyjna (konkursy, warsztaty);

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Formy ustne:

- odpowiedzi;
- udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie- wypowiedzi w klasie (aktywność);

2. Formy pisemne:

- sprawdziany, testy, kartkówki;
- zadania domowe;
- odpowiedź na pytania, wnioski z lekcji;
- ćwiczenia wykonane na lekcji;
- powtórki;
- karty pracy;
- zestawy dodatkowe.

3. Formy praktyczne:

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji (np. ciekawych zadań, zabaw, konkursów);
- realizacja projektów;
- wykonanie plakatu;
- wykonanie modelu brył;
- gazetki matematyczne;
- karty dydaktyczne (pomoce dydaktyczne).

4. Zeszyt przedmiotowy.

VI. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNI

1. Odpowiedź ustna

- ✓ wiadomości i umiejętności z zakresu określonego w wymaganiach programowych,
- ✓ posługiwanie się językiem matematycznym,
- ✓ umiejętność wnioskowania, uogólniania i uzasadniania,
- ✓ umiejętność analizy problemu (zadania).

2. Wypowiedź na lekcji - aktywność

Wypowiedź ustna jest oceniana plusem lub oceną. Pod uwagę jest brana m.in.:

- ✓ oryginalność wypowiedzi,
- ✓ niekonwencjonalny sposób rozwiązania zadania (problemu),

- ✓ udział w rozmowach i dyskusjach
- ✓ współpraca z zespołem
- ✓ udzielanie pomocy kolegom
- ✓ inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- ✓ reakcje na polecenia nauczyciela
- ✓ samodyscyplina
- ✓ zainteresowanie tematem, przebiegiem lekcji
- ✓ inwencja twórcza

Uczeń wykazujący się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania może otrzymać ocenę celującą.

3. Sprawdziany i kartkówki.

Ocena jest wynikiem opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. Sposób punktowania jest indywidualny dla poszczególnych prac (zależy od układu wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach wymagań).

4. Zadania domowe.

Sprawdzaniu i ocenianiu podlegają zadania domowe wykonywane w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń(SP). Na ocenę ma wpływ zawartość merytoryczna oraz staranność.

- prawidłowe wykonanie
- samodzielność w wykonaniu zadania
- stopień zrozumienia zadania
- zastosowanie wiedzy przedmiotowej
- oryginalność

5. Formy praktyczne.

Wpływ na ocenę mają m.in. poprawność oraz pomysłowość, staranność, inwencja twórcza, zaangażowanie.

6. Samodzielna praca na lekcji.

Oceniana jest praca wykonywana podczas lekcji. Wynik uzależniony jest od samodzielności, konieczności korzystania z pomocy nauczyciela, niestereotypowego sposobu rozwiązania.

7. Kształtowanie języka przedmiotu

- ✓ rzeczowość wypowiedzi
- ✓ odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej
- ✓ włączanie terminologii, pojęć (języka przedmiotu) do swojego słownika, do mowy potocznej (w sytuacjach typowych i nietypowych)
- ✓ rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia słów i stosowanie w sytuacjach praktycznych
- ✓ poprawne stosowanie podstawowych pojęć
- ✓ zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości i wyciąganie wniosków

8. Rozwiązywanie problemów

- ✓ Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- ✓ analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- ✓ zaplanowanie rozwiązania
- ✓ zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- ✓ uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków
- ✓ oryginalność rozwiązania
- ✓ wykorzystanie poznanej wiedzy
- ✓ klarowność przedstawienia stanowiska grupy, uzasadnianie
- ✓ atrakcyjność prezentacji i przekonująca forma

- ✓ wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie prezentacji
- ✓ czas prezentacji

9. Przygotowanie do lekcji

- ✓ orientacja w bieżącym materiale
- ✓ posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)
- ✓ odrabianie zadań domowych
- ✓ posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych

10. Praca w grupie

- ✓ aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- ✓ aktywne słuchanie innych
- ✓ tolerancja wobec wartości i poglądów innych osób
- ✓ pomoc innym
- ✓ modelowanie zachowania innych w grupie
- ✓ umiejętność „wchodzenia” w różne role
- ✓ korzystanie z pomocy innych osób
- ✓ podporządkowywanie się poleceniom
- ✓ umiejętność dyskusowania, negocjowania
- ✓ przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- ✓ twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- ✓ współodpowiedzialność

11. Praca projektowa

- ✓ stopień zaangażowania w wykonanie projektu grupowego

- ✓ uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- ✓ wykorzystanie różnych źródeł informacji
- ✓ dobór odpowiednich środków, technik pracy
- ✓ estetyka wykonania projektu
- ✓ wartościowanie – własna ocena
- ✓ sposób prezentacji

12. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa

- ✓ udział w konkursach przedmiotowych
- ✓ wykonanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym
- ✓ dobrowolne działania na rzecz innych
- ✓ zdobywanie wiadomości wykraczających poza program nauczania

13 .Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- ✓ poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- ✓ analiza, porównywanie, uogólnianie, ocena zgromadzonego materiału
- ✓ korzystanie z mediów
- ✓ umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

14. Zeszyt przedmiotowy

- ✓ kompletność, systematyczność prowadzenia notatek
- ✓ sposób udzielania odpowiedzi na pytania, formułowania wniosków
- ✓ czytelność i estetyka pisma
- ✓ poprawność językowa

VII. Kryteria oceny prac pisemnych.

OCENA	PROCENT
niedostateczny	0-33%
dopuszczający	34%-50%
dostateczny	51%-72%
dobry	73%-88%
bardzo dobry	89%-99%
celujący	100%

VIII. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Osiągnięcie oczekiwanych wyników nauczania w dużej mierze zależy od stosowania różnorodnych metod (słownych, oglądowych, problemowych czy zajęć praktycznych), zwłaszcza metod i technik aktywizujących uczniów, np.:

- gry i zabawy dydaktyczne;
- burza mózgów;
- dyskusja;
- mapa myśli;
- metaplan;

- lekcja odwrócona;
- kula śniegowa;
- symulacja;

IX. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np: dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą), oraz zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia, osoby słabo widzące mają powiększoną czcionkę, jeśli standardowa wersja sprawdzianu jest dla nich nie czytelna, wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna)

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, żeby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (jeśli szkoła oferuje takie zajęcia).

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, tworzony jest indywidualny program (dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz predyspozycji ucznia), gdy dziecku nie wystarcza wsparcie ze strony rówieśników i nauczyciela, oraz wówczas, gdy uczeń wymaga dodatkowej pomocy nauczyciela i specjalistów, oraz modyfikacji treści programowych.

X. EWALUACJA

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji, która odbywa się po zakończeniu roku szkolnego w oparciu o wyniki w nauce oraz ze względu na zmiany w podstawie programowej (polega na wówczas na weryfikacji wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy) czy też zmiany zapisów w Statucie Zespołu.